



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

**تصميم برنامج قائم على التعلم المدمج
وأثره في تعلم بعض مهارات الجمناستك
وتنمية التفكير التباعدي**

أحلام دارا عزيز الداودي

أطروحة دكتوراه
التربية البدنية وعلوم الرياضة / طرائق التدريس

إشراف

أ.د. صفاء ذنون الإمام

٢٠١٥ م

١٤٣٦ هـ

ملخص الأطروحة

تصميم برنامج قائم على التعلّم المدمج وأثره في تعلّم بعض مهارات الجمناستك

وتنمية التفكير التباعدي

المشرف

الباحثة

أ. د. صفاء ذنون الإمام

أحلام دارا عزيز

٢٠١٥ م

١٤٣٦ هـ

تهدف الدراسة إلى :

١. تصميم برنامج قائم على التعلّم المدمج .
٢. التعرف على أثر البرنامج المصمم في :
- التحصيل المعرفي لمادة بعض أجهزة الجمناستك لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين /أربيل .
- التحصيل المهاري لبعض أجهزة الجمناستك لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين /أربيل .
- الاحتفاظ بالتحصيل المعرفي والمهاري لبعض أجهزة الجمناستك لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين / أربيل .
- تنمية التفكير التباعدي لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين /أربيل .

وفي ضوء هذه الأهداف افترضت الباحثة ما يأتي :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة بعض أجهزة الجمناستك .
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لمهارات بعض أجهزة الجمناستك .
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي احتفاظ طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة للتحصيل في مادة بعض أجهزة الجمناستك .

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات احتفاظ طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة لمهارات بعض أجهزة الجمناستك .
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاختبارين (القبلي والبعدي) لدى طلاب المجموعة التجريبية في تنمية التفكير التباعدي .
٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الاختبارين (القبلي والبعدي) لدى طلاب المجموعة الضابطة في تنمية التفكير التباعدي .
٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تنمية التفكير التباعدي لدى طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة .

تكوّن مجتمع البحث من كل طلاب السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين / أربيل والبالغ عددهم (١٤٠) طالباً , في حين بلغ عدد أفراد عيّنة البحث (٤٠) طالباً موزعين على مجموعتين إحداهما تجريبية تتألف من (٢٠) طالباً والأخرى ضابطة تألفت أيضاً من (٢٠) طالباً . وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث , واستخدمت أيضاً التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي , واعتمدت الباحثة تصميم برنامج قائم على التعلّم المدمج درست بموجبه المجموعة التجريبية , في حين درست المجموعة الضابطة وفق الأسلوب الاعتيادي المتّبع . وتم تحقيق التكافؤ لمجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني والطول والكتلة والذكاء والتفكير التباعدي والاختبارات البدنية والحركية والتحصيل الدراسي للوالدين وللطالب ودرجات السنة الدراسية الثانية للطلاب في مادة الجمناستك) .

وأعدت الباحثة برنامجاً تعليمياً لتدريس المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التعلّم المدمج الذي يمزج بين كل من التعليم الاعتيادي وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني المعتمد على الوسائط المتعددة والإنترنت , كما أعدت الباحثة وحدات تعليمية على وفق البرنامج المصمم لهذا الغرض .

ولدى جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام عدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة فقرات الاختبارات ؛ مثل اختبار مربع (كاي) لإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث والاختبار التائي لبيان الفروق بين المجموعتين في متغيرات البحث بالاستعانة بالحاسبة اليدوية وبرنامج (Microsoft Excel) .

وفي ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

١. إمكانية تطبيق البرنامج التعليمي القائم على التعلّم المدمج على طلاب كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية .
٢. فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلّم المدمج في التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية لمادة الجمناستك .
٣. فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلّم المدمج في التحصيل المهاري لطلاب كلية التربية الرياضية لمادة الجمناستك .
٤. فاعلية البرنامج التعليمي القائم على التعلّم المدمج في تنمية التفكير التباعدي لدى طلاب كلية التربية الرياضية .
٥. ساعد التعلّم المدمج أفراد الفئة المستهدفة على الإحتفاظ بمعلومات ومهارات الجمناستك .
٦. زاد التعلّم المدمج فاعلية مدرسي المادة وتعزيز دوريهما بجعلهما الموجهين لعملية التعلّم وإيجابيتهما في التوجيه والإرشاد وتصحيح أخطاء الطلاب أثناء تطبيق البرنامج .

وفي ضوء استنتاجات البحث أوصت الباحثة بما يأتي :

١. إعتداد النموذج المقترح في تصميم برامج التعلّم المدمج .
٢. حث تدريسيي مادة الجمناستك في كليات التربية الرياضية على استخدام البرنامج المقترح في تدريس المادة .
٣. تجهيز كليات التربية الرياضية , ولاسيما قاعات الجمناستك , بالمستلزمات والإمكانات التي يتطلبها تطبيق برنامج التعلّم المدمج في التدريس (أجهزة كومبيوتر , خطوط الإنترنت , أجهزة Data Show وشاشات عرض , وأقراص ليزرية CD) .
٤. عمل دورات تدريبية مكثفة للسادة التدريسيين حول كيفية صياغة مقرراتهم ورصدها على شبكة الإنترنت من خلال مواقع الكليات والجامعات بصورة تتناسب مع برامج التعلّم المدمج .
٥. تنمية نزعة التعلّم الذاتي لدى طلاب كليات التربية الرياضية بدءاً من السنة الدراسية الأولى بحيث يدرك الطالب كيف تعمل آليات تفكيره وقدراته التعلّمية وتنمية تلك القدرات.

واستكمالاً للبحث اقترحت الباحثة ما يأتي :

١. إغناء موضوع التعلّم المدمج بإجراء المزيد من الدراسات حول أثر اعتماده في التدريس ضمن متغيرات أخرى كالتفكير فوق المعرفي والتفكير التأملي أو الاتجاهات نحو مادة جناستك الأجهزة أو الدافعية أو جنس المتعلمين .
٢. إجراء بحوث ودراسات لتنمية الاتجاهات نحو توظيف برامج التعلّم المدمج في كليات التربية الرياضية لدى أعضاء هيئة التدريس .
٣. إجراء دراسة مقارنة بين أثر كل من التعليم التقليدي والتعلّم الإلكتروني والتعلّم المدمج على التحصيل الدراسي لدى طلبة كليات التربية الرياضية .
٤. إجراء دراسة مقارنة بين برنامجين قائمين على التعليم المتمايز والتعلّم الإلكتروني لتنمية التفكير التباعدي لدى كليات التربية الرياضية .
٥. قيام الهيئات القطاعية المعنية بوضع مقررات التدريس الجامعي بإعداد حقائب تعليمية إلكترونية بالتعاون مع المتخصصين بتكنولوجيا التعليم واتخاذها مقررات للمواد الدراسية في الكليات لتعزيز التعليم التقليدي المتّبع .

University of Mosul
College of Sport Education



***Designing a program based on blended
learning and its impact on learning some
gymnastics skills and development the
divergent thinking***

Ahlam Dara Azez Al-Dawoodi

A Dissertation Ph.D.

Sport Education / Methods of Teaching

Supervised by

Dr. Safa Thanon Imam

2015 A.D.

1436 A.H.

THESIS ABSTRACT**Designing a program based on blended learning and its
impact on learning some gymnastics skills and development
the divergent thinking****Researcher****Supervisor****Ahlam Dara Aziz****Dr. Safa Thanon Imam**

1436 A.H.**2015 A.D.**

The study aims to :

1. design a program based on blended learning.
2. Identify the impact of the designed program on:
 - Cognitive achievement of the subject of some gymnastics equipment with the third year students in the Faculty of Physical Education at the University of Salah al-Deen / Erbil.
 - Achievement skills for some gymnastics equipment at the third year students in the Faculty of Physical Education at the University of Salah al-Deen / Erbil.
 - Retention the knowledge and skills of some of gymnastics equipment with the third year students in the Faculty of Physical Education at the University of Salah al-Deen / Erbil.
 - The development of divergent thinking with the third school year students in the Faculty of Physical Education at the University of Salah al-Deen / Erbil.

In the light of these goals the researcher made the following assumptions:

1. There is no statistically significant difference between the average of achievement of both the experimental group and the control group students in the subject of some gymnastics equipment.
2. There are no statistically significant differences between the average of the achievement of both the experimental group and control group in the students skills of some gymnastics equipment.
3. There is no statistically significant difference between the average of Retention of both experimental and control groups students to achieve the subject of some gymnastics equipment.
4. There were no statistically significant differences between the average of Retention in the experimental group and control group students for some gymnastics equipment skills.
5. There is no statistically significant difference between the average of the two tests (pre and post) with the experimental group students in the development of divergent thinking.
6. There is no statistically significant difference between the average of two tests (pre and post) with the control group students in the development of divergent thinking.
7. There is no statistically significant difference between the average of the development of divergent thinking among students of the experimental group and control group.

The research society was formed entirely from all third year students of the Faculty of Physical Education in Salah al-Deen / Erbil University's, the number of students was (140) students, while the number of the research samples was (40) students divided into two groups experimental one consisting of (20) students and the other control group also consisted of (20) students. The researcher used the experimental method, due to its suitability for the nature of the research. The researcher also used the experimental design with a pre and post tests equal groups, and the researcher designed a program based on blended learning , according to which the experimental group studied , while the control group studied according to the usual method. Parity was achieved for both groups through a sets of variables (age, height, mass, intelligence and divergent thinking tests and physical , kinetic and the academic achievement of

parents and students and the student's second year grades in the subject of gymnastics).

The researcher prepared an educational program to teach the experimental group according to the blended learning strategy that combines all of the standard education (face-to-face) and e-education-that depends on multimedia and the Internet, also the researcher designed educational units prepared in accordance with the program designed for this purpose.

The study data was collected through cognitive achievement test specially designed for the purposes of the study, and the skill achievement and the Retention test of cognitive and skills achievement and the divergent thinking test built by the researcher.

When the data was collected and statistically analyzed using a number of statistical methods to address the items of the tests; such as (Kai) square test to conduct a parity between the two groups of research and testing (t-test) to show the differences between the two groups in the research variables with the help of a calculator and (Microsoft Excel) software, the study produced the following results:

There were statistical indicators differences at the level of the indicator ($\alpha \leq 0,05$) between the average scores of the experimental group students and the mean scores of the control group students , the best results were by the experimental group in the collection of cognitive and learning skills for some skills of gymnastics equipment in question and Retention them and divergent thinking, which indicates the presence of impact according to the designed program based on the learning achievement and strategy of blended learning of some cognitive and skill achievement of some of the equipment and divergent thinking skills and strategy.

In light of these findings the researcher concluded the following:

1. The possibility of application of the educational program based on blended learning on the students of the Faculty of Physical Education in Iraqi universities.
2. The effectiveness of the program based on blended learning in the education of students of the Faculty of Physical Education

in the subject of gymnastics equipment and developing their motor skills and the development of divergent thinking.

3. blended learning helped (traditional education - e-learning) members of the target group to retain information and skills for gymnastics equipment.
4. Integrated learning (traditional education - e-learning) increased the effectiveness of the subjects' teachers and enhanced their roles, making them directors of the learning process, and their positive guidance and counseling students and correcting their errors during the implementation of the program.
5. The program based on blended learning provided a rich learning environment with essential technology that interacted positively with the student's personality aspects (knowledge, skills, emotional).

In light of the research results the researcher recommends the following:

1. The adoption of the proposed model in the design of blended learning programs.
2. Instructing gymnastics' teachers of physical education colleges to use the proposed program in teaching the material.
3. Providing Colleges of Physical Education with the equipment, especially gymnastics halls, required to apply the blended learning programs in teaching (computers, Internet lines, Show Data devices and display screens and CD).
4. Conducting intensive training courses for the teaching staff on how to form their curriculums and monitoring them online through college and university web sites in accordance to the blended learning programs.
5. The need to train physical education colleges' students on the use of technical means of learning and communication, especially computer education and e-mail and the Internet.
6. Self-learning development in physical education colleges students from the first year they start college, so that the student understands how his thinking abilities and learning mechanisms operate and the development of those capabilities.
7. Adopt divergent test prepared by the researcher for the detection of talented and creative students in sports field.

8. Overcome the administrative, financial and technical obstacles facing blended learning in the university education system.

In addition the researcher suggested the following :

1. Enriching the learning topic of blended learning with further studies on the impact of its adoption in teaching, among other variables like contemplative and cognitive thinking or attitudes towards substance dictated by FIG hardware or motivation or gender of the learners.
2. Conduct researches and studies in favor of blended learning programs in the colleges of physical education at the faculty.
3. Conduct a comparative study between the impacts of each of the traditional education and e-learning and blended learning on academic achievement among students of Physical Education colleges.
4. Conduct a comparative study between two programs based on differentiated education and e-learning to the development of divergent thinking faculties of Physical Education.
5. The relevant sector bodies must make the university teaching decisions to prepare educational electronic sets in collaboration with education specialists in information technology , and to decide the subjects in colleges to enhance the traditional practice of education.