



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

**سعة الذاكرة العاملة وعلاقتها بالأسلوب المعرفي
(التركيز - السطحية) لدى طلبة المرحلة
المتوسطة (المتميزين و العاديين)**

علاء يحيى جاسم عبدالله

رسالة ماجستير
العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف
الأستاذ المساعد

الدكتور علاء الدين علي حسين

ملخص البحث

هدف البحث التعرف على سعة الذاكرة العاملة وعلاقتها بالأسلوب المعرفي (التركيز - السطحية) لدى طلبة المرحلة المتوسطة (المتميزين والعاديين) .

١- التعرف على سعة الذاكرة العاملة لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، الجنس، الصف الدراسي) .

٢- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين متوسط الذاكرة العاملة ككل لدى أفراد عينة البحث والمتوسط الفرضي .

٣- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطي الذاكرة العاملة لدى أفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات (نوع الدراسة، الجنس، الصف الدراسي) .

٤- التعرف على دلالة العلاقة الارتباطية بين متغير سعة الذاكرة العاملة والأسلوب المعرفي (التركيز - السطحية) تبعاً للمتغيرات المستقلة (نوع الدراسة، الجنس، الصف الدراسي) .

٥- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية بين معاملي الارتباط لدى أفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات (نوع المدرسة، الجنس، الصف الدراسي) .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتم اختيار عينة البحث بصورة (عشوائية - طبقية) إذ بلغت (٣٥٠) طالباً وطالبة مقسمة بالتساوي على مدراس المتميزين والعاديين تم اختيارهم (٨) مدراس ثانوية (٤) مدراس للمتميزين بواقع (٢) مدرسة للذكور ومثلها للإناث و(٤) مدراس عاديين بواقع (٢) للذكور ومثلها للإناث.

وتبنى الباحث اختبار (بحر، ٢٠١٦) لقياس سعة الذاكرة العاملة وتم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياس، وتم بناء اختبار الأسلوب المعرفي (التركيز - السطحية) (اعداد الباحث) والذي ضم في صيغته النهائية (٢٠) فقرة، وقد تحقق الباحث من الخصائص السيكومترية والقوة التمييزية للأداة، إذ بلغت نسبة الثبات (٠.٨١)، ومن ثم جرى تطبيق الاختبارين على أفراد العينة، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، الاختبار الزائي للفرق بين معاملي الارتباط، معامل ألفا- كرونباخ، معامل ارتباط بوينت بايسيريال اختبار مربع كاي)، وتوصل إلى النتائج الآتية :

١- وجود دلالة احصائية بين المتوسط المتحقق ككل والمتوسط الفرضي ولصالح المتحقق (الطلبة المتميزين - الإناث).

- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الذاكرة العاملة لدى الطلبة في المدارس المتميزين والعاديين ولصالح المتميزين وعند متغير الجنس لصالح الإناث
- ٣- وجود علاقة دالة إحصائية وموجبة لدى عينة البحث عند متغير المتميزين في نوع المدرسة والذكور والإناث عند متغير الجنس والصفين الأول والثالث من متغيري الصف الدراسي .
- ٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين معاملي الارتباط ولصالح مدارس المتميزين

وفي ضوء النتائج خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها :

- ١- إن الطلبة من مدارس (المتميزين والعاديين) حسب متغير الجنس (الذكور - الإناث) يمتلكون سعة ذاكرة عاملة لصالح الإناث .
- ٢- إن الطلبة من مدارس (المتميزين والعاديين) حسب المتغيرات (الجنس - الصف الدراسي - نوع المدرسة) يمتلكون الأسلوب المعرفي التركيز السطحية ولصالح المتميزين .

كما أوصى الجهات ذات العلاقة بعدد من التوصيات منها :

- ١- الاهتمام بموضوع سعة الذاكرة العاملة والأسلوب المعرفي (التركيز - السطحية) بصفة خاصة من خلال اجراء المزيد من البحوث والدراسات.
- ٢- توعية الكادر التعليمي والتدريسي وأولياء الأمور لأهمية الخبرات لتنمية الأسلوب المعرفي (التركيز - السطحية) لما تلعبه من دور كبير في رفع مستوى التحصيل وحل المشكلات.
- ٣- الإيعاز الى المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى/ شعبة الارشاد التربوي وقسم الاعداد والتدريب للاستفادة من البحث الحالي من خلال تطبيق الاختبارين على طلبتهم بشكل أوسع والاستفادة من النتائج والعمل على توفير برامج تساعد في تنمية اساليب الطلبة المعرفية والعمل على زيادة سعة الذاكرة لديهم

المقترحات

- ١- إجراء دراسة عن العلاقة بين الأسلوب المعرفي (التركيز - السطحية) والتفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- ٢- إجراء دراسة عن العلاقة بين سعة الذاكرة العاملة وعلاقتها بالفاعلية الذاتية لدى طلبة الجامعة.

Abstract

The aim of the research is to identify the capacity of working memory and its relationship to the cognitive style (focus - superficial) among intermediate school students (distinguished and ordinary).

The researcher used the descriptive approach, and the research sample was easily selected (random - stratified) as it reached (350) male and female students, divided equally among the distinguished and ordinary schools. (8) secondary schools (4) schools for the distinguished were chosen by (2) schools for males and the same for females. (4) Regular schools with (2) for males and the same for females.

The researcher adopted the test (Bahr, 2016) to measure working memory capacity and the psychometric properties of the scale were extracted, and the cognitive method test (focus - surface) (researcher preparation) was built, which included in its final form (20) cases, and the researcher verified the psychometric properties and the stability of the tool By the method of return, as its percentage reached (0.82), then the two tests were applied to the sample members, and the researcher used the following statistical methods (T-test for one sample, T-test for two independent samples, Pearson correlation coefficient, T-test for the significance of the correlation coefficient, the T-test for the difference between the two coefficients Correlation, Cronbach α - correlation coefficient, Point - Bicerial correlation coefficient (Chi square test), and reached the following results:

- 1- There is a statistical indication between the attained average as a whole and the hypothetical average in favor of the achieved.
- 2- There is a statistically significant difference between the average working memory of students in the distinguished and ordinary schools and in favor of the distinguished and when the gender variable is in favor of females
- 3- The existence of a statistically significant and positive relationship in the research sample when the variable distinguished in the type of school and males and females when the variable of sex and the first and third grades of the school grade variables

4- There is a statistically significant difference between the two correlation coefficients in favor of the distinguished schools .

In light of the results, the researcher came up with a number of conclusions, including:

1- Students from the (distinguished and ordinary) schools according to the gender variable (males - females) possess working memory capacity for the benefit of females.

2 - The students from schools (distinguished and ordinary) according to the variables (gender - class - school type) possess the superficial cognitive focus and in favor of the distinguished.

The researcher preaches relevant authorities also recommended a number of recommendations, including:

1- Paying attention to the topic of working memory capacity and cognitive style (focus - superficial) in particular through conducting more research and studies.

2- Educating the teaching and teaching staff and parents of the importance of experiences in developing the cognitive method (focus - superficial) because of the great role they play in raising the level of achievement and solving problems.



University of Mosul

College of Education for Humanities

Educational and psychological sciences Department

**Working memory capacity and its
relationship to the cognitive style (focus
- superficial) among distinguished and
ordinary intermediats school students**

Alaa Yahya Jassim Abdullah

**M.A Thesis in
Educational Psychology**

**Supervised by
Assistant Professor**

Dr. Alaa Alddin Ali Hussein

1442 A.H.

2020 A.D.