



جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

**” اثر استراتيجية التعليم المتمايز في اكتساب المفاهيم
العلمية وتنمية الذكاء الطبيعي عند تلاميذ الصف
الخامس الابتدائي في مادة العلوم ”
مقدمة الى**

**مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل وهي جزء من
متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق تدريس التعليم
الابتدائي**

رسالة ماجستير تقدم بها الطالب
كهلان احمد عبد الوهاب

بإشراف
الاستاذ المساعد الدكتورة
فائزة احمد جاسم العبيدي

٢٠٢١ م

١٤٤٢ هـ

ملخص البحث

(اثر استراتيجية التعليم المتمايز في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية الذكاء الطبيعي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم)

المشرف

أ.م. د. فائزة احمد جاسم العبيدي

الباحث

كهلان احمد عبد الوهاب الشهواني

٢٠٢١م

١٤٤٢هـ

هدف البحث الحالي إلى التعرف على " اثر استراتيجية التعليم المتمايز في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية الذكاء الطبيعي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم "

و لتحقيق هدف البحث وضع الباحث اربع فرضيات صفرية خضعت للتجريب, بأختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة)، ذات الاختبارين القبلي و البعدي، اختيار الباحث عينة الدراسة بصورة قصدية من مدرسة المأمون الابتدائية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى لتكون مجالاً لتنفيذ التجربة وبلغ عدد تلاميذ عينة البحث (٤٠) تلميذاً بواقع (٢٠) تلميذاً في كل مجموعة من المجموعتين. وقد كافأ الباحث بين تلاميذ المجموعتين احصائياً باستعمال مربع كاي و الاختبار التائي في المتغيرات الآتية: (التحصيل الدراسي في مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي لنصف السنة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١)، اختبار الذكاء، مستوى التحصيل الدراسي للأبوين و الاختبار القبلي للذكاء الطبيعي , العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور) ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذه المتغيرات.

وبعد أن حُدد الباحث المادة التعليمية , سعى إلى صياغة الاهداف السلوكية للموضوعات وكان عددها (١٠٦) هدفاً سلوكياً، وأعد الخطط التدريسية لكلتا المجموعتين.

ولتحقيق هدف البحث واختبار فرضياته تتطلب من الباحث اعداد اداتين الاولى هي اختبار المفاهيم العلمية الذي تكون بصيغته النهائية من (٢٤) فقرة ,بصيغة الاختيار من متعدد واختبار المزوجة والمطابقة, واستخرج الباحث معامل الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل وتم التأكد من صدقه وثباته الذي بلغ (٠,٨٦) , اما الاداة الثانية فكانت مقياس الذكاء الطبيعي ذي البدائل الثلاثة) كثيرا, متوسطا, قليلا) والذي تكون بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة واتسم المقياس بالصدق والثبات الذي بلغ (٠,٨٤) , واستخرج القوة التمييزية وفاعلية البدائل .

و قد قام الباحث بتدريس المجموعتين بنفسه, اذ طبق الباحث في نهاية التجربة في الفصل الدراسي الثاني اختبار المفاهيم العلمية ومقياس الذكاء الطبيعي على تلاميذ مجموعتي البحث. ولمعالجة البيانات إحصائياً استعمل نظام الرزم الاحصائية spss, وقد اظهرت النتائج ما يأتي :

١- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات التلاميذ في الاختبار البعدي لاكتساب المفاهيم العلمية بين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار الذكاء الطبيعي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية التعليم المتمايز ولصالح الاختبار البعدي .

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار الذكاء الطبيعي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية .

٤- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الذكاء الطبيعي البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وقد وضع الباحث عدد من التوصيات منها :

- ١- اعتماد استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس مادة العلوم في المرحلة الابتدائية .
- ٢- ادخال طرائق تدريس حديثة تنمي الذكاء الطبيعي وتساعد التلاميذ على اكتساب المفاهيم العلمية منها استراتيجية التعليم المتمايز .

كما وضع الباحث عدد من المقترحات منها :

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل ومواد دراسية اخرى .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الاناث .

University of Mosul
College of Basic Education
Department of special education



**The Impact of Differentiating Instruction on Scientific
Concepts Acquisition and Development Natural Intelligence
by Fifth Primary Pupils in Science**

Kahlan Ahmed Abdul- Wahab Al Shahwani

Master Thesis

Special Education | Special Education
Teaching Methods primary education /Science

Supervised By

Assistant.Prof. Dr. Faiza Ahmed Jassim Al-Obaidi

2021 A .D

1442 A.H