



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

**فاعلية إستراتيجيات خرائط المفاهيم والوسائط المتعددة
والتعلم معاً في التحصيل لمادة طرائق التدريس والاحتفاظ بها
وتنمية الاتجاه نحوها**

عمار عيدان شريف زبير الداوودي

أطروحة دكتوراه

التربية البدنية وعلوم الرياضة / طرائق التدريس

بإشراف

الأستاذ الدكتور

وليد وعدا لله علي الاطوي

ملخص الأطروحة

"فاعلية إستراتيجيات خرائط المفاهيم والوسائط المتعددة والتعلم معاً في التحصيل لمادة

طرائق التدريس والاحتفاظ بها وتنمية الاتجاه نحوها"

المشرف

الباحث

عمار عيدان شريف الداودي ا.د.وليد وعدالله علي الاطوي

٢٠١٧م

١٤٣٨هـ

- هدف البحث إلى التعرف على فاعلية إستراتيجيات خرائط المفاهيم والوسائط المتعددة والتعلم معاً في تحصيل طلاب الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة طرائق التدريس والاحتفاظ بها وتنمية الاتجاه نحوها، ولتحقيق هذا الهدف صاغ الباحث أربعة فرضيات وكما يأتي:
- ١- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات مجموعات البحث التجريبية الثلاث في تحصيل مادة طرائق التدريس.
 - ٢- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات مجموعات البحث التجريبية الثلاث في الاحتفاظ بمادة طرائق التدريس.
 - ٣- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات مجموعات البحث التجريبية الثلاث في تنمية الاتجاه النفسي نحو مادة طرائق التدريس بين الاختبارين القبلي والبعدي.
 - ٤- لا يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات مجموعات البحث التجريبية الثلاث في تنمية الاتجاه النفسي نحو مادة طرائق التدريس في الاختبار البعدي.

وتكونت عينته من (٦٠) طالب من طلاب الصف الثالث بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) و تم اختيارها عمدياً من مجتمع البحث، وقسمت إلى ثلاث مجموعات متساوية في العدد وبواقع (٢٠) طالباً في كل مجموعة، وتم إجراء التكافؤ في المتغيرات (العمر الزمني، الذكاء، التحصيل الدراسي السابق، مقياس الاتجاه النفسي) و درست المجموعة التجريبية الأولى على وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم والمجموعة التجريبية الثانية على وفق إستراتيجية الوسائط المتعددة بينما المجموعة التجريبية الثالثة على وفق إستراتيجية التعلم معاً.

ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث على أداتان الأولى اختبار تحصيلي مكون بصيغته النهائية من (٩٠) فقرة موضوعية ومقالية اتسمت بالصدق والثبات والخصائص السيكمترية والمعد من قبل الهاللي (٢٠٠٩)، أما الثانية فكانت مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس والذي أعده الملا عبيدة (٢٠٠٦) مكون من (٢٧) فقرة متبوعة بخمسة بدائل منها (١٤) فقرة إيجابية و (١٣) فقرة سلبية واتسم المقياس بالصدق والثبات.

لتنفيذ تجربة البحث أعد الباحث المستلزمات الضرورية للتجربة والمتمثلة بـ(إعداد الخطط التدريسية، إعداد خرائط المفاهيم، إعداد دروس تعليمية(وسائط متعددة)، إعداد أسئلة على وفق إستراتيجية(التعلم معاً)، فضلاً عن إعداد(٢١) خطة دراسية موزعة على الإستراتيجيات الثلاث بمعدل(٣) خطط لكل مجموعة بعد ذلك نفذت تجربة البحث من قبل مدرس المادة في الكلية على وفق الخطط الدراسية المعدة مسبقاً تم التنفيذ بدءاً من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٤/٤/٢٤ واستمرت لمدة(٧) أسابيع وانتهت يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٤/٤/٩، ثم تم تطبيق أداتي البحث بعداً بتاريخ ٢٠١٦/٤/١٤ ولغاية ٢٠١٤/٤/١٦، ثم أعيد الاختبار التحصيلي بعد مرور أكثر من(٣) أسابيع لقياس الاحتفاظ.

بعدها جمعت البيانات وتحللت إحصائياً باستخدام اختبار (F) واختبار تيوكي لقياس أدق فرق معنوي للمقارنات البعدية، و اختبار (T) للعينات المرتبطة.

وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية لمادة طرائق التدريس واحتفاظهم بها ولصالح المجموعة التجريبية الأولى لكل منهما.
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين التجريبيتين الأولى والثالثة لمادة طرائق التدريس واحتفاظهم بها ولصالح المجموعة التجريبية الأولى لكل منهما.
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل طلاب المجموعتين التجريبيتين الثانية والثالثة لمادة طرائق التدريس واحتفاظهم بها ولصالح المجموعة التجريبية الثانية لكل منهما.
- ٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الاختبارين(القبلي - البعدي) للاتجاه النفسي لدى طلاب المجموعات التجريبية الثلاث، كلاً على حدا ولصالح الاختبار البعدي.
- ٥- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات الاتجاه النفسي البعدي لمجموعات البحث التجريبية الثلاث نحو مادة طرائق التدريس.

في ضوء النتائج خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات أهمها:

- فاعلية الإستراتيجيات الثلاث في التحصيل الدراسي لمادة طرائق التدريس والاحتفاظ، فضلاً عن تنمية الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس.

كما أوصى الباحث اعتماد تدريسي هذه المادة الإستراتيجيات التدريسية الثلاث واقترح إجراء دراسات مستقبلية استكمالاً للبحث الحالي في مراحل دراسية أخرى ولمواد دراسية أخرى.

**University of Mosul
Physical Education
And Sport Sciences**



**Effectiveness of conceptual maps and multimedia
strategies and learning together in the
achievement, retention and developing attitude
towards them**

Ammar Eidan Sharrif Zobaer Al-Dawoudi

**Degree Of
Ph.D OF Teaching Methods
Physical Education And Sport Sciences**

**Supervised by
Prof. Dr.
Walled Wa'adallah Ali Al-Attawi**

Abstract

Effectiveness of conceptual maps and multimedia strategies and learning together in the achievement, retention and developing attitude towards them

Researcher

Ammar Eidan Sharif Al-Daoudi

1438 A.H

Supervised by Prof .Dr.

Walled Wa'adallah Ali Al-Attawi

2017 A.D

This research aims at investigating effectiveness of conceptual maps and multimedia strategies and learning together in the achievement of 3rd class students/ college of physical education and sports sciences for teaching methods, retention and developing attitude towards them, to achieve this aim, the researcher has made four hypotheses and as follows:

1. There is no statistical difference sign at the level(0.05) among the three experimental research groups averages in the achievement of teaching methods.
2. There is no statistical difference sign at the level(0.05) among the three experimental research groups averages in retention of teaching methods subject.
3. There is no statistical difference sign at the level(0.05) among the three experimental research groups averages in developing psychological attitude towards teaching methods subject between the two pre - and post - tests.
4. There is no statistical difference sign at the level(0.05) among the three experimental research groups averages in developing psychological attitude towards teaching methods subject in the post test.

The sample of the research consists of (60) students of 3rd class/ college of physical education and sports sciences/ university of Mosul for the year (2013 – 2014), where it was selected intentionally from the research community, and it was divided into three equal groups by (20) students in each group, equivalence was also made in the following variables: (age, intelligence, former academic achievement and psychological attitude scale.

The first experimental group has been studied according to conceptual maps strategy, and the second experimental group has been studied according to multimedia strategy, while the third experimental group has been studied according to learning together strategy.

To achieve the aim of the research, the researcher depended on two tools, the first tool is an attainment test consists of (90) subjective and article items marked by validity, reliability and psychometric characteristics prepared by Al-Hilaly (2009), while the second tool is a attitude scale towards teaching methods subject prepared by Al-Mola Obeida(2006) which consists of (27) items followed by five alternatives (14) of them are positive and (13) are negative, and the scale marked by validity and reliability.

To carry out the experiment, the researcher prepared the necessary requirements of the experiment (preparing teaching plans, preparing conceptual maps, preparing educational lessons (multimedia), preparing questions according to (learning together) strategy), as well as preparing (21) teaching plans distributed on the three strategies by (3) plans for each group and then the experiment has been carried out by the subject's instructor in the college according to the prepared teaching plans, where it carried out on Monday 24/4/2014 and continued for seven weeks and it was ended on Wednesday 29/4/2014, then, the two post research tools were carried out on 14/4/2014 and till 16/4/2014, after that, the achievement test was repeated after more than (3) weeks to measure retention.

After that, the data were collected and analyzed statistically using (F)-test and Tukey test to measure the most accurate significant difference for the post comparisons and (T)-test for the related samples.

The researcher reached to the following results:

1. There is a statistical difference sign among the two averages of the first and second experimental groups achievement of teaching methods subject and retention of them in favor of the first experimental group for each one.
2. There is a statistical difference sign among the two averages of the second and third experimental groups achievement for teaching methods subject and retention of them in favor of the second experimental group for each one.
3. There is a statistical difference sign among the two averages of the two (pre – post) tests of the achievement for psychological attitude for three experimental groups students, each one aside and in favor of the post test.
4. There is no statistical difference sign among the averages of the post psychological attitude of the three experimental research groups towards teaching methods subject.

In the light of these results, the researcher has made the following conclusions:

- Effectiveness of three strategies in academic achievement of teaching methods subject and retention, in addition to developing attitude towards teaching methods subject.

Also the researcher recommended approve these three teaching strategies and he suggests to conduct future studies to complete the current research in another teaching stages and for another teaching subjects.