



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي وعلاقتها بالسلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة الموصل

فاتن يونس بكتش سليمان

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية/علم النفس التربوي

بإشراف

الاستاذ المساعد

الدكتورة صبيحة ياسر مكطوف

الملخص

هدف البحث إلى التعرف على مستوى استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي والتعرف على مستوى السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف على الفروق في مستوى استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي والسلوك التوكيدي تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي، الصف، التخصص)، والعلاقة بين استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي والسلوك التوكيدي والتعرف على الفروق في العلاقة بين استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي والسلوك التوكيدي تبعاً لمتغيرات البحث وكذلك التعرف على علاقة استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي مع مجالات السلوك التوكيدي بشكل عام. تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي وتكون مجتمع البحث من (23051) طالباً وطالبة للعام الدراسي (2021-2022) للدراسة الصباحية، وأختيرت عينة عشوائية طبقية بواقع (920) طالباً وطالبة وتقريباً بنسبة 4%، تم بناء مقياس استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي بالاعتماد على نظرية (Gross 1998) الذي يشمل فقرات من نوع مواقف ويحتوي على بديلين، ولغرض استخراج الخصائص السيكومترية تم عرض المقياس بصورته الاولى على الخبراء في العلوم التربوية والنفسية لاستخراج الصدق الظاهري، وتم استخراج الصدق البنائي للمقياس، وحساب القوة التمييزية للفقرات فتراوحت القيم التائية المحسوبة ما بين (0.577-6.818) وتم حساب الاتساق الداخلي حيث ان قيم معاملات الارتباط الخاصة بدرجة الفقرات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (2.890-6.547)، اما قيم معاملات الارتباط الخاصة بدرجة الفقرات والدرجة الكلية للاستراتيجيات تراوحت ما بين (3.943-8.431)، و أصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (30) فقرة، وكذلك تم استخراج الثبات بطريقة اعادة تطبيق الاختبار وبلغت قيمة معامل الارتباط بهذه الطريقة (0.83)، ومعادلة الفا كرونباخ بلغت (0.81)، وبهذا تكون أعلى درجة متوقعة للفرد على المقياس (60) وادنى درجة متوقعة (30) بمتوسط فرضي (45)، كذلك تم بناء مقياس السلوك التوكيدي الذي يشمل خمس بدائل هي (ينطبق بدرجة كبيرة جداً، ينطبق بدرجة كبيرة، ينطبق بدرجة متوسطة، ينطبق بدرجة قليلة، ينطبق بدرجة قليلة جداً) ويضم أربعة مجالات (مجال القيادة والتوجيه، المجال الاجتماعي، مجال الاستقلالية، مجال الدفاع عن الحقوق والمشاعر)، تم عرض المقياس بصورته الاولى على الخبراء في العلوم التربوية والنفسية لاستخراج الصدق الظاهري، وتم استخراج الصدق البنائي للمقياس، وحساب القوة التمييزية للفقرات فتراوحت القيم التائية المحسوبة ما بين (2.340-13.294) وتم حساب الاتساق الداخلي حيث ان قيم معاملات الارتباط الخاصة بدرجة الفقرات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (2.209-15.268)، اما قيم معاملات الارتباط الخاصة بدرجة الفقرات والدرجة الكلية لمجالات المقياس تراوحت ما بين (3.185-14.080)،

وأصبح عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (48) فقرة، وكذلك تم استخراج الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار وبلغت قيمة معامل الارتباط بهذه الطريقة (0.84)، ومعادلة الفا كرونباخ بلغت (0.80)، وبهذا تكون أعلى درجة متوقعة للفرد على مقياس السلوك التوكيدي (240) وأدنى درجة متوقعة (48) بمتوسط فرضي (144)، وتمت معالجة البيانات عن طريق الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية مما يعني تمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى متوسط من استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي، وكذلك بمستوى متوسط من السلوك التوكيدي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير (النوع الاجتماعي، الصف، التخصص) في مستوى استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي لدى طلبة جامعة الموصل، وأوضحت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى السلوك التوكيدي ولصالح الذكور، ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير (الصف، التخصص) في مستوى السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة الموصل، وكذلك دلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي والسلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة الموصل. ووجود فرق ذو دلالة إحصائية في العلاقة بين استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي والسلوك التوكيدي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، وكذلك لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في العلاقة بين استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي والسلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغير (الصف، التخصص)، ووجود علاقة دالة إحصائياً بين استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي ومجالات السلوك التوكيدي بشكل عام.

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها حددت الباحثة التوصيات والمقترحات:

- التوصيات

1. أن تعمل وزارة التعليم العالي على تضمين المناهج الدراسية المتعلقة باستراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي.

2. إقامة دورات متخصصة من قبل الجامعة حول كيفية استخدام السلوك التوكيدي لما له من نتائج إيجابية للمجتمع والفرد.

- المقترحات إجراء دراسة عن :

1. استراتيجيات التنظيم الانفعالي المعرفي وعلاقتها بالكفاءة الانفعالية لدى طلبة الجامعة.

2. السلوك التوكيدي وعلاقته بالتفكير الإيجابي لدى طلبة الجامعة.

Abstract

The current research aims to identify the level of cognitive emotional regulation strategies and to identify the level of assertive behavior among students of the University of Mosul, and to identify the differences in the level of cognitive emotional regulation strategies and assertive behavior according to the gender variable (male - female), grade (second - fourth), specialization (scientific - human), and the relationship between cognitive emotional regulation strategies and assertive behavior, and to identify the differences in the relationship between cognitive emotional regulation strategies and assertive behavior according to research variables, as well as identifying the relationship of cognitive emotional regulation strategies with areas of assertive behavior.

The researcher adopted the correlative descriptive approach, and the research community consisted of (23051) students for the academic year (2021-2022) and the researcher chose a stratified random sample of (920) male and female students at a rate of 4%.

The researcher used two tools to achieve the research objectives, The first tool is the cognitive emotional regulation strategies scale (prepared by the researcher), consisting of (30) items, The second tool is the confirmatory behavior scale (prepared by the researcher), consisting of (48) items; after presenting the two tools to the experts and extracting the psychometric properties of them.

The statistical methods that were used in the current research are: One-sample t-test, two independent samples t-test, Pearson's correlation coefficient, t-test for the significance of the correlation coefficient, Z-test

for the difference between the two correlation coefficients, alpha-Cronbach equation.

The results showed the existence of a statistically significant difference, which means that Mosul University students enjoyed an average level of cognitive emotional regulation strategies, as well as an average level of assertive behavior, and there are no statistically significant differences according to the gender variable (male - female), and the grade variable (second - fourth), and the variable of specialization (scientific - human) at the level of cognitive emotional regulation strategies among students of the University of Mosul, and the results showed that there was a statistically significant difference between males and females in the level of assertive behavior in favor of males, and there was no statistically significant difference between the study sample members according to the variable of grade (second - fourth), and the variable of specialization (scientific. human) in the level of assertive behavior among students of the University of Mosul, the results also indicated the existence of a positive, statistically significant correlation between the strategies of cognitive emotional regulation and the assertive behavior of the students of the University of Mosul.

And there is a statistically significant difference in the relationship between cognitive emotional regulation strategies and assertive behavior according to the gender variable (male - female) and in favor of males, as well as there is no statistically significant difference in the relationship between cognitive emotional regulation strategies and assertive behavior among Mosul University students according to the grade variable (The second - fourth), the specialization variable (scientific - human), and the presence of a statistically significant relationship between cognitive

University of Mosul

College of Education for Human Sciences

Dept. of Educational & Psychological Sciences



**Cognitive emotional regulation
strategies and their relationship to
assertive behavior among students of
Mosul University**

Faten Younis Baktash Sulaiman

Master Thesis

Educational and Psychological Sciences

Educational Psychology

Supervised by

Assistant Professor

Dr. Sabiha Yaser Maktoof

2022 A.D.

1444 A.H.