



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

أثر أنموذج Pressly في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي بمادة الكيمياء  
وتنمية تفكيرهم الاستدلالي

صهيب ناصر إبراهيم علي الجبوري

رسالة ماجستير

طرائق تدريس الكيمياء

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور رغيد يوسف غزال

الأستاذ المساعد

الدكتور وعد غانم بديوي

## مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على أثر أنموذج Pressly في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي بمادة الكيمياء وتنمية تفكيرهم الاستدلالي، وللتحقق من هذا الهدف تمت صياغة فرضيتين صفريتين الأولى تتعلق في تحصيل مادة الكيمياء والثانية تتعلق بالتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الخامس العلمي. اعتمد الباحث التصميم شبه التجريبي لمجموعتي البحث المتكافئتين في متغيرات (حاصل الذكاء، العمر الزمني بالأشهر، درجات العام السابق لمادة الكيمياء، التفكير الاستدلالي، التحصيل الدراسي للوالدين، المعدل العام للسنة السابقة)، وقد تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين في محافظة نينوى/ مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2024م - 2025م)، التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى والبالغ عددها (48) مدرسة. طبقت التجربة على عينة مكونة من (77) طالباً من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية الشهيد حسين درويش للبنين، موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة، درست المجموعة التجريبية البالغ عددها (38) طالباً على وفق أنموذج Pressly، ودرست المجموعة الضابطة البالغ عددها (39) طالباً بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق هدف البحث وفرضياته تطلب إعداد أداتين، الأولى اختبار تحصيلي مكون بصيغته النهائية من (24) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثانية اختبار التفكير الاستدلالي حيث تألف بصيغته النهائية من (25) فقرة اختبارية نوع اختيار من متعدد، حيث يتضمن عدد من المهارات ( الاستقراء، الاستنباط، التمثيل) وتم إيجاد صدق الاختبار وثباته للأداتين، طبقت التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2024-2025) على مجموعتي البحث، إذ تم إجراء الاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي لطلاب عينة البحث بتاريخ (7/ 10 /2024) وبدأت التجربة بتاريخ (2024/10/8) واستمرت فصلاً دراسياً كاملاً، طبق اختبار التفكير الاستدلالي البعدي بتاريخ (2025/1/5) وبعده طبق الاختبار التحصيلي بتاريخ (2025/1/7).

ولغرض إعطاء الدقة للبيانات والتحقق منها استعان الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام

البرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج ما يأتي:

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مجموعتي البحث في درجات الاختبار

التحصيلي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مجموعتي البحث في درجات اختبار التفكير

الاستدلالي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

أثر أنموذج Pressly في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي بمادة الكيمياء وتنمية تفكيرهم الاستدلالي

الناشر: جامعة الموصل / المشرف: أ.م.د. وعد غانم بدويوي / أ.م.د. رغييد يوسف غزال / الباحث: صهيب ناصر إبراهيم علي

التقاط البارزة	المستخلص الرسمي
<p>خطوات أنموذج Pressly:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. العناية والانتباه للمادة</li> <li>2. تطوير الروابط</li> <li>3. توسيع الصورة الحسية</li> <li>4. ممارسة التذكر</li> </ol>	
<p>الكلمات المفتاحية</p> <p><b>أنموذج Pressly</b></p> <p><b>التحصيل</b></p> <p><b>التفكير الاستدلالي</b></p>	<p>المستخلص</p> <p>يهدف البحث الحالي التعرف على أثر أنموذج Pressly في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي بمادة الكيمياء وتنمية تفكيرهم الاستدلالي، ولتحقق من هذا الهدف تمت صياغة فرضيتين صفريتين الأولى تتعلق في تحصيل مادة الكيمياء والثانية تتعلق بالتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الخامس العلمي. اعتمد الباحث التصميم شبه التجريبي لمجموعتي البحث المتكافئتين في متغيرات (حاصل الذكاء، العمر الزمني بالأشهر، درجات العام السابق لمادة الكيمياء، التفكير الاستدلالي، التحصيل الدراسي للوالدين، المعدل العام للسنه السابقة)، وقد تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنين في محافظة نينوى/ مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (2024م - 2025م)، التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى والبالغ عددها (48) مدرسة. طبقت التجربة على عينة مكونة من (77) طالباً من طلاب الصف الخامس العلمي في إعدادية الشهيد حسين درويش للبنين، موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة، درست المجموعة التجريبية البالغ عددها (38) طالباً على وفق أنموذج Pressly، ودرست المجموعة الضابطة البالغ عددها (39) طالباً بالطريقة الاعتيادية، ولتحقيق هدف البحث وفرضياته تطلب إعداد أداتين، الأولى اختبار تحصيلي مكون بصيغته النهائية من (24) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثانية اختبار التفكير الاستدلالي حيث تألف بصيغته النهائية من (25) فقرة اختبارية نوع اختيار من متعدد، حيث يتضمن عدد من المهارات ( الاستقراء، الاستنباط، التمثيل) وتم إيجاد صدق الاختيار وثباته للاداتين، طبقت التجربة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2024-2025) على مجموعتي البحث، إذ تم إجراء الاختبار القبلي للتفكير الاستدلالي لطلاب عينة البحث بتاريخ (7 /10 /2024) وبدأت التجربة بتاريخ (8/10/2024) واستمرت فصلاً دراسياً كاملاً، طبق اختبار التفكير الاستدلالي البعدي بتاريخ (5/1/2025) وبعده طبق الاختبار التحصيلي بتاريخ (7/1/2025).</p> <p>ولغرض إعطاء الدقة للبيانات والتحقق منها استعان الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج ما يأتي:</p> <p>يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مجموعتي البحث في درجات الاختبار التحصيلي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية.</p> <p>يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) بين مجموعتي البحث في درجات اختبار التفكير الاستدلالي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية.</p> <p>وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.</p> <p><a href="mailto:suhaib.23esp57@student.uomosul.edu.iq">suhaib.23esp57@student.uomosul.edu.iq</a></p>

<https://uomosul.edu.iq/libcentral>

[E-Mail : central\\_library@uomosul.edu.iq](mailto:central_library@uomosul.edu.iq)

## **Abstract**

The current research aims to investigate the effect of the Pressly model on the academic achievement of fifth-grade science students in chemistry and the development of their reasoning thinking. To achieve this objective, two null hypotheses were formulated: the first concerning students' achievement in chemistry, and the second relating to their reasoning thinking. The researcher adopted a quasi-experimental design involving two equivalent groups, matched on the variables of intelligence, chronological age (in months), previous year's chemistry scores, reasoning thinking, parents' educational attainment, and overall academic average of the previous year. The research population consisted of fifth-grade science students enrolled in public secondary and preparatory schools for boys in Nineveh Governorate / the center of Mosul city for the academic year 2024–2025. A total of 48 schools fall under the authority of the General Directorate of Education in Nineveh. The study sample comprised 77 students from Al-Shaheed Hussein Darwish Preparatory School for Boys, divided into an experimental group (38 students), which was taught using the Pressly model, and a control group (39 students), which received instruction through traditional methods. To address the research objectives and test the hypotheses, two instruments were developed: the first was an achievement test in chemistry consisting of 24 multiple-choice items in its final version; the second was an reasoning thinking test comprising 25 multiple-choice items covering skills in induction, deduction, and analogical reasoning. Both instruments were validated for reliability and content validity.

The experiment was conducted during the first semester of the 2024–2025 academic year. A pre-test in reasoning thinking was administered to the research sample on October 7, 2024. The experimental treatment began on October 8, 2024, and continued throughout the semester. A post-test in reasoning thinking was

administered on January 5, 2025, followed by the achievement test on January 7, 2025.

To ensure the accuracy and validity of the data, the researcher employed statistical analysis using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) and the independent samples t-test. The results revealed the following:

1. A statistically significant difference at the 0.05 level between the two groups in achievement test scores, in favor of the experimental group.
2. A statistically significant difference at the 0.05 level between the two groups in reasoning thinking test scores, also in favor of the experimental group.

Based on these findings, the researcher proposed several recommendations and suggestions.

**University of Mosul**

**College of Education for Pure Sciences**



**The Effect Of Pressly Model On The Academic Achievement Of  
Fifth Scientific Grade Students In Chemistry And The  
Development Of Their Reasoning Thinking**

**Suhaib Naser Ibrahim Ali Al-Jubouri**

**M.Sc. Thesis**

**Teaching Methods in Chemistry**

**Supervised by**

**Assist. Prof.**

**Dr.Raghd Yousif Ghazal**

**Assist. Prof.**

**Dr.Waad Ghanim Bedewy**

---

**2025 A.D.**

**1447 A.H.**