

Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mosul

College of Basic Education



***Language Anxiety and EFL University Students’
Willingness to Communicate: A Correlational Study***

A Thesis Submitted

By

Mohammed I. Taha Ilhemus

To

The Council of the College of Basic Education

University of Mosul

In Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master in Linguistics and English as a Foreign Language

Supervised by

Assistant Professor

Dr. Ansam A. Ismaeel Alhalawachy

Abstract

Language Anxiety and EFL University Students' Willingness to Communicate: A Correlational Study

Communication is the essential process of language development in the context of EFL learning. Many people believe that they cannot learn a foreign language because they have a mental block against it. It is assumed that the main cause of this unfortunate phenomenon is language anxiety. Contrariwise, willingness to communicate is an important variable in facilitating classroom learning and improve learner's language skills. On this base, a high level of anxiety can cause enduring negative effects for EFL students and create a feeling of avoidance to communication in the process of foreign language learning. As such, this study attempts at giving a meaningful contribution to students and teachers to determine and solve their problems in classroom activity by knowing the correlation between students' language anxiety and willingness to communicate. Thus, the current study aims at: 1- investigating the levels of foreign language anxiety experienced by EFL university students in the classroom, 2- identifying the types of foreign language anxiety performed by the EFL students inside the classroom, 3- exploring the level of willingness to communicate exhibited by EFL university students inside the classroom, 4- specifying the degree of correlation between foreign language anxiety and willingness to communicate in foreign language learning context, and 5- determining the role of EFL university students' gender as far as the correlation between foreign language anxiety and willingness to communicate inside the classroom is concerned. Based on these aims, this study hypothesizes that: 1- EFL university students experience different levels of language anxiety, 2- EFL university students exhibit different degrees of willingness to communicate, 3- EFL university students' language anxiety is significantly correlated with their

willingness to communicate, and 4- EFL university male students differ from female students as far as the degree of correlation between language anxiety and willingness to communicate is concerned. To test the preceding hypotheses and bring about the aims, two close-ended adapted questionnaires (foreign language classroom anxiety scale by Horwitz et al., 1986 and willingness to communicate inside the classroom by MacIntyre et al., 2001) are presented to a sample of (210) students at the Department of English / College of Basic Education /University of Mosul. By analyzing the collected data, it was found out that: 1- it is explicitly obvious that EFL university students at the Department of English/College of Basic Education experience different high levels of foreign language anxiety and have been subjected to all of its types. Moreover, communication apprehension was found to be the most provoking anxiety experienced by students followed by test anxiety and fear of negative evaluation; 2- EFL university students have experienced different low levels of willingness to communicate inside the classroom; 3- - EFL university students' language anxiety is significantly correlated with their willingness to communicate. The correlation between these two variables follows opposite directions which means that when students' foreign language anxiety increases, their willingness to communicate decreases, and vice versa; and 4- there is no indication of the role of gender as far as the degree of correlation between foreign language anxiety and willingness to communicate is concerned.

المستخلص

قلق اللغة و الرغبة في التواصل لدى طلبة الجامعة المتعلمين للغة الإنكليزية

بوصفها لغة أجنبية: دراسة ارتباطية

بإشراف

من قبل

أ.م.د أنسام علي إسماعيل الحلاجي

محمد ابراهيم طه الهيمص

م ٢٠٢٢

هـ ١٤٤٤

يعرف التواصل بأنه العملية الأساسية لتطوير اللغة في سياق تعلم اللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية. حيث يعتقد الكثير من الناس أنهم لا يستطيعون تعلم لغة أجنبية لأن لديهم معرقل ذهني يمنعهم من ذلك. يفترض أن السبب الرئيس لهذه الظاهرة المؤسفة هو قلق اللغة. على النقيض من ذلك، إذ تعد الرغبة في التواصل متغيراً مهماً في تسهيل التعلم وتحسين المهارات اللغوية للمتعلم. وعلى هذا الأساس، يمكن أن يتسبب المستوى المرتفع من القلق في حدوث آثار سلبية دائمة لطلبة اللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية ويخلق لديهم شعور بعدم الرغبة في التواصل في عملية تعلم اللغة الأجنبية. على هذا النحو، تحاول الدراسة الحالية تقديم مساهمة ذات أهمية للطلبة والمعلمين لتحديد وحل مشاكلهم في الأنشطة الصفية من خلال معرفة العلاقة بين قلق اللغة و الرغبة في التواصل للطلاب. وبالتالي، فإن الدراسة الحالية تهدف إلى: 1- التحقق من مستويات القلق لطلبة الجامعة المتعلمين للغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية داخل الصف، 2- تحديد أنواع قلق اللغة المتحقق من قبل الطلبة داخل الصف، 3- استطلاع مستويات الرغبة في التواصل للطلبة الجامعيين المتعلمين للغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية داخل الصف، 4- توصيف درجة الارتباط بين قلق اللغة والرغبة في التواصل في سياق تعلم اللغة الأجنبية، 5- تحديد درجة الارتباط بالنسبة لمتغير الجنس على ضوء درجة الارتباط بين قلق اللغة و الرغبة في التواصل. وفقاً لهذه الأهداف، تفترض الدراسة الحالية الآتي: 1- لدى الطلبة الجامعيين كمتعلمين للغة الإنكليزية بعدها لغة أجنبية مستويات مختلفة من قلق اللغة، 2- لدى الطلبة الجامعيين كمتعلمين للغة الإنكليزية بعدها لغة أجنبية درجات مختلفة من الرغبة في التواصل، 3- يرتبط قلق اللغة للطلبة الجامعيين

كمتعلمين للغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية مع رغبتهم في التواصل,٤- يختلف الطلبة الجامعين الذكور المتعلمين للغة الانكليزية بعدها لغة اجنبية عن الاناث بمقدار مايتعلق الامر بدرجة ارتباط قلق اللغة مع الرغبة في التواصل. ومن اجل التحقق من صحة الفرضيات السابقة وتحقيق الاهداف ، تم تقديم نوعين من الاستبيانات (مقياس قلق اللغة الاجنبية داخل الصف بواسطة هورويتز وآخرين,١٩٨٦ مع مقياس الرغبة في التواصل داخل الصف بواسطة ماكنتاير وآخرين ٢٠٠١)الى(٢١٠) من الطلبة في قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل. وعند تحليل البيانات التي تم جمعها ، تبين الاتي: من الجلي جدا ان الطلبة الجامعيين المتعلمين للغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية في قسم اللغة الانكليزية في كلية التربية الاساسية يشعرون بدرجات عالية ومتفاوتة من قلق اللغة ويخضعون لكافة انواعه. اضع الى ذلك، وجد الخوف من التواصل كأكثر انواع القلق اثارة للطلبة متبوعا بقلق الامتحان والقلق من التقييم السلبي,٢- يشعر الطلبة الجامعين المتعلمين للغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية بدرجات منخفضة ومختلفة من الرغبة في التواصل داخل الصف,٣- هناك علاقة ارتباطية واضحة بين قلق اللغة والرغبة في التواصل للطلبة الجامعيين المتعلمين للغة الانكليزية بوصفها لغة اجنبية, حيث ان الارتباط بين هذين المتغيرين يخضع للتوجه العكسي. وهذا يعني كلما زاد قلق اللغة الاجنبية للطلاب قلت رغبتهم في التواصل والعكس صحيح,٤- ليس هناك اي مؤشر على دور متغير الجنس فيما يتعلق بدرجة الارتباط بين قلق اللغة والرغبة في التواصل.



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

قلق اللغة و الرغبة في التواصل لدى طلبة الجامعة المتعلمين للغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية: دراسة ارتباطية

رسالة ماجستير تقدم بها

محمد إبراهيم طه الهيمص

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة
الماجستير في علم اللغة واللغة الإنكليزية بوصفها لغة أجنبية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة أنسام علي إسماعيل الحلوجي