



جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الخاصة

اثر استراتيجية الشخصيات الكرتونية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات وتنمية تعاطفهم التاريخي

رنا سعدي طه الحافظ

رسالة ماجستير
في طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف
الأستاذ المساعد
بيان فارس ناصر

المخلص

يهدف البحث الحالي إلى معرفة (أثر استراتيجيات الشخصيات الكارتونية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات وتنمية تعاطفهم التاريخي). ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة المنهج التجريبي ذا المجموعات المتكافئة وفي ضوءها تم صياغة أربعة فرضيات وهي:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الشخصيات الكارتونية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الشخصيات الكارتونية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مقياس التعاطف التاريخي البعدي.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الشخصيات الكارتونية في التطبيق القبلي لمقياس التعاطف التاريخي ومتوسط درجات المجموعة نفسها في التطبيق البعدي لمقياس التعاطف التاريخي.

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في متوسط تنمية درجات المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية الشخصيات الكارتونية ومتوسط تنمية درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في مقياس التعاطف التاريخي.

وتمثل مجتمع البحث الحالي بالمداس الابتدائية في مركز الموصل (الأيسر) وتكونت عينة البحث الحالي من (٦٧) تلميذاً من الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، تم توزيعهم على مجموعتين (تجريبية وضابطة) متكافئتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالأشهر - درجات التلاميذ في مادة الاجتماعيات لنصف السنة - المعدل العام للصف الرابع الابتدائي - المستوى الدراسي للوالدين).

وتم اختيار تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الغفران للبنين والبالغ عددهم (٣٣) ليمثلوا المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية الشخصيات الكارتونية، واختيار تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الجامعة للبنين والبالغ عددهم (٣٤) ليمثلوا المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية.

واعدت الباحثة اداتين:

الأولى اختبار تحصيلي لمادة الاجتماعيات حيث تألف من اختيار من متعدد المكون (٢٠) فقرة و(١٥) فقرة صح - خطأ، وتم التحقق من صدق الظاهري وصدق المحتوى بعرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين.

تم احتساب ثباته بطريقة إعادة الاختبار واستعمال معادلة ارتباط بيرسون بلغ معامل الثبات (٠,٨٧٦) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان بلراون بلغ (٠,٨٧) وهو معامل ثبات عالٍ.

الثانية هي مقياس التعاطف التاريخي وهو مكون من (١٥) فقرة وتم عرضه على عدد من الخبراء والمختصين من أجل التحقق من صدقه الظاهري، وتم احتساب ثباته بطريقة إعادة الاختبار حيث بلغ معامل الثبات (٠,٨٦١) وبعد تصحيحه بمعادلة سبيرمان بلراون بلغ معامل الثبات (٠,٨٣٤) وهو معامل ثبات عالٍ.

بدأت الباحثة التجربة بنفسها بتاريخ ٢٠٢٣/٢/٢٠ وانتهت بتاريخ ٢٠٢٣/٤/١٨، وبعد انتهاء التجربة طبقت الباحثة اداتي البحث على تلاميذ المجموعتين (العينة) بتاريخ ٢٠٢٣/٤/١٩ وظهرت النتائج ما يلي:

١- اسهمت استراتيجية الشخصيات الكارتونية في زيادة التحصيل الدراسي للتلاميذ بشكل ملحوظ.

٢- فاعلية استراتيجية الشخصيات الكارتونية في تنمية التعاطف التاريخي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي (المجموعة التجريبية) في مادة الاجتماعيات.

٣- إن توظيف استراتيجية الشخصيات الكارتونية في الموقف التعليمي زاد من دافعية التلاميذ وحماسهم اثناء العروض التي قدمت إليهم.

٤- تعمل استراتيجية الشخصيات الكارتونية على تشويق التلاميذ وزياد انتباههم عند تطبيقها في الموقف التعليمي واستقبالهم المعلومة بدون تكلف.

كما خرجت الباحثة بعدد من التوصيات منها: ضرورة مراعاة المديرية العامة للمناهج الدراسية على إصدار دليل لمعلمي مادة الاجتماعيات يتضمن استراتيجيات التعلم الحديثة وكيفية تطبيقها في الموقف التعليمي ومن ضمنها استراتيجية الشخصيات الكارتونية.

وفي ضوء ما سبق قدمت الباحثة مقترحات للدراسة المستقبلية منها: اثر استراتيجية الشخصيات الكارتونية في تحصيل طلبة الصف الخامس الاعدادي في مادة التاريخ وتنمية مهارات التفكير ما فوق المعرفي لديهم.

Fifth primary class pupils from Al-Ghofran school for boys reaching (33) represented experimental group that used Cartoon Character strategy. While (34) fifth primary class pupils from Al-Janiaa school for boys represented Control group that used traditional method. Researcher made two tools.

The first an achievement test of social sciences of multiple choice of (20) items and (15) right-wrong items. Surface and content validity was done by passing a panel of experts.

Second tool is scale of historic sympathy of (15) items. Its surface validity was achieved by passing a panel of experts and specialized. Stability of this scale was found by re-test to reach 861%. After correcting it using Spearman-Brown equation, stability reached (0.834) a high stability number.

Researcher initiated experiment by herself on 20/2/2023 and ended on 18/4/2023. After that researcher applied both tools on sample on 19/4/2023.

Results show:

- 1- Strategy of cartoon character helps in organizing ideas for pupils and receiving information effortlessly.
- 2- This strategy raises excitement of pupils as their attention when applied in pedagogical situation.
- 3- Adopting suggested strategy. In pedagogical situation helped in increasing motivation and enthusiasm throughout the shows they watched.

ABSTRACT

Researcher recommends

State administrate of education must issue a brochure or a leaflet for social sciences teachers of all modern teaching strategies and how to use in pedugoyical situations including strategy of cartoon characters.

Given these above mentioned result, researcher suggests:

Future study about effect of suggested strategy on achierement of fifth primary school female pupils and increase their historic sympathy.

University of Al Mosul
Faculty of Basic Education
Department of Special Education



**The impact of the cartoon characters' strategy on the
achievement of fifth graders in social subjects and the
development of their historical sympathy**

Rana Saadi Taha Al Hafez

Master Thesis

Methods of teaching primary education

Supervised by

Assistant Professor

Bayan Faris Nasir

2023 A.D.

1445 A.H.