



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

**اليقظة الذهنية وعلاقتها بالتفكير المستقبلي لدى
طلبة المرحلة الاعدادية**

رفل طارق خليل الكلو

**رسالة ماجستير
علم النفس / علم النفس التربوي**

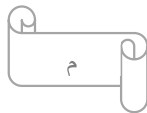
**بإشراف
الاستاذ المساعد
الدكتور أحمد وعدالله حمدالله الطريا**

ملخص البحث

استهدف البحث التعرف على :

١. مستوى اليقظة الذهنية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
 ٢. مستوى التفكير المستقبلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
 ٣. الفروق في مستوى اليقظة الذهنية تبعاً لمتغيرات: الصف (الرابع- الخامس) ، الجنس (ذكور-إناث) ، التخصص (علمي- أدبي)
 ٤. الفروق في مستوى التفكير المستقبلي تبعاً لمتغيرات : الصف (الرابع-الخامس) ، الجنس (ذكور-إناث) ، التخصص (علمي- أدبي)
 ٥. العلاقة بين اليقظة الذهنية والتفكير المستقبلي
 ٦. العلاقة بين مجالات اليقظة الذهنية ومهارات التفكير المستقبلي.
 ٧. الفروق في العلاقة بين اليقظة الذهنية والتفكير المستقبلي وفقاً للمتغيرات الصف (الرابع-الخامس) ، الجنس (ذكور -إناث)، التخصص (علمي-أدبي)
- تألفت عينة البحث من (٥٠٠) طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من المدارس الإعدادية الناطقة باللغة العربية في مركز محافظة كركوك . ولتحقيق أهداف البحث تم تبني مقياس اليقظة الذهنية المعد من قبل (لانجر ، ١٩٨٩) والمطور من قبل (عبدالله، ٢٠١٢) ، والمكون من (٣٦) فقرة ذات (٥) بدائل ، بعد التحقق من صدقه الظاهري والبنائي المستخرج بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والإتساق الداخلي ،فضلا عن ثباته الذي استخرج بطريقة إعادة الاختبار والفاكرومباخ وباللغة (٠.٨٠) (٠.٨٣) على التوالي . والذي تألف بصيغته النهائية من (٣١) فقرة . كما أعدت الباحثة مقياس التفكير المستقبلي المكون بصيغته الأولية من (٣٧) فقرة ذات (٣) بدائل بعد استخراج صدقه الظاهري والبنائي المستخرج بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والإتساق الداخلي فضلا عن ثباته الذي استخرج بطريقة إعادة الاختبار والفاكرومباخ وباللغة (٠.٨١)(٠.٨٤) على التوالي . توصلت نتائج البحث إلى ارتفاع مستويات اليقظة الذهنية والتفكير المستقبلي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، ووجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة بين اليقظة الذهنية والتفكير المستقبلي . كما أكدت النتائج وجود فروق دالة في مستوى اليقظة الذهنية والتفكير المستقبلي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور ، ولم تظهر أية فروق دالة في متغيري (الصف ، التخصص) وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين بعض مجالات اليقظة الذهنية وبعض مهارات التفكير المستقبلي كجمال (التمييز اليقظ ومهارة التنبؤ، ومهارة حل المشكلات)

وأظهرت النتائج وجود فروق دالة في العلاقة بين اليقظة الذهنية والتفكير المستقبلي تبعاً لمتغير الصف ولصالح الصف الرابع ، ومتغير الجنس ولصالح الذكور ، ولم تظهر فروق دالة تبعاً لمتغير التخصص. وفي ضوء النتائج وضعت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات ومنها إقامة الدورات التدريبية التي تهدف إلى تنمية مستويات اليقظة الذهنية والتفكير المستقبلي لدى الطلبة الذين يتسمون بانخفاض مستوياتها، إجراء دراسات توضح العلاقة بين متغيري الدراسة ومتغيرات أخرى (اتخاذ القرار والتلوث النفسي ...).



Abstract

The research aims at recognising the:

1. Level of mindfulness in highschool students.
2. Level of future thinking in highschool students.
3. The relationship between mindfulness and future thinking.
4. Differences in the level of mindfulness in terms of:
 - Level of study (fourth and fifth year)
 - Gender(male\female)
 - Branch of study (scientific or literary)
5. Differences in the level of future thinking in terms of:
 - Level of study (fourth and fifth year)
 - Gender
 - Branch of study (scientific or literary)
6. The relationship between the domains of mindfulness and skills of future thinking.
7. The differences in the relationship between mindfulness and future thinking in terms of:
 - Level of study (fourth and fifth year)
 - Gender
 - Branch of study (scientific or literary)

The sample of the research consists of 512 female and male students. The sample has been selected according in Kirkuk city. For gaining to fulfil the aims of the research, mindfulness test, Langer (1989) and further developed by Abdullah (2012) have been adopted. The test consists of 36 items, each with five possible answers. Constructional and face validity is checked using two extreme groups method. While reliability is checked using re-test and alpha cronbach formula which

was(0.80)(0.83) .the test finally included 31 items. For future thinking, the researcher constructed a test of 37 items, each with 3 possible answers. Again, face and constructional validity is checked using the two extreme groups method and internal alignment. While reliability is checked using re-test and alpha cronbach formula which was(0.81)(0.84)

Results shows high level of mindfulness and future thinking in highschool students. The results confirms significant statistical positive relationship between them. Moreover, there is statistical significant differences between the two in terms of gender in favor of male students, while no significant differences is found in terms of year of study and branch of study. The results confirm a correlative relationship between some of the domains of mindfulness and some skills of future thinking. Like the domain of “Alertness To Distinction and the skills of prediction and problem-solving”

The results also shows significant differences in the relationship between mindfulness and future thinking in term of year of study in favor of fourth class and gender in favor of male students. And no significant differences in terms of branch.

University of Mosul/ College of Education
for Human Science
Psychology and Educational Science Department



Mindfulness and its Relationship with Future Thinking for The Student of High School Level

**A master thesis Submitted to the Council of College of
Education for Human science in University of mosul**

Degree of M.A.

In Psychology and Educational Science

By

Rafal Tariq Khalil Al-Kalaw

Supervised by

Assistant prof. Dr

Ahmed Waadullah Hamdullah Al-Taraya