

أثر استخدام أسلوب القصة المصورة في تحصيل
تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في
مادة القراءة وميلهم نحوها

رسالة تقدم بها

محمد صالح خلف صالح الجبوري

الى

مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في
طرائق تدريس التعليم الابتدائي / طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

الأستاذ المساعد
الدكتور خشان حسن علي

ملخص الرسالة

هدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استخدام أسلوب القصة المصورة في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة القراءة والتعرف على اثر استخدام اسلوب القصة المصورة في الميول نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي . ولتحقيق هذين الهدفين تم وضع فرضيتين رئيسيتين الحق بالأولى منهما ثلاث فرضيات فرعية أخضعت للتجريب ، واقتصر البحث على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من الذكور في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٦ .

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ، إذ تكونت عينة البحث من (٥١) تلميذاً موزعين على مجموعتين ، أحدهما تجريبية تكونت من (٢٤) تلميذاً ودرست على وفق أسلوب القصة المصورة والأخرى ضابطة تكونت من (٢٧) تلميذاً ودرست على وفق الطريقة التقليدية (الاعتيادية) .

وقد أجريت عملية التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات : العمر الزمني بالشهور ، ودرجات التلاميذ في مادة اللغة العربية للعام السابق ، والمعدل العام للسنة الدراسية السابقة ، ودرجات اختبار الذكاء ، والمستوى التعليمي للآباء والأمهات . وقد استعان الباحث لمهمة التعليم بمعلمتي مادة القراءة العربية في المدرستين اللتين أجريت التجربة فيهما بعد أن كوفئ بينهما .

وقد قام الباحث بإعداد القصص المصورة والخطط التدريسية ، وتطلب تحقيق هدفا البحث وجود أدوات لقياس المهارات الثلاث (فهم المقروء ، وصحة القراءة ، وسرعة القراءة) والميول نحو مادة القراءة . ونظراً لعدم عثور الباحث على أدوات جاهزة تتناسب وبحثه أقدم على إعداد اختبار تحصيلي لقياس مهارة فهم المقروء ، واختار قطعة قرائية مكونة من (٥٠) كلمة من كتاب القراءة العربية للصف الرابع الابتدائي لقياس مهارتي صحة القراءة وسرعتها ، وأداة لقياس الميول نحو مادة القراءة ، ولغرض التأكد من صلاحيتها عرضت الأدوات على مجموعة من المحكمين للتعرف على الصدق الظاهري لها ، ومن ثم طبق الاختبار التحصيلي وأداة قياس الميول نحو مادة القراءة على عينة استطلاعية لقياس مستوى الصعوبة والقوة التمييزية ثم استخرج معامل الثبات للأداتين بطريقة إعادة الاختبار إذ بلغ (٠.٨٩) بالنسبة للاختبار التحصيلي الذي تكون بصيغته النهائية من (١٦) فقرة و (٠.٨٦) بالنسبة لقياس أداة الميول نحو مادة القراءة . ويعد هذان المعاملان جيدين للاختبار .

طبقت التجربة بتاريخ ١٣/٢/٢٠٠٦ واستمرت (٩) أسابيع ، وبعد تطبيق أدوات البحث تمت معالجة البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين . وأظهرت النتائج ما يأتي:

١- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي

درست على وفق أسلوب القصة المصورة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية (الاعتيادية) بالتحصيل في المهارات الثلاث (فهم المقروء ، صحة القراءة ، وسرعة القراءة) مجتمعة لصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق أسلوب القصة المصورة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية (الاعتيادية) بالتحصيل في مهارة فهم المقروء لصالح المجموعة التجريبية .

٣- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق أسلوب القصة المصورة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية (الاعتيادية) بالتحصيل في مهارة صحة القراءة لصالح المجموعة التجريبية .

٤- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق أسلوب القصة المصورة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية (الاعتيادية) بالتحصيل في مهارة سرعة القراءة لصالح المجموعة التجريبية .

٥- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق أسلوب القصة المصورة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية (الاعتيادية) في الميول نحو مادة القراءة لصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بأسلوب القصة المصورة لتحقيق ما يتضمنه هدف الدرس من التحصيل في مادة القراءة والميول نحوها .

وامتداداً لهذا البحث واستكمالاً له اقترح الباحث إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تحصيل تلميذات المرحلة الابتدائية في مادة القراءة وميلهن نحوها ، أو إجراء دراسة مقارنة لأثر استخدام أسلوب القصة المصورة والقصة المحكية (السردية) في تحصيل تلامذة المرحلة الابتدائية في مادة القراءة وميلهم نحوها .

Abstract

The present research aimed of investigating the impact of using drawn story's technic on the attainment of primary school pupils in reading subject , and also to knew their inclinations towards this subject . To fallfil these aims , two basic and three sub-hypotheses were put and examined . The research limited to fourth year male pupils in two primary schools in Neneva for the academic year 2005-2006 .

The researcher used the Equivalent-Groups Experimental Design . The sample consisted of (51) pupils divided an two groups ; (24) pupils represented the experimental group (taught by drawn story's technic) , (27) pupils represented the control group (taught by traditional method). The equivalence between groups was done in some variables ; age , pupils' grades in Arabic language subject for the previous year , general mean score for the prerious academic year , in telligence test grades and parents instructional level . Two instructors of Arabic

Texts subject in in the two schools were assigned to teach members of the samples .

The researcher prepared drawn stories and daily plan of teaching . Instrments for measuring the three skills of reading (comprcherding , correctness and speed) were written and chosen by the researcher . He prepared an attainment test for measuning comprehending texts . He also chose reading texts of (50) wards from the Arabic reading book for fourth primary class , to measure the correectness and speed of reading . Another instrument for measuring inclinations towards reading was chosen . Those instruments were given to a group of specialists to test their face validity . To test their reliability , the attainment test and the tool of measuring in clinations toward reading were given to a sample . The reliability was tested using pre-test method . The reliability for the

attainment test was (0.89) which consisted of (16) items . The reliability for the tool of measuring inclinations was (0.86) . This reliability is acceptable in the educational researches .

The experiment started on 13th , feb. 2006 and lasted for six weeks . After application the data was analyzed statically using (t-test) for in depended samples . The results were :

- 1- significant statistical difference at (0.05) level , between the mean scores of the experimental group (taught by drawn story's technic) and the control group (taught by traditional method) in the attainment for three reading skills (comprehend , correctness and speed) and for the benefit of the experimented group .
- 2- Significant statistical difference at (0.05) level , between the mean scores of the experimental group (taught by drawn story's technic) and the control group (taught by traditional method) in the attainment in comprehending reading texts and for the benefil of the experimental group .
- 3- Significant statistical difference at (0.05) level between the mean scores of the experimented group (taught by drawn story's technic) and the control group (taught by traditional method) in the attainment in correctness of reading texts and for the benefit of the experimental group .
- 4- Significant statistical difference at (0.05) level between the mean scores of the experimental group (taught by drawn story's technic) and the control group (taught by traditional method) in the attainment in speed of reading texts and for the benefit of the experimental group .
- 5- Significant statistical difference at (0.05) level between the mean scores of the experimental group (taught by drawn story's technic) and the control group (taught by traditional method) in the

inclinations towards reading texts subject and for the benefit of the experimental group .

In the light of the above findings , the researcher recommends paying more attention in using drawn story's technic to come upon the aims of reading text subject and in clinations towards it .

The researcher suggested to draw researches on the attainment of female pupils in the primary schools in reading text subject and their indignations towards it . He also suggested to draw a comparative study on the impact of using drawn story's teachic and cited story's technic in reading texts subject on the attainment of pupils at primary schools and their inclinations towards this subject.

**The Impact of using drawn stray's technic on
the Attainment of Primary school pupils in
the Reading texts Subject and their
Inclinations Towards It**

A Thesis Submitted by

Mahammed Salih Khalaf Al-Jibory

To

**The Council of college of Basic Education / Univrsity of
Mosul as a prtial full filment of Acquring M.A. Degree in
Methods of teaching for primary Instruction / Methods of
teaching Arabic Language**

Swbervised by

Assistant Prof

Dr. Khashman Hasan Ali

1427 A.H.

2006 A.D.