



جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

**أثر استخدام أسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف
الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية
وتنمية التفكير المنطقي لديهن**

رسالة تقدمت بها

نعم محمد باسل قاسم يحيى العزاوي

الى

**مجلس كلية التربية الأساسية / قسم التربية الخاصة / جامعة
الموصل وهي جزء من متطلبات درجة الماجستير في طرائق
التدريس العامة**

بإشراف

الأستاذ المساعد

خولة أحمد محمد سعيد البريفكاني

ملخص البحث

(أثر استخدام أسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن

الكريم والتربية الإسلامية وتنمية التفكير المنطقي لديهن)

المشرف : أ.م. خولة احمد محمد سعيد الباحثة: نعم محمد باسل قاسم يحيى العزاوي

م ٢٠١٩

١٤٤١ هـ

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استخدام أسلوب تحليل النص في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية التفكير المنطقي لديهن، واعتمدت الباحثة على منهجية البحث التجريبي لملاءمته لطبيعة وأهداف البحث، ولتحقيق أهداف البحث صاغت الباحثة ثلاث فرضيات صفرية أخضعت للتجريب، وبلغ حجم عينة البحث (٥٤) طالبة في الصف الثاني المتوسط في الساحل الأيسر في مدينة الموصل / محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين: التجريبية والضابطة، وبالاختبارين القبلي والبعدي. إذ درست المجموعة التجريبية على وفق أسلوب تحليل النص، و المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) ، وبلغ حجم عينة البحث (٥٤) طالبة تم تقسيمهن بواقع (٢٩) طالبة في المجموعة التجريبية / متوسطة البتراء للنبات / شعبة (ب)، و (٢٥) طالبة في المجموعة الضابطة / متوسطة تدمير للنبات / شعبة (ج) ، وأجريت عملية التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الآتية : (درجة التربية الإسلامية في الصف الأول المتوسط / المعدل العام في الصف الأول المتوسط / العمر الزمني بالأشهر/ المستوى التعليمي للأباء والأمهات / درجات الاختبار القبلي لاختبار التفكير المنطقي) ، وأعدت الباحثة (٢٦) خطة تدريبية لكلتا المجموعتين وبواقع (١٣) خطة للمجموعة التجريبية و(١٣) خطة للمجموعة الضابطة ، كما أعدت الباحثة أداتين : الأولى اختبار تحصيلي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية مكون من (٥٦) فقرة من نوع اختبار التكميل والصواب والخطأ والاختيار من متعدد، وتم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على لجنة من المحكمين (ملحق ٢) أما ثبات الاختبار التحصيلي فتم حسابه بطريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الثبات (٠.٩٠) وهو معامل ثبات عالٍ، أما الأداة الثانية : اختبار التفكير المنطقي مكون من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتم التأكد من الصدق الظاهري

لاختبار التفكير المنطقي بعرضه على لجنة من المحكمين (ملحق ٢)، أما الثبات فقد تم حسابه بطريقة تطبيق معادلة كودر ريتشاردسون ٢٠ وبلغ معامل ثبات اختبار التفكير المنطقي (٠.٨٢) وهو معامل ثبات عالٍ.

وتم تطبيق اختبار التفكير المنطقي على مجموعتي البحث اختباراً قلياً قبل البدء بالتجربة، واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات إحصائياً الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اختبار مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، معادلة سبيرمان - براون معادلتني صعوبة وتمييز الفقرة، معادلة فعالية البدائل و معادلة كيو درر ريتشارسون ٢٠). وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:-

١- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن بأسلوب تحليل النص وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.

٢- وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسطي تنمية التفكير المنطقي لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن بأسلوب تحليل النص وطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.

٣- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط الفرق في الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير المنطقي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات، ومن أهم التوصيات :

(إقامة مديرية التربية دورات لمدرسي ومدرسات مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بإشراف أساتذة من جامعة الموصل في اختصاص طرائق التدريس لتدريب المعلمين والمدرسين على خطوات وإجراءات طرائق التدريس الحديثة ليتسنى لهم استخدامها في التدريس).

ومن أبرز المقترحات: (إجراء دراسة عن فاعلية أسلوب تحليل النص والاستقصاء الموجه في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الإعدادية الإسلامية في مادة الحديث النبوي الشريف) .

Abstract

The current research aims at knowing the effect of using the style of text analysis on the achievement of second intermediate class pupils in holy Quran and Islamic education syllabus and developing their Logical thinking. The researcher chose empirical design due to its coincidence with the nature of the research. To achieve the aims the researcher put three null hypotheses to be experimented. The sample was (54) female student of second intermediate class in the left bank of Mosul/ Nineveh governorate for the year 2018-2019.

The researcher used experimental design of two equivalent groups (experimental/ control) with pre-posttests. The experimental group used the suggested method (text analysis) while control group used the traditional method. The sample was (54) female pupils divided respectively: (29) in the experimental group from AL Batra intermediate school/second class division B and (25) in the control group from Tadmor intermediate school for girls/ division C. The equivalence between the two groups was done in (grade of Islamic education material in first class/ average in first intermediate class, time age measured in months, parents academic achievement, pre-test of Logical thinking for both groups) variables. The researcher made (26) teaching plans for both groups divided into (13) for both groups. The researcher made two tools: the first achievement test in holy Quran and Islamic education of (56) items in Completion / right and wrong / and multiple choices The surface reliability of the test was verified by undergoing a panel of referees (appendix 2). Stability, however was found using partial division, reaching (0.90) a high stability factor. The second tool: Logical thinking test of (30) items of multiple choice. The validity of surface reliability of this test was done by undergoing a panel of referees (appendix). Stability was found using Kuder/ Richardson formula) reaching (0.82) a high stability factor.

Logical thinking test was done earlier on both groups before starting the experiment. The researcher used the following statistical tools to analyse data statistically: t. test for two independent samples/ Kai square/ Pearson correlation factor/ Spearman Brown formula Items difficulty and discrimination formulas alternatives efficiency formula/ and Kuder Richardson formula @@

The researcher concluded

- 1- Existence of statistically significant difference between the means of experimental group who used text analysis strategy and control one who used traditional method and in favor of experimental group.
- 2- Existence of statistically significant difference between the means of developing Logical thinking for experimental group with the suggested method and the control group that studied traditionally and in favor of control group.
- 3- Existence of statistically significant difference between the means of pre and posttests in Logical thinking for experimental group and in favor of posttest.

Given the above mentioned results, the researches made a number of recommendations and suggestions, to mention but few:

Administrators of education to hold training courses for the teachers of glorious Quran and Islamic education in collaboration with lecturers of Mosul university with a degree of methodology to teach teachers on modern methodologies to use them in teaching.

The most prominent suggestions: to make a study about the efficiency of text analysis and directed investigation on achievement and developing Para knowledge information for pupils of Islamic secondary school in Hadeeth (Prophet's sayings)

University of Mosul
College of Basic Education
Special Education Department



**The Effect of Using Text Analysis on the
Achievement in Glorious Quran and
Islamic education and Developing their
Logical Thinking**

Neam Mohammed Basil Kassim

AL- Azzawi

M.Ed. Thesis

Special Education/ General Methodologies

Supervised By

Assistant Professor

Khawla Ahmed Mohammed Saeed AL- Brifkani

2019 A.D.

1440 A.H