



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

**أثر استراتيجية التعلم المعكوس في الأستطلاع العلمي عند
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية
فعالية الذات لديهم**

رسالة تقدمت بها

الأء محسن عنتر المزوري

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير

في

(طرائق التدريس التعليم الأساسي)

بإشراف

أ. د . فتحي طه مشعل الجبوري

٢٠٢٣

١٤٤٥هـ

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية التعلم المعكوس في الاستطلاع العلمي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية فعالية الذات لديهم ، استعملت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) إذ قامت بإجراء التكافؤ للمجموعتين في عدد من المتغيرات وهي (العمر الزمني محسوباً بالأشهر ، الذكاء ، المعدل العام لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، درجة العلوم للصف الرابع الابتدائي ، المستوى التعليمي للأباء ، والمستوى التعليمي للأمهات، درجة مقياس الاستطلاع العلمي للمجموعتين ، درجة مقياس فاعلية الذات للمجموعتين (الاختبار القبلي)) ، صياغة الاغراض السلوكية وإعداد الخطط التدريسية صاغت الباحثة اغراض سلوكية لتدريس مادة العلوم بلغت (٣٦) غرضاً سلوكياً موزعة على مستويات معرفية (معرفة ، فهم ، تطبيق) ، اما الخطط التدريسية فقد اعدت الباحثة الخطط اليومية وفق نموذجين المعدلين والبالغ عددها (٢٠) خطة لكل مجموعة ، أما حجم عينة البحث فقد بلغت من (٥٠) تلميذاً بواقع (٢٥) تلميذاً للمجموعة التجريبية و (٢٥) تلميذاً للمجموعة الضابطة ، أما ادوات الدراسة فقد تكونت من مقياس الاستطلاع العلمي والذي تكون بصورته النهائية من (٢٠) فقرة ،ثلاثي البدائل ومقياس فعالية الذات المكون بصورته النهائية (٢٤) فقرة ثلاثي البدائل، وبعد تطبيق الخطط لاستراتيجية التعلم المعكوس وتطبيق المقياسين للاختبار البعدي وجمع البيانات وتحليلها احصائياً ببرنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) أظهرت النتائج :

وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المجموعة التجريبية والضابطة

في الاستطلاع العلمي وفعالية الذات لصالح المجموعة التجريبية

وفي ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بـ:

١- توجيه مديرية التربية والاشراف التربوي والقائمين على وضع المنهج مادة العلوم اعتماد استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية.

٢- إطلاع معلمي مادة العلوم، ومعلماتها على أسس وخطوات استراتيجية التعلم المعكوس التعليمي، وذلك عن طريق الدورات، أو الندوات التربوية، أو النشرات الخاصة التي تشرح كيفية تأثير تنمية فعالية الذات والاستطلاع العلمي لدى تلاميذهم عن استعمال مثل هذه الاستراتيجية

كما تقترح الباحثة:

- ١- التعرف على أثر استراتيجية التعلم المعكوس في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية والتفكير العلمي لديهم .
- ٢- دراسة مقارنة لأثر استراتيجية التعلم المعكوس واستراتيجية التدريس المصغر في تنمية الاستطلاع العلمي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

Abstract

The current research aims to identify the impact of the flipped learning strategy in the scientific survey among the fifth grade students in science and the development of their self-efficacy. Calculated in months, k, the general average of the fourth primary grade students, the degree of science for the fourth grade of primary school, the educational level of the fathers, the educational level of the mothers, the degree of the scientific survey scale for the two groups, the degree of the self-efficacy scale for the two groups (pre-test) As for the study population, it amounted to (42278) distributed over (228) schools. As for the study sample, it consisted of (50) students, with (25) students in the experimental group and (25) students in the control group. As for the study tools, it consisted of the scientific survey scale. Which in its final form consists of (20) items, three alternatives, and the self-efficacy scale composed in its final form. (24) a three-alternative paragraph, and after applying the plans for the flipped learning strategy and applying the two scales for the post-test and collecting data and analyzing them statistically with the (SPSS) program, the results showed:

- 1- The experimental group, which was taught using the flipped learning strategy, was superior to the usual method in improving students' scientific inquiry.
- 2- The experimental group, which was studied using the flipped learning strategy, was superior to the usual method in developing students' self-efficacy

In light of the results of the current research, the researcher recommends:

- 1- Adopting the flipped learning strategy in teaching science at the primary stage.

2- Informing science teachers and female teachers of the foundations and steps of the educational flipped learning strategy, through courses, educational seminars, or special publications that explain how to develop thinking patterns, especially generative thinking and achievement among their students, by using such an educational model.

The researcher also suggests:

1- To identify the impact of the flipped learning strategy on other variables, such as acquiring scientific concepts, scientific thinking, formal thinking, and others.

2- A comparative study of the impact of the flipped learning strategy and the micro-teaching strategy on the development of logical thinking among fifth grade pupils.

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mosul

College of Basic Education

Special Education



**The effect of the flipped learning strategy
on the scientific survey of the fifth grade
primary students in science and the
development of their self-efficacy**

A message I brought forward

Alaa Mohsen Antar Almzory

To

Council of the College of Basic Education at the University of Mosul

It is part of the requirements for obtaining a master's degree

at

(Methods of teaching primary education)

Supervised by

Professor

Dr. Fathi Taha Mashal Aljbory