



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الرفاهية النفسية وعلاقتها باتجاهات طلبة
جامعة كركوك نحو التعلم الإلكتروني

فواز صالح شلال أحمد

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف
الأستاذ المساعد

الدكتور أحمد وعد الله حمد الله الطريا

٢٠٢١م

١٤٤٣هـ

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الرفاهية النفسية والاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني لدى طلبة جامعة كركوك ، والفروق في مستوى الرفاهية النفسية والاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني تبعاً لمتغيرات الصف والنوع الاجتماعي والتخصص الدراسي، والعلاقة بين الرفاهية النفسية والاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني. اعتمد الباحث المنهج الوصفي العلائقي، حيث تكونت عينة البحث الأساسية من (٥٦٠) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية المتساوية من كليات جامعة كركوك للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) موزعين على (٨) كليات منها (٤) كليات ذات التخصص العلمي و(٤) كليات ذات التخصص الإنساني.

ولتحقيق اهداف البحث فقد قام الباحث بتبني مقياس الرفاهية النفسية والمعتمد من قبل (سلمان ، ٢٠٢٠) والذي تكون بصورته النهائية من (٣٨) فقرة ذات (٦) بدائل توزعت على (٦) مجالات هي (الاستقلالية، الإتقان البيئي، النمو الشخصي ، العلاقات الإيجابية في المجتمع ، الهدف أو الغرض من الحياة ، تقبل الذات) بعد التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء ،فضلاً عن الثبات الذي أستخرج بطريقة إعادة الاختبار والبالغ (٠,٧٩) وطريقة ألفا كرونباخ والبالغ (٠,٨٣) ، فضلاً عن بناء مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني والذي تكون بصورته النهائية من (٤٥) فقرة ذات (٥) بدائل بعد التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء، فضلاً عن الثبات الذي أستخرج بطريقة إعادة الاختبار والبالغ (٠,٧٦) وطريقة ألفا كرونباخ والبالغ (٠,٨٠) ، وعولجت البيانات احصائياً باستعمال (الاختبار التائي لعينة واحدة ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، معامل ارتباط بيرسون ، والاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط ، ومعادلة ألفا كرونباخ) وظهرت النتائج:-

١- وجود فرق دال معنوياً في مستوى الرفاهية النفسية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح أفراد عينة البحث مقارنة بالمتوسط الفرضي وأشارت هذه النتيجة إلى إن مستوى الرفاهية النفسية يقع بمستوى الوسط.

٢- وجود فرق غير دال معنوياً في مستوى اتجاهات طلبة جامعة كركوك نحو التعلم الإلكتروني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على الرغم من ارتفاع الوسط الحسابي لدرجات الطلبة مقارنة بالوسط الفرضي وأشارت هذه النتيجة إلى إن مستوى الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني يقع بمستوى الوسط.

٣- عدم وجود فرق دال معنوياً في مستوى الرفاهية النفسية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدى طلبة الجامعة وفق متغير الصف (الثاني ، الرابع) .

- ٤- وجود فرق دال معنوياً في مستوى الرفاهية النفسية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث) ولصالح الإناث .
- ٥- وجود فرق دال معنوياً في مستوى الرفاهية النفسية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لدى طلبة الجامعة وفق متغير التخصص (العلمي ، الإنساني) ولصالح طلبة التخصص العلمي .
- ٦- عدم وجود فرق دال معنوياً في مستوى اتجاهات طلبة جامعة كركوك نحو التعلّم الإلكتروني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تبعاً لمتغير الصف (ثاني، رابع) .
- ٧- عدم وجود فرق دال معنوياً في مستوى اتجاهات طلبة جامعة كركوك نحو التعلّم الإلكتروني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، إناث) .
- ٨- وجود فرق دال معنوياً في مستوى اتجاهات طلبة جامعة كركوك نحو التعلّم الإلكتروني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تبعاً لمتغير التخصص (علمي، إنساني) لصالح طلبة التخصص العلمي .
- ٩- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الرفاهية النفسية واتجاهات طلبة جامعة كركوك نحو التعلّم الإلكتروني .

وفي ضوء النتائج تم تحديد مجموعة من الاستنتاجات منها :-

- ١- تتميز عينة البحث بمستوى متوسط في الرفاهية النفسية .
- ٢- تتميز عينة البحث بمستوى متوسط للاتجاهات نحو التعلّم الإلكتروني .
- ٣- التقارب في مستوى الرفاهية النفسية لدى طلبة جامعة كركوك تبعاً لمتغير الصف، فضلاً عن ارتفاع مستوى الرفاهية النفسية تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي ولصالح الإناث ، والتخصص الدراسي ولصالح طلبة التخصص العلمي .
- ٤- التقارب في مستوى الاتجاهات نحو التعلّم الإلكتروني لدى طلبة جامعة كركوك تبعاً لمتغيري الصف والنوع الاجتماعي ، وارتفاع مستوى الاتجاهات نحو التعلّم الإلكتروني تبعاً لمتغير التخصص الدراسي ولصالح طلبة التخصص العلمي، فضلاً عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة معنوياً بين الرفاهية النفسية والاتجاهات نحو التعلّم الإلكتروني .
- وفي ضوء نتائج تم تحديد مجموعة من التوصيات والمقترحات.

compared to the hypothetical mean. This result indicated that the level of attitude towards e-learning is at the mean level.

- 3- The presence of a non-significant difference in the level of psychological well-being among university students according to the grade variable (second, fourth).
- 4- There is a significant difference in the level of psychological well-being among university students according to the gender variable (males, females) and in favor of females.
- 5- There is a significant difference in the level of psychological well-being among university students according to the variable of specialization (scientific, human) and in favor of students of scientific specialization.
- 6- The presence of a non-significant difference in the level of attitude of Kirkuk University students towards e-learning according to the grade variable (second, fourth).
- 7- There is a non-significant difference in the level of attitudes of Kirkuk University students towards e-learning according to the gender variable (males, females).
- 8- There is a significant difference in the level of attitudes of Kirkuk University students towards e-learning according to the specialization variable (scientific, human) in favor of students of scientific specialization.
- 9- There is a positive, significant correlation between psychological well-being and the attitude of Kirkuk University students towards e-learning.

In light of the results, a set of conclusions were drawn, including:

- 1- The research sample is characterized by an average level of psychological well-being.
- 2- The research sample is characterized by a low level of tendency towards e-learning.
- 3- Relative convergence in the level of psychological well-being among Kirkuk University students according to the grade variable, In addition to the high level of psychological well-being according to the gender variables and in favor of females, And academic specialization for the benefit of students of scientific specialization.
- 4- Relative convergence in the level of attitudes towards e-learning among Kirkuk University students according to grade and gender

variables, And the high level of trend towards e-learning according to the variable of academic specialization and in favor of students of scientific specialization, In addition to the existence of a significant positive correlation between psychological well-being and the trend towards e-learning.

In light of the results, a set of recommendations and proposals were identified.

**University of Mosul
College of Education for Humanities
Educational and psychological
sciences Department**



Psychological well-being and its relationship to Kirkuk University student's attitudes towards e-learning

Fawaz Salah Shallal Ahmed

**Master Thesis
Educational and
Psychology Sciences / Educational Psychology**

**Supervised by
Assistant Professor**

Dr. Ahmed Wadallah Hamdallah Al- Taryya

2021 A.D.

1443 A.H