

**University of Mosul  
College of Basic Education**



**The Effect of Using Two Strategies of Active Learning  
on the Development of Reading Comprehension by  
Second Intermediate Class Female Students in English**

**Khaireiya Edrees Sheet Al-Omari**

**Master Thesis**

*in*

**(Methods of Teaching English)**

*Supervised By*

**Prof. Fadhil K. Ibrahim (Ph.D.)**

## **Abstract**

### **The Effect of Using Two Strategies of Active Learning on the Development of Reading Comprehension by Second Intermediate Female Class Students in English**

**Submitted by**  
**Khaireiya Edrees Sheet**

**supervised by**  
**Prof. Fadhil K. Ibrahim (ph.D.)**

The research aimed at finding the “The Effect of Using Two Strategies of Active Learning on the Development of Reading Comprehension by Second Intermediate Female Class Students in English”. To achieve this objective, a major null hypothesis and three sub-null hypotheses are formed.

The design called the design of equivalent groups with pre and posttests is used. The research sample included (102) female students taken from two schools intentionally selected from the Intermediate schools in Nineveh center (semester 2013-2014). They were divided into three groups: the first experimental group included (32) female students taught according to Concept sort strategy in the Al-Huriya school. The second experimental group included (36) female students taught according to Read-Pair-Share strategy in Al-Shaymaa school. The third control group included (34) female students taught according to the conventional method in Al-Huriya school. So, the researcher performed the equivalences for the three research groups in the following variables: (age in months), intelligence test, the scores of mid-year examination in English language (semester 2013/2014), the general average of all subjects in mid-year examination (semester 2013/2014), the academic level of the parents, and their scores in reading comprehension).

Depended on the English teachers to teach the three research groups in schools.

Prepared a tool represented by the test of reading comprehension in English language. The tool included (19) items. The validity and reliability of the test are achieved in addition to its discrimination power.

After finishing teaching the subjects according to the teaching plans prepared for the three groups and at the end of school semester, applied the instrument on the subjects of the three research groups.

After collecting data and processing them statistically by using the One-way Analysis of Variance and Sheveyh test, the results pointed out the following:

1. There is a statistically significant difference between the mean scores development of the first experimental group that studied according to the concept sort strategy and the mean scores development of the second experimental group that studied according to read-pair-share Strategy, and the mean scores development of the control group that studied according to the conventional method in pre-post tests of the reading comprehension.
2. There is a statistically significant difference between the mean scores development of the first experimental group that studied according to the concept sort strategy and the mean scores development of the second experimental group that studied according to read-pair-share strategy in pre-post tests of the reading comprehension for the benefit of second experimental group.
3. There is a statistically significant difference between the mean scores development of the first experimental group that studied according to the concept sort strategy and the mean scores development of the control group that studied according to the conventional method in pre-post tests of the reading comprehension for the benefit of first experimental group.

4. There is a statistically significant difference between the mean scores development of the second experimental group that used read-pair-share strategy, and the mean scores development of the control group that studied according to the conventional method in pre-post tests of the reading comprehension for the benefit of second experimental group.

On the basis of the results, some recommendations were put forwards.

- 1- Teachers of English in intermediate schools should use active learning strategies in their classrooms.
- 2- Active learning strategies should be taught as subject of English teaching methods in Basic Education Colleges.
- 3- Prepare a training programme for teachers to be trained on the use of active learning strategies.
- 4- Carry out a study comparing the effectiveness of active learning strategies and differentiated learning strategies on the same current study variable.
- 5- Conducting a similar study on male students.

## المستخلص

أثر استخدام استراتيجيتين للتعليم النشط في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانكليزية"

مقدمة من قبل الطالبة

خيرية ادريس شيت

بإشراف

أ. د. فاضل خليل ابراهيم

يتحدد هدف البحث في التعرف على أثر استخدام استراتيجيتين للتعليم النشط في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة الانكليزية"، ولتحقيق هدف البحث صيغت فرضية صفرية رئيسة وثلاث فرضيات فرعية. استخدم التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعات المتكافئة ذي الاختبارين القبلي والبعدي، وتكونت عينة البحث من مدرستين اختيرت قصدياً من المدارس المتوسطة للبنات في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2013-2014)، بواقع (102) طالبة، ثم تم توزيعهن على ثلاث مجموعات، المجموعة التجريبية الأولى ضمت (32) طالبة درست على وفق استراتيجية (فرز المفاهيم) في متوسطة الحرية للبنات، والمجموعة التجريبية الثانية ضمت (36) طالبة درست على وفق استراتيجية (اقرأ- زوج- شارك) في متوسطة الشيماء للبنات، والمجموعة الثالثة الضابطة ضمت (34) طالبة درست على وفق الطريقة الاعتيادية، في متوسطة الحرية للبنات، وأجرت الباحثة التكافؤات لمجموعات البحث الثلاث في المتغيرات الآتية: (العمر محسوباً بالأشهر، واختبار الذكاء، ودرجات امتحان نصف السنة لمادة اللغة الانكليزية للعام الدراسي (2013-2014)، والمعدل العام لمواد امتحان نصف السنة جميعها للعام الدراسي (2013-2014)، والمستوى التعليمي للوالدين، واختبار الفهم القرائي).

وقد اعتمدت الباحثة في تدريسها على المدرسات لتدريس مادة اللغة الانكليزية في المدارس التي اجريت فيها التجربة لمجموعات البحث الثلاث. وأعدت الباحثة أداة تمثلت باختبار الفهم القرائي في مادة اللغة الانكليزية، تكونت من (19) فقرة، وتم التحقق من صدق الاختبار وثباته، وفضلاً عن قوته التمييزية.

وبعد الانتهاء من تدريس الموضوعات على وفق الخطط التدريسية التي أعدت للمجموعات الثلاث، والتي استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً، طبقت الأداة على أفراد المجموعات الثلاث للبحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستعمال تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه. أظهرت النتائج ما يلي:

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تنمية المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق استراتيجية (فرز المفاهيم) ومتوسط درجات تنمية المجموعة التجريبية

الثانية التي درست باستراتيجية (اقرأ-زواج-شارك)، ومتوسط درجات تنمية المجموعة الضابطة التي درست على وفق (الطريقة الاعتيادية) في الفهم القرائي للاختبارين القبلي والبعدي.

2- يوجد فرق بين متوسط درجات تنمية المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق استراتيجية (فرز المفاهيم) ومتوسط درجات تنمية المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية (اقرأ-زواج-شارك) في الفهم القرائي للاختبارين القبلي والبعدي.

3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تنمية المجموعة التجريبية الأولى التي درست على وفق استراتيجية (فرز المفاهيم) ومتوسط درجات تنمية المجموعة الضابطة التي درست على وفق (الطريقة الاعتيادية) في الفهم القرائي للاختبارين القبلي والبعدي.

4- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تنمية المجموعة التجريبية الثانية التي درست على وفق استراتيجية (اقرأ-زواج-شارك) ومتوسط درجات تنمية المجموعة الضابطة التي درست على وفق (الطريقة الاعتيادية) في الفهم القرائي للاختبارين القبلي والبعدي. وعلى وفق نتائج البحث قدمت مجموعة من التوصيات منها:

- 1- ضرورة استخدام مدرسات اللغة الانكليزية في المرحلة المتوسطة لاستراتيجيات التعلم النشط في الصفوف.
- 2- ضرورة ادخال استراتيجيات التعلم النشط في مناهج مادة طرائق تدريس اللغة الانكليزية في كليات التربية الأساسية.
- 3- الاهتمام بعقد دورات تدريبية للمدرسين لاستخدام وتطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تخطيط وتنفيذ الدروس.
- 4- القيام بدراسة مقارنة فاعلية استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات التعلم المتميز على نفس متغير الدراسة الحالية.
- 5- القيام بدراسة مماثلة عن الذكور.



جامعة الموصل  
كلية التربية الأساسية

**أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط في  
تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف  
الثاني المتوسط في مادة اللغة الإنكليزية**

**خيرية إدريس شيت العمري**

**رسالة ماجستير في**

**طرائق تدريس اللغة الانكليزية**

**بإشراف**

**الأستاذ الدكتور**

**فاضل خليل إبراهيم**