



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

أثر أنموذج برسلي في اكتساب المفاهيم العلمية لدى
تلميذات الصف الثاني الابتدائي في مادة العلوم وتنمية
بعض مهارات العلم الأساسية لديهن

غسق عوني ذنون الطائي

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة/طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

أ.م.د. لبنى يوسف الحربي

المستخلص

أثر نموذج برسلي في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الثاني الابتدائي في مادة العلوم وتنمية بعض مهارات العلم الأساسية لديهن

ياشرف

الطالبة

أ. م. د. د. لبنى يوسف الحربي

غسق عوني ذنون

يهدف البحث الحالي التعرف إلى (أثر نموذج برسلي في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الثاني الابتدائي في مادة العلوم وتنمية بعض مهارات العلم الأساسية لديهن).

تكونت عينة البحث من (٥٥) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الابتدائي، للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، وتم اختيار المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين، وبالاختيار العشوائي، اختيرت شعبة (ب) من مدرسة زهرة المدائن، لتكون المجموعة التجريبية التي دُرست وفق نموذج برسلي بواقع (٣٠) تلميذة، وشعبة (أ) من مدرسة عراق الحضارات لتكون المجموعة الضابطة التي دُرست وفق الطريقة الاعتيادية بواقع (٢٥) تلميذة، كوفئت مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوباً بالشهور - درجة الذكاء - درجة مادة العلوم للعام السابق - المستوى التعليمي للآباء والأمهات - والاختبار القبلي لمهارات العلم الأساسية)، ولتحقيق هدف البحث، صاغت الباحثة أربع فرضيات صفرية، أعدت الباحثة أهدافاً سلوكية للمادة العلمية تكونت من (٥٠) هدفاً سلوكياً، وفي ضوء الأهداف تم إعداد الخطط التدريسية البالغة عددها (١٦) خطة لكل مجموعة وتم عرض نموذج منها على مجموعة من الخبراء للتأكد من صلاحيتها، وأعدت الباحثة أدوات البحث: الأداة الأولى (اختبار اكتساب المفاهيم العلمية) تكوّن من (٢٠) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية، والأداة الثانية (اختبار مهارات العلم الأساسية) تكوّن من (٣٠) فقرة، وقد تحققت الباحثة من صدق المحتوى للأداتين فضلاً عن الخصائص السايكومترية التي تمثلت بمعامل السهولة والصعوبة والتمييز، وتم استخراج ثباتهما، إذ بلغ ثبات اختبار اكتساب المفاهيم العلمية (٠,٨٤)، وثبات اختبار مهارات العلم الأساسية فقد بلغ (٠,٨٧)، باستخدام معادلة (كودر - ريتشاردسون ٢٠) هما معاملا ثبات جيدان، وقد بدأت التجربة في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤) واستمرت (١٠) أسابيع ودرّست الباحثة مجموعتي البحث بنفسها، وبعد تطبيق الأداتين وجمع

البيانات وتحليلها إحصائياً، باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) أظهرت نتائج البحث: وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار اكتساب المفاهيم العلمية، واختبار مهارات العلم الأساسية لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست على وفق انموذج برسلي.

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات منها:

١- أثبت انموذج برسلي فاعلية في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات العلم الأساسية عند تلميذات الصف الثاني الابتدائي.

٢- شجع التدريس باستخدام أنموذج برسلي التلميذات على التفاعل مع المادة الدراسية وذلك عبر إثارة اهتمامهن وجذب انتباههن.
فضلا عن عدد من التوصيات أهمها:

١- اعتماد انموذج برسلي في تدريس مادة العلوم بالمرحلة الابتدائية وفي المراحل الأخرى ولتدريس باقي المواد الدراسية.

٢- قيام قسم الإعداد والتدريب بتدريب معلمي مادة العلوم ومعلماتها على النماذج التعليمية الحديثة ومنها انموذج برسلي.

كما قدمت جملة من المقترحات لبحوث مستقبلية ذات صلة بمتغيرات بحثها منها:

١- أثر انموذج برسلي في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لديهن.

٢- أثر انموذج برسلي في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم وتنمية الوعي الصحي لديهن.

Abstract

The Effect of Pressly's Model on Acquisition of Scientific Concepts for Second Primary Class Pupils in Science and Development of Some Basic Learning Skills for them

Researcher

Ghasaq Awni Thannoon

Supervisor

Assist. Prof. Dr. Lubna Yosuf Al-Harbi

Current research aims at shedding lights on the effect of Pressly's Model on acquisition of scientific concepts for second primary class pupils in science and development of some basic learning skills for them. Sample consisted of (55) pupils during first semester of academic year (2023-2024). Researcher adopted experimental design of two equivalent groups. Researcher randomly chosen division (B) from (Zahratul Mada'in primary school for girls) to be experimental group with (30) pupils and used Pressly's Model; division (A) from (Iraqul Hadharat primary school for girls) to be control group with (25) pupils using traditional method. Researcher equalized both groups in the following variables (time age measured in months, IQ, grade of science for last year, academic achievement of parents, pre-test of basic skills of science). Researcher put four null hypotheses. Researcher put (50) behavioural goals, having these goals in mind, researcher made teaching plans (16 plans for each group) passed a panel of experts to know its suitability. Researcher created two tools of research: test of acquisition of scientific concepts of (20) items of multiple choice. Second tool: test of basic skills of science with (30) items. Reliability of both tools as well as psychometrical features (i.e. easiness, difficulty and distinction) were extracted in addition to stability of test acquisition of scientific concepts was (0.84), stability of test of basic skills of science was (0.87) using Kuder-Richardson Formula 20; a good stability value. Experiment began at first semester of academic year (2023-2024) for (10) weeks. Researcher taught both groups. After applying both tools, collecting data and treating them statistically using (SPSS) program, results showed a statistically significance difference between both groups in test of acquisition of scientific concepts in favour of experimental group who used the suggested model. Given these results, researcher concludes:

1. Efficiency of Pressly's Model in acquiring scientific concepts and development of basic science skills for second primary school girls.
2. Using the suggested model encouraged pupils to react with the subject by arousing their interest and attention.

Recommendations were:

1. Adopting the suggested model in teaching science at primary stage in other stages and other subjects as well.
2. Directorate of Preparation and Training should train science teachers to use modern pedagogical models such as Pressly's Model.

Last but not least, researcher suggested the following for future researchers:

1. Effect of Pressly's Model on achievement of fifth primary class pupils in science and development of their creative thinking skill.
2. Effect of Pressly's Model on acquisition of scientific concepts for fourth primary class pupils in science and development of their healthy consciousness.

**Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Mosul
Faculty of Basic Education**



**The Effect of Pressly's Model on Acquisition of
Scientific Concepts for Second Primary Class
Pupils in Science and Development of Some
Basic Learning Skills for them**

**Master Thesis Submitted by
Ghasaq Awni Thanoon Al-Taee**

To

**Council of the College of Basic Education at the
University of Mosul, which is part of the
Requirements for Obtaining a Master's Degree in
Basic Education Teaching Methods**

Supervised by

Dr. Lubna Youssef Al-Harbi

1446 A.H.

2024 A.D.