



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

دور البرامج التدريبية في رفع الكفاءة المعرفية و الادائية لمدرسي المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين

علي حسين احمد حمزة

رسالة ماجستير

العلوم التربوية و النفسية/ علوم تربوية

بإشراف

الأستاذ

الدكتور محمود عبد السلام محمد

المستخلص بلغة الرسالة

- يهدف البحث الحالي التعرف على دور البرامج التدريبية في رفع الكفاءة المعرفية والأدائية لمدرسي المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الفرعية المشتقة من الهدف الرئيسي للبحث:
- 1- ما مستوى البرامج التدريبية في رفع الكفاءة المعرفية لدى مدرسي المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين ككل؟
 - 2- ما مستوى البرامج التدريبية في رفع الكفاءة الأدائية لدى مدرسي المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين ككل؟
 - 3- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين وجهتي نظر المشرفين الاختصاصيين ككل؟
 - 4- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين وجهتي نظر المشرفين الاختصاصيين من دور البرامج التدريبية تبعاً لمتغير التخصص العلمي؟
 - 5- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين وجهتي نظر المشرفين الاختصاصيين من دور البرامج الثانوية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟
 - 6- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين وجهتي نظر المشرفين الاختصاصيين من دور البرامج الثانوية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟
- إذ بلغت عينة البحث الأساس (72) مشرفاً ومشرفة وطريقة اختيارها عشوائية طبقية من قسم الإعداد و التدريب للمدرسية العامة لتربية محافظة نينوى للعام الدراسي (2019-2020)، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من مجالين هما الكفاءة المعرفية والأدائية، وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية، كما تم حساب القوة التمييزية للفقرات، وقد بلغ عدد فقرات الأداة بصورته النهائية (12) فقرة للكفاءة المعرفية و (26) فقرة للكفاءة الأدائية، وتم حساب الثبات بطريقتين هما إعادة الاختبار، إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0.82)، وطريقة ألفا-كرونيخ إ.ذ بلغت قيمة معامل الثبات (80). تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وتم استخدام عدد من الوسائل الإحصائية الآتية: معادلة التمييز، ومعامل ارتباط بيرسون،، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والوسط الحسابي المرجح وقانون (z) نسبة لعينتين مستقلتين، وأظهرت نتائج البحث:
- 1- تقارب مدرسي ومدرسات التخصصين العلمي والإنساني في الكفاءة الأدائية متدنية مقارنة بالمعك الفرضي 70%.
 - 2- يتبع مدرسو الاختصاصات العلمية بكفاءة أدائية عالية مقارنةً بزملائهم من التخصصات الإنسانية.
 - 3- المدرسات من كلا التخصصين لديهن الكفاءة الأدائية العالية في التدريس.
 - 4- هناك تقارب بين مستوى كفاءة المدرسين والمدرسات في التخصصين العلمي والإنساني من الجانب المعرفي.
 - 5- المدرسات لديهن كفاءة معرفية نتيجة الاهتمام بالمواد العلمية والإنسانية.
 - 6- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين وجهتي نظر المشرفين والمشرفات الاختصاصيين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
 - 7- إن البرامج التدريبية غير فعالة في إيصال المدرسين والمدرسات على اختلاف اختصاصاتهم للمستوى المطلوب.
- وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها خرج الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات منها :-
- 1- قيام قسم الإعداد والتدريب بالمدرسية العامة لتربية محافظة نينوى بإقامة دورات تدريبية متخصصة لمدرسي ومدرسات المرحلة الثانوية ومن كلا التخصصين.
 - 2- إقامة دورات تدريبية متخصصة لمدرسي المواد العلمية لتطوير الجانب المعرفي لهم.
 - 3- التأكيد على دور الإشراف التربوي بتوجيه مدرسي المرحلة الثانوية في كلا التخصصين على الاهتمام بالجوانب المعرفية والأدائية.
 - 4- توفير الحوافز المختلفة لتشجيع المدرسين على الحضور والاهتمام بالبرامج التدريبية.
 - 5- اعتماد مبدأ التعلم بالإتقان في برامج تدريب المدرسين وذلك من خلال تحديد المستويات المناسبة لإتقان الكفاءات المطلوبة بحيث لا ينتقل المتدرب من كفاءة لأخرى إلا بعد بلوغ المستوى المحدد. و قدم الباحث مجموعة مقترحات أهمها:-
1. تطبيق نموذج (ADDIE) في البرامج التدريبية في قسم الإعداد والتدريب في تربية محافظة نينوى.
 2. دراسة الكفاءات المعرفية والأدائية لمدرسي المرحلة الإعدادية ومن وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين.
 3. دراسة تقييمية للأساليب التدريبية المطبقة في البرامج التدريبية لمدرسي المرحلة الثانوية في مديرية محافظة نينوى.
 4. الكفايات المعرفية والمهارات اللازمة لدى رؤساء الأقسام العلمية في جامعة الموصل ودرجة امتلاكها.

توقيع مسؤول شعبة الدراسات العليا

أ.م.د. ظفر عبدالرزاق ذنون

تأييد المشرف

أويد المستخلص في الاستمارة مطابقتي للمستخلص في الرسالة
أ.د. محمود عبد السلام

Abstract

The current research aims to identify the role of training programs in raising cognitive competence and performance competence for secondary school teachers from the point of view of the specialized supervisors by answering the following sub-questions:

1- What is the level of training programs in raising the cognitive competence for secondary school teachers from the point of view of the specialized supervisors as a whole?

2- What is the level of training programs in raising the performance competence of secondary school teachers from the point of view of the specialized supervisors as a whole?

3- Is there a statistically significant difference at the level (0.05) between the two views of the specialist supervisors regarding the role of training programs in raising the cognitive competence of secondary school teachers according to the scientific specialization variable?

4- Is there a statistically significant difference at the level (0.05) between the two point of views of the specialist supervisors regarding the role of training programs in raising the performance efficiency of secondary school teachers according to the scientific specialization variable?

5- Is there a statistically significant difference at the level of (0.05) between the two views of the specialist supervisors regarding the role of training programs in raising the cognitive competence of secondary school teachers according to the gender variable (males, females)?

6- Is there a statistically significant difference at the level (0.05) between the two views of the specialist supervisors regarding the role of training programs in raising the performance competency of secondary school teachers according to the gender variable (males, females)?

The basic research sample consisted of (72) supervisors Male and Female, who were selected in a random, equal stratified method from the Directorate of Preparation and Training for the academic year (2019-2020).

In order to achieve the objectives of the research, the researcher prepared a questionnaire consisting of two aspects: cognitive and performance competence, and the apparent validity of the research tool was verified by presenting it to experts and specialists in educational and psychological sciences. The differential strength of the tool was also calculated, as the final number of the scale's paragraphs reached (12) paragraph for cognitive competence. And (27) paragraph for performance efficiency, and stability was calculated by two methods, namely, retesting, as the value of the Pearson correlation coefficient was (0.82), and the Alpha-Cronbach method, as the value of the reliability coefficient was (.80).

The data were processed statistically using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), where a number of statistical methods were used as the discrimination equation, the Pearson correlation coefficient, the T-test for two independent samples, and the weighted arithmetic mean.

The results of the research showed:

- 1- The convergence of male and female scientific and human specializations in low performance competence compared to the hypothetical test of 70%.
- 2- The teachers of scientific specializations enjoy high performance competence compared to their colleagues from the humanitarian specialties.
- 3- Female teachers from both majors have high performance in teaching.
- 4- There is a convergence between the level of proficiency of male and female teachers in the scientific and human specializations from the cognitive side.
- 5- Female teachers have cognitive competence as a result of interest in scientific and humanitarian subjects.
- 6- A statistically significant difference was not found between the two views of the professional supervisors according to the gender variable (male, female).
- 7 - The training programs are not efficient in delivering male and female teachers of all specialties to the required level.

The researcher also prepared a set of recommendations, the most important of which are:

- 1- Providing various incentives to encourage teachers to attend training programs.
- 2- Conducting more studies and new scientific research that deal with other variables in addition to the variables that the study dealt with.
- 3- Opening specialized training courses for teachers of humanitarian subjects and training them on the performance aspects.
4. Presenting different motives to encourage teachers to attend and take care of the training programs.
5. Depending on the principle of perfect learning in the programs of training teachers through defining the suitable levels to master the required skills to the extent that the trainer does not move from one skill to another until he reaches the definite level.

The researcher presented a set of proposals, the most important of which are:

1. The specialization supervisors in the Nineveh Education Directorate directed the accreditation of the electronic calendar for male and female teachers.
- 2.. Preparing a training program to develop teachers' competencies at the secondary level.
3. Evaluative study of the applied training styles in the training programs for the teachers of the intermediate stage in the Directorate of Nineveh governorate.
4. Cognitive proficiencies and the required skills of the heads of departments at University of Mosul and the degree they possess.

University of Mosul

**College of Education for human
sciences Educational & Psychological
sciences Department**



**The role of training programs in raising
the cognitive and performance
competence for secondary school
teachers from the point of view of the
specialized supervisors**

Ali Husain Ahmed Hamza

Master Thesis

Educational and psychological sciences

Educational sciences

Supervised by

Professor

Dr. Mahmood Abdulsalam Mohamed

2021 AD

1442AH