

University of Mosul

College of Education for Humanities

Department of English Language



**The Effect of Eclectic Approach on
Improving Preparatory School Female
Students' Achievement and Motivation
to Learn English**

Noora Saleem Doori Khalil

M.A. Thesis

English /Linguistics

Supervised by

Asst. Prof.

Dr. Shoaib Saied Al-Fahadi

Abstract

The present study is an attempt to investigate empirically the effect of an eclectic approach on the Fourth Scientific Grade Female students' achievement and examine the extent to which it can raise their motivation to learn a foreign language. Four null hypotheses have been formulated to meet the aim of the study. It is hypothesized that there is no statistically significant difference between the mean scores of female students of the experimental and control groups in the achievement test. It is also hypothesized that there is no statistically significant difference between the mean scores of female students of the experimental and control groups concerning instrumental motivation to learn English.. It is also hypothesized that there is no statistically significant difference between the mean scores of female students of the experimental and control groups concerning integrative motivation to learn English. The last hypothesis predicts that there is no statistically significant difference between the mean scores of female students of the experimental and control groups in motivation to learn English. To test the validity of these hypotheses , a sample of 78 participants has been chosen from the fourth scientific_ grade students of Khadijatu Al_ Kubra Preparatory School for Girls for the academic year 2021_2022. The study adopts the quasi_experimental design. The sample is distributed between two groups. The experimental group, group (B), which includes (38) female students and the control group, group (A), consists of (40) female students. The experimental group is taught according to the eclectic approach, while the control group is taught according to the prescribed method of teaching. Certain key variables including age, the participants' level of achievement in English in the previous academic year 2020_2021 ,and the motivation pre_test scores are used to equalize the two groups i.e. the experimental and the control groups. Both groups follow the same material of **English for Iraq**. For both groups of the study, the researcher has prepared the basic requirements of the study, viz. specifying the required teaching materials, constructing the behavioural objectives ,and preparing daily lesson plans. Because the current study is based on the development of two tools to assess students' achievement and motivation, the researcher constructs an achievement test and a motivation scale to examine students' motivation to learn English. The experiment started on the 26th of February and ended on the

7th of May , 2022. It lasted for 10 weeks. To keep the teacher's variable of the experiment under control, the researcher has taught both groups herself. An achievement test and the post_test on motivation are administered at the end of the experiment. The results provide evidence of the effectiveness of the eclectic approach in developing female students' achievement and increasing their motivation to learn English. That is to say, female students' achievement has significantly developed at the end of the second course of the academic year (2021_2022) along with their motivation to learn English. In terms of the results achieved, a set of recommendations and suggestions for further research are presented.

المستخلص

تعد الدراسة الحالية محاولة للتحقيق تجريبيا في تأثير النهج الانتقائي على تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي ومدى قدرة هذا النهج على اثراء دافعيتهن لتعلم لغة أجنبية. تمت صياغة أربع فرضيات صفرية لتلبية هدف الدراسة. تفترض الفرضية الأولى أنه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي. كما تفترض الدراسة أيضا أنه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية و الضابطة في مقياس الدافعية الأداية لتعلم اللغة الانكليزية. كما تفترض أنه ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية و الضابطة في مقياس الدافعية التكاملية لتعلم اللغة الانكليزية. تتبأ الفرضية الأخيرة بأنه لا يوجد فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات من المجموعات التجريبية والضابطة في الدافعية لتعلم اللغة الانكليزية. للتحقق من صحة هذه الفرضيات تم اختيار عينة من (٧٨) مشاركة من طالبات الصف الرابع العلمي في اعدادية خديجة الكبرى للبنات للعام الدراسي ٢٠٢١_٢٠٢٢. تعتمد الدراسة التصميم شبه التجريبي. توزعت هذه العينة الى شعبتين تمثل احدهما المجموعة التجريبية بينما تمثل الاخرى المجموعة الضابطة وواقع (٣٨,٤٠) طالبة على التوالي. تم تدريس المجموعة التجريبية وفقا للنهج الانتقائي والمجموعة الضابطة وفقا لطريقة التدريس المقررة. تم استخدام بعض المتغيرات الرئيسية بما في ذلك : العمر, تحصيل الطلاب في اللغة الانكليزية للعام الدراسي السابق ٢٠٢٠_٢٠٢١ والاختبار القبلي لتحقيق التكافؤ بين المجموعتين أي المجموعات التجريبية والضابطة. تتبع كلتا المجموعتين نفس المنهج المقرر لمادة اللغة الانكليزية. طورت الباحثة المستلزمات الضرورية للدراسة والمتمثلة بتحديد المادة العلمية وصياغة الاهداف السلوكية وتصميم الخطط التدريسية. نظرا لأن الدراسة الحالية تتضمن تطوير أداتين لتقييم تحصيل الطلاب وزيادة دافعيتهم فقد قامت الباحثة بإعداد اختبار التحصيل ومقياس الدافعية لقياس دوافع الطلاب لتعلم اللغة الانكليزية. بدأت التجربة في ٢٠٢١/٢٦ في ٢٠٢٢/١٧ واستمرت لغاية ٢٠٢٢/١٧ أي (١٠) أسابيع. من أجل ابقاء متغير المعلم في التجربة تحت السيطرة قامت الباحثة بتدريس المجموعتين بنفسها. وتم اجراء الاختبار التحصيلي والاختبار البعدي للدافعية في نهاية التجربة. تظهر النتائج دليلاً على فاعلية النهج الانتقائي في تطوير تحصيل الطالبات وزيادة دافعيتهن لتعلم اللغة الانكليزية. وهذا يعني ان انجاز الطالبات قد تطور بشكل كبير في نهاية الكورس الثاني من العام الدراسي (2021-2022) وفي ضوء النتائج تم تقديم عدد من التوصيات والمقترحات.



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم اللغة الإنكليزية

أثر النهج الانتقائي على تحسين تحصيل طالبات
المرحلة الإعدادية ودافعيتهن لتعلم اللغة الإنكليزية

نورا سليم دوري خليل

رسالة ماجستير

في اللغة الإنكليزية/ علم اللغة

بإشراف

الاستاذ المساعد

الدكتور شعيب سعيد الفهادي