



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

القدرات التقويمية لدى طلبة المرحلة الثانوية

ميساء محمد قاسم الزيدي

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذة الدكتورة

ندى فتاح العبايجي

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي الى بناء اختبار للقدرات التقييمية وقياس مستوى هذه القدرات لطلبة المرحلة الثانوية، والتعرف على الفروق وفقاً لمتغير الصف والجنس.

ويُقصد بالقدرات التقييمية: مُختلف أنواع النشاط العقلي الذي يهدف الى التحقق من المعلومات ونتائجها، والكشف عن صحتها لمقارنتها بمحك معين من المعلومات، وتتكون من الاشكال والرموز والمعاني، وقد تحددت حدود البحث بطلبة المرحلة الثانوية من الصف الاول المتوسط الى الصف السادس، ومن كلا الجنسين ومن الفرعين العلمي والادبي للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ للمدارس في مركز محافظة نينوى.

تكوّنت عيّنة البحث من (٨٩٧) طالب وطالبة مورّعين وفقاً للجنس والصف الدراسي قامت الباحثة ببناء اختبار لقياس القدرات التقييمية تكون الاختبار بصورته الاولى من (١٠٠) فقرة وقامت بإجراءات (الصدق الظاهري- والبناء- والاتساق الداخلي- والخطأ المعياري- والتحليل العاملي)، كما قامت الباحثة بحساب القدرة التمييزية بقرات الاختبار، وتم حذف (٣٤) فقرة ثم تم حساب الثبات (إعادة الاختبار والتجزئة النصفية والفاكرونباخ) وأعلى الدرجة على الاختبار بصورتها النهائية (٦٦) وأدنى درجة (صفر)، بوسط فرضي قدره (٣٣) وأوضحت النتائج أن أفراد العينة كانوا بمستوى متوسط. ونظراً لوقوع وسطهم الحسابي ضمن درجات المستوى المتوسط لإختبار القدرات التقييمية، كما وُجد فرق دال احصائي للصف الأول والثالث لصالح الصف الثالث، كما وُجد فرق دال احصائي بين الذكور والإناث لصالح (الإناث).

كما وجد فرقاً دال احصائياً بين الذكور والإناث للصفوف الرابع والسادس لصالح (الإناث)، كما وُجد فرق دال إحصائي بين العلمي والادبي لصالح التخصص العلمي.

كما وجد التفاعل بين الجنس والصف والتخصص غير دال إحصائي هذا، وقد وضعت

الباحثة عدد من التوصيات منها:

- ١- على التربويين العاملين في المديرية العامة للتربية الاستفادة من اختبار الذي أعدته الباحثة للكشف عن القدرات التقييمية للطلبة عند تصنّفهم للفرع العلمي والأدبي.
- ٢- على المسؤولين بوضع المناهج إعادة النظر بالآلية المستخدمة في الوقت الحاضر واعتماد مناهج تؤكد على تنمية وتطوير القدرات العقلية ومنها القدرات التقييمية.

كما وضعت عدد من المقترحات منها:

١- إجراء دراسة تجريبية بعنوان (أثر برنامج تربوي وفقاً لنظرية جيلفورد لتنمية القدرات التقييمية).

٢- إجراء دراسة ارتباطية حول العلاقة بين القدرات التقييمية، وبين كل من التفكير الابداعي والتفكير الناقد.

Abstract

The aim of the current research is to set a test of evaluation capabilities, and measuring the level of these abilities for high school students, and identifying differences according to the class and gender variable .

The evaluation capabilities refer to the different types of mental activity that aims to verify information and its results and reveal its validity by comparing it with a specific criterion of information and it consists of shapes, symbols and meanings. The research boundaries include students from first intermediate class to sixth preparatory class and of both genders (males and females) and from both (scientific and literary) branches for the academic year 2019-2020 for schools in Nineveh Governorate Center.

The research sample consists of (897) students distributed according to their gender and class. The researcher has set a test to measure evaluation capabilities, the test initially consists of (100) items, the researcher made the validity measures (Virtual honesty, construction, internal consistency, standard error and factorial analysis), also she calculated the distinguishing ability of the test items, (34) items were deleted. Reliability (retest, mid-division, and Alpha Kronbach) was calculated, and the highest score on the test is final, and the lowest score (zero) with a hypothetical mean of (33) items. The results showed that the sample members were at an average level. Because their arithmetic mean falls within the intermediate level scores to test the evaluation capabilities. Also found a statistically significant difference for the first and third classes in favor of the third class. Also found a statistically significant difference between males and females in favor of females.

A statistically significant difference between males and females was found in the fourth and sixth classes in favor of females. Also found a statistically significant difference between scientific and literary for the benefit of scientific specialization.

The interaction between gender, class, and specialization was not statistically significant. The researcher has made a number of recommendations, including:

1. Educators working in the General Directorate of Education should take advantage of the test prepared by the researcher to reveal the students' evaluation capabilities when categorizing them from the scientific and literary branch.
2. Those responsible for developing curricula should reconsider the mechanism used today and adopt curricula that emphasize the development of mental capabilities, including evaluation capabilities.

The researcher also developed a number of proposals, including:

1. Conducting a pilot study entitled (The Impact of an Educational Program in Accordance with the Guildford Theory of Developing Evaluation Capabilities).
2. Conducting a study on the relationship between evaluation capabilities and creative and critical thinking.

**University of Mosul
College of Education for Human Sciences
Dept. of Educational and
Psychological Sciences**



Evaluation Capabilities for High School Students

Maysaa' Mohammed Qasim Al-Zaidy

**Master Thesis
Educational and Psychological Sciences / Educational
Psychology**

**Supervised by
Prof. Dr.
Nada Fatah Al-Abayaji**

1442A.H.

2020A.D.