



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

قسم علم نفس تربوي / الدراسات العليا

التفكير النفعي وعلاقته بأساليب التعامل مع الضغوط النفسية

لدى طلبة جامعة الموصل

حسين أحمد خليل الويس

رسالة ماجستير

علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

صابر طه ياسين الجميلي

## مستخلص البحث :

يستهدف البحث الحالي إلى قياس مستوى التفكير النفعي لدى طلبة جامعة الموصل والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في التفكير النفعي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ( ذكور - إناث ) ومتغير التخصص ( علمي - انساني ) ، كما هدف البحث الحالي إلى قياس مستوى أساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى عينة البحث ، والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى أساليب التعامل مع الضغوط النفسية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ( تكور - إناث ) ومتغير التخصص ( علمي - انساني ) ، ولمعرفة طبيعة العلاقة بين التفكير النفعي و أساليب التعامل مع الضغوط النفسية لدى عينة البحث

إذ تألفت عينة البحث الأساسي من (٨٠٠) طالب وطالبة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس التفكير النفعي لـ( ليث ، ٢٠٢٢) والذي يتكون من (٣٩) فقرة ، وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية ، كما تم حساب القوة التمييزية للأداء إذ بلغت عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٣٩) فقرة ، وتم حساب الثبات بطريقة هي إعادة الاختبار ، إذ بلغت قيمة معامل ارتباط (0.82) .

كما قام الباحث باعداد مقياس أساليب التعامل مع الضغوط النفسية فتكون المقياس من خمسة أساليب وتكون من (٣٥) فقرة بصيغته النهائية وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداء البحث عن طريق عرضها على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية والنفسية ، كما تم حساب الثبات بطريقة هي إعادة الاختبار ، إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٨٥) .

وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) إذ تم استخدام العديد من الوسائل الإحصائية الأخرى كمعامل الارتباط بيرسون ، والاختبار الثاني لعينة واحدة ، والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين .

واظهرت نتائج البحث الحالي : أن طلبة الجامعة يتميزون بمستوى عال من التفكير النفعي وقد يعزى السبب الى الشعور بالقدرة على التحكم والمستقبل الواعد اذ يتمتع طلبة الجامعة ، إذ وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية فيما يخص متغير التفكير النفعي لمتغير الجنس ( الذكور - إناث ) ، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات ( العلمي - الإنساني ) لصالح التخصص الإنساني ، وكما توجد فروق

ذات دلالة معنوية فيما يخص متغير اساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى الطلبة ، وتعزى الأسباب إلى أن التحديات الكبيرة التي واجهها الطلبة ، إذ وجدت فروق ذات دلالة معنوية فيما يخص متغير اساليب مواجهة الضغوط النفسية لمتغيري ( الذكور \_ إناث ) ، لا يوجد فرق دال احصائياً بين التخصصين ( علمي \_ انساني ) ، في مستوى اساليب مواجهة الضغوط النفسية ، وهناك علاقة طردية بين التفكير النفعي وأساليب مواجهة الضغوط النفسية ، كلما زاد التفكير النفعي سيؤثر على اساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى الطلبة .

بناء على النتائج التي خرج بها البحث الحالي فقد توصى الباحث إلى العديد من التوصيات منها :

١- اشتراك الطلبة في برامج إرشادية توعوية في تبيان أهمية التفكير بصورة عامة وإظهار إيجابيات وسلبيات التفكير النفعي بصورة خاصة .

٢- تعزيز الأساليب لدى طلبة الجامعة من خلال تقوية العلاقة بينهم وبين البيئة

كما أقترح الباحث عدداً من المقترحات ومنها :

١- إجراء بحث للتعرف على العلاقة الارتباطية بين التفكير النفعي ومتغيرات نفسية اخرى لم يتناولها البحث الحالي.

٢- إجراء بحث للتعرف على العلاقة الارتباطية بين أساليب مواجهة الضغوط النفسية ومتغيرات نفسية اخرى لم يتناولها البحث الحالي مثل ( التوافق النفسي ) .

### **Abstract:**

The current research aims to measure the level of utilitarian thinking among students at the University of Mosul and to identify the significance of the moral differences in utilitarian thinking among the research sample according to the gender variable (majority – female) and the specialization variable (scientific – humanities). The current research also aims to measure the level of methods of dealing with psychological pressures among the research sample, and identifying the significance of the significant differences in the level of methods of dealing with psychological pressures according to the gender variable (majority – females) and the specialization variable (scientific and humanities). To know the nature of the relationship between utilitarian thinking and methods of dealing with psychological pressures among the research sample, the basic research sample consisted of (800) male and female students who were selected in a stratified random manner from the colleges of the University of Mosul for the academic year (2023–2024).

To achieve the research objectives, the researcher adopted the utilitarian thinking scale by Laith (2022), which consists of (39) items. The apparent validity of the research tool was verified by presenting it to experts and specialists in the educational and psychological sciences. The discriminatory power of performance was also calculated as the number of items in the scale. In its final form, there were (39) items, and reliability was calculated using a retest method, with a correlation coefficient value of (0.82).

The researcher also prepared a scale to measure the methods of dealing with psychological stress. The scale consisted of five methods and consisted of (35) items in its final form. The apparent validity of the research performance was verified by presenting it to a group of specialists in the educational and psychological sciences. Reliability was also calculated in a way that is repeated. The test, as the value of the Pearson correlation coefficient reached (0.85).

The data was processed statistically using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), where many other statistical methods were used, such as the Pearson correlation coefficient, the second test for one sample, and the second test for two independent samples. The results showed that university students are characterized by a high level of utilitarian thinking, and the reason may be attributed to the feeling of ability to control and the promising future that university students enjoy. It was found that there are significant differences with regard to the variable of utilitarian thinking, gender (males – females), furniture, There are statistically significant differences between the specializations (scientific – humanistic) and the humanitarian specialization. The results showed that there are significant differences with regard to the variable of methods of coping with psychological pressures among students. The reasons are attributed to the challenges There is a significant difference that the students faced, as significant differences were found with regard to the variable of methods of coping with psychological pressures (males – females). There is no statistically significant difference between the two specializations (scientific and humanities), in the level of methods of coping with psychological pressures, and there is a

direct relationship between utilitarian thinking. And methods of coping with psychological pressures.

The more utilitarian thinking will affect the methods of coping with psychological pressures among students. Based on the results of the current research, the researcher made several recommendations, including:

1. Participation of students in awareness-raising programs to demonstrate the importance of thinking in general and to show the pros and cons of utilitarian thinking in particular.
2. Enhancing the methods of university students by strengthening the relationship between them and the environment

The researcher also proposed a number of proposals, including:

1. Conduct research to identify the correlation between utilitarian thinking and other psychological variables that the research did not address Present.
- 2 . Conduct research to identify the correlation between methods of coping with psychological stress and other psychological variables that the current research has not addressed, such as (psychological adjustment). It did not:

**Ministry of Higher Education and  
Scientific Research  
Mosul University / Basic Education  
Department of Educational  
Psychology / Graduate Studies**



**Utilitarian thinking and its relationship to methods of  
dealing with psychological stress For students at the  
University of Mosul**

**Hussein Ahmed Khalil Always**

**Master Thesis  
Educational Psychology**

**Supervised by  
Assistant. Professor. Dr.  
Saber Taha Yassin Al-Jumaili**