



جامعة الموصل
كلية التربية الاساسية
قسم رياض الاطفال

**التدفق النفسي وعلاقته بالأسلوب المعرفي
(الإستقلال - الإعتماء) على المجال الإدراكي لدى**

طلبة الجامعة

رود رائد حيران الفيوني

رسالة ماجستير

علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

صابر طه ياسين الجميلي

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على مستوى التدفق النفسي لدى طلبة الجامعة ، والتعرف على دلالة الفرق في التدفق النفسي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور، اناث) ومتغير نوع التخصص (علمي، انساني) ومتغير المرحلة (الثانية ، الرابعة) وهدف البحث الى قياس الأسلوب المعرفي (الاستقلال - الاعتماد) على المجال الإدراكي لدى طلبة الجامعة ، والتعرف على دلالة الفرق في الاسلوب المعرفي (الاستقلال - الاعتماد) على المجال الإدراكي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير نوع الجنس (ذكور، اناث) ومتغير نوع التخصص (علمي، انساني) ، ومتغير المرحلة (ثانية ، رابعة) وكذلك معرفة طبيعة العلاقة بين التدفق النفسي والأسلوب المعرفي (الاستقلال - الاعتماد) على المجال الادراكي لدى عينة البحث .

بلغت عينة البحث (٨١٢) طالباً وطالبة من المرحلتين (الثاني والرابع) من كليات جامعة الموصل من كلا التخصصين (العلمي والانساني) ومن الجنسين (ذكور و إناث)، وقام الباحث بأعداد مقياس التدفق النفسي والذي تكون من (٥٨) فقرة واعتماد إختبار الأسلوب المعرفي من اعداد (وتكن) وتم إستخراج الخصائص السيكومترية (صدق وثبات) فضلاً عن إستخراج القدرة التمييزية والإتساق الداخلي لفقرات التدفق النفسي ، وتم معالجة البيانات إحصائياً عن طريق إستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة منها الإختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل الفا كرونباخ وتوصل الباحث الى النتائج الاتية:

١. إن طلبة الجامعة لديهم تدفق نفسي.
٢. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التدفق النفسي لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الجنس (ذكور _ إناث).
٣. يوجد فروق في مستوى التدفق النفسي بين طلبة التخصص (علمي ،انساني) ولصالح طلبة التخصص العلمي.
٤. لا يوجد فروق في مستوى التدفق النفسي بين طلبة المرحلة الثانية والرابعة .
٥. يتمتع طلبة الجامعة بالأسلوب المعرفي الإعتماد على المجال الادراكي أكثر من الإستقلال على المجال الادراكي .

٦. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور في الأسلوب المعرفي (الاستقلال - الاعتماد).

٧. يوجد فروق بين طلبة المرحلة الثانية والرابعة في الأسلوب المعرفي (الإستقلال - الإعتماد) على المجال إذ طلبة المرحلة الثانية أكثر اعتماداً على المجال.

٨. يوجد فرق ذات دلالة إحصائية في الأسلوب المعرفي (الاستقلال - الاعتماد) على وفق متغير التخصص (علمي ، انساني) ولصالح الانساني إذ طلبة التخصص الانساني اكثر اعتماد على المجال

٩. يوجد علاقة دالة بين التدفق النفسي والإسلوب المعرفي (الإعتماد) على المجال الإدراكي .

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها خرج الباحث ببعض التوصيات منها:

١. البحث عن العوامل التي تؤدي الى زيادة التدفق النفسي لدى الطلبة.

٢. على الطلبة إختيار تخصصات تناسب طبيعة أسلوبهم المعرفي إذ يصبحوا أكثر تفوق ونجاح في تطبيق إختبار الأسلوب المعرفي في المرحلة الإعدادية.

يقترح الباحث إجراء بعض الدراسات منها:

١. التدفق النفسي وعلاقته بأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة .

٢. الأسلوب المعرفي (الإستقلال - الإعتماد) على المجال الإدراكي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة الجامعة.

Research Summary

The research aims to measure the level of psychological flow among university students, and to identify the significance of the difference in psychological flow among the research sample according to the variable of gender (male, female) and the variable of the type of specialization (scientific, human) and the variable of the stage (second, fourth). The research also aimed to measure The cognitive style (independence - dependence) on the cognitive field of university students, and identifying the significance of the difference in the cognitive style (independence - dependence) on the cognitive field of the research sample according to the gender variable (male, female) and the specialization type variable (scientific, human). And the stage variable (second, fourth) as well as knowing the nature of the relationship between psychological flow and cognitive style (independence - dependence) on the cognitive field of the research sample

The research sample consisted of (812) male and female students from the (second and fourth) stages of the faculties of the University of Mosul, from both disciplines (scientific and human) and of both sexes (male and female). The researcher prepared the psychological flow scale Which consists of (58) paragraph,, Cognitive style test prepared by (Wetken) ,the psychometric characteristics (truthfulness and reliability) were extracted, as well as the discriminatory ability and the internal consistency of the psychological flow paragraphs, and the data was processed statistically by using the statistical bag(spss). Appropriate statistical methods were used, including the t-test, Pearson's correlation coefficient, and Cronbach's alpha coefficient.

The following results:

1. University students have a psychological flow.
2. There are no statistically significant differences in the level of psychological flow among university students according to the gender variable (male - female).
3. There are differences in the level of psychological flow between students of specialization (scientific, human) and in favor of students of scientific specialization.
4. There are no differences in the level of psychological flow between the second and fourth stage students.
5. University students enjoy the cognitive style, relying on the cognitive field more than independence.
6. There are differences between males and females in the cognitive style (independence - dependence) on the field, where males are more dependent on the field.
7. There are differences between the second and fourth stage students in the cognitive style (independence - dependence) on the field, where the second stage students are more dependent on the field.
8. There is a statistically significant difference in the cognitive style (independence - dependence) according to the specialization variable (scientific, humanistic), where the students of the humanities specialization are more dependent on the field.
9. There is a significant relationship between psychological flow and cognitive style (dependence) on the cognitive domain

University of Mosul
College of Basic Education
Department of Kindergarten



**Psychological flow and its relationship
to the cognitive style (independence-
dependence) on the cognitive domain
for university students**

Rawd Raid Hiran Tawfiq

Master Thesis

Educational Psychology

Supervised by

Assistant Professor Dr

Saber Taha Yassin Al-Jumaili

2023 A. D.

1444 A. H