



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم علوم القرآن الكريم
والتربية الإسلامية

أثر استراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم الفقهية وتنمية الدافع المعرفي لدى طلبة كلية العلوم الإسلامية

إيناس محمود محمد علي البجاري

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / طرائق تدريس علوم القرآن الكريم والتربية
الإسلامية

بإشراف

الاستاذ المساعد الدكتورة

ندى لقمان محمد أمين الحبار

ملخص البحث

هدف البحث تعرف اثر استراتيجية الدعائم التعليمية في اكتساب المفاهيم الفقهية وتنمية الدافع المعرفي لدى طلبة كلية العلوم الاسلامية .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة اربع فرضيات , صفرية رئيسة اولى لقياس اكتساب المفاهيم الفقهية , صفرية رئيسة ثانية مع فرضيتين فرعيتين لقياس الدافع المعرفي .
تكونت عينة البحث من (44) طالباً وطالبة من الصف الثاني من قسم الشريعة / كلية العلوم الاسلامية للسنة الدراسية (2021 – 2022) اختيروا عشوائياً من مجتمع البحث وتم توزيعهم الى مجموعتين مثلت احدهما المجموعة التجريبية مكونة من (22) طالباً وطالبة درسوا باستراتيجية الدعائم التعليمية , ومثلت الأخرى المجموعة الضابطة مكونة من (22) طالباً وطالبة درسوا بالطريقة الاعتيادية .

وأجرت الباحثة عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات (معدل درجات المواضيع الدراسية في الصف الاول , درجة الفقه في الصف الاول , حاصل الذكاء , اختبار الدافع المعرفي القبلي) .

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته أعدت الباحثة اداتين الاولى : اختبار المفاهيم الفقهية تكون بصيغته النهائية من (30) فقرة تنوعت بين المطابقة والاختيار من متعدد توزعت بالتساوي على (10) مفاهيم فقهية كل منها اخذ عناصر المفهوم الثلاثة : التعريف , المثال , التطبيق كما تحققت من صدقها وثباتها فضلاً عن الخصائص السايكومترية لفقراتها والثاني مقياس الدافع المعرفي تكون من (56) فقرة.

وبعد ان اختارت الباحثة افراد عينتها وتحقيق التكافؤ بين المجموعتين فضلاً عن ضبط السلامتين الداخلية والخارجية وتهيئة الخطط الدراسية واعداد أداتيها نفذت التجربة من التدريسي الاصلي في القسم بدأ من يوم الاربعاء (3 / 11 / 2021) للفصل الدراسي الاول ولغاية يوم الخميس (20 / 1 / 2022) وبعد الانتهاء من التجربة طبقت الباحثة الأدوات بعدياً يومي الثلاثاء والاربعاء (21 و 22 / 1 / 2022) على التوالي .

وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساوي العدد اظهرت النتائج ما يأتي :

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية

2- الذين يدرسون باستراتيجية الدعائم التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في إكتساب المفاهيم الفقهية ولصالح المجموعة التجريبية .

3- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون باستراتيجية الدعائم التعليمية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي لتنمية الدافع المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية .

4- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في متوسط الفرق بين الاختبارين (القبلي والبعدي) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية الدافع المعرفي لديهم ولصالح المجموعة التجريبية .

5- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في متوسط الفرق بين الاختبارين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في تنمية الدافع المعرفي ولصالح الاختبار البعدي .

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها :

1. التدريس باستراتيجية الدعائم التعليمية ساعد على اهتمام الطالب بفقهِ الأحوال الشخصية من خلال فهم جزئيات الموضوعات ومدى ترابطها مع بعضها البعض من ناحية تنوع خطوات الاستراتيجية مما زاد في تنمية الدافع المعرفي لديهم.

2. استراتيجية الدعائم التعليمية ساعدت على اطلاع الطالب نحو الموضوعات والتواصل معها من خلال استخدام التغذية الراجعة باعتبارها إحدى خطواتها للوقوف على نقاط الخلل وتصويبه والدفع بنقاط القوة الى الامام.

كما اوصت بعدد من التوصيات منها:

1- اعتماد الباحثة الإستراتيجيات والطرائق والأساليب التدريسية المتنوعة من قبل تدريسي وتدريسيات العلوم الشرعية لما لها من دور في قدرة الطالب على متابعة الموضوعات بتسلسل مريح ومنطقي وفهم جزئيات الموضوعات وتفصيلاتها.

2- التأكيد من خلال الدورات التدريبية المقامة في كليات التربية على الاهتمام بمسألة (الدافعية) لما لها من اثر كبير في متابعة الطالب للموضوعات الدراسية ورسوخها في اذهانهم أطول مدة ممكنة.

واستكمالاً للبحث وضعت الباحثة عدد من المقترحات لبحوث مستقبلية ذات صلة بمتغيراته المستقلة والتابعة وفي مراحل دراسية اخرى ومواضيع اسلامية متنوعة منها:

فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية في تنمية القيم الایمانية لدى طلبة قسم علوم القرآن الكريم

والتربية الاسلامية .

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of the educational pillars strategy in acquiring jurisprudential concepts and developing cognitive motivation among students of the College of Islamic Sciences. To achieve the goal of the research, the researcher developed four hypotheses, a first major zero to measure the acquisition of jurisprudential concepts, a second major zero with two sub-hypotheses to measure cognitive motivation.

The research sample consisted of (44) male and female students from the second grade from the Department of Sharia/College of Islamic Sciences for the academic year (2021-2022), who were randomly selected from the research community and were distributed into two groups, one of which represented the experimental group consisting of (22) male and female students who studied with the strategy of educational pillars. And the other represented the control group consisting of (22) male and female students who studied in the usual way.

The researcher conducted the equivalence process on the two research groups in a number of variables (the average grades of the subjects in the first grade, the degree of jurisprudence in the first grade, the intelligence quotient, the tribal cognitive motivation test).

To achieve the goal of the research and its hypotheses, the researcher prepared two tools, the first: the test of jurisprudential concepts, which is in its final form of (30) paragraphs that varied between matching and multiple-choice distributed equally on (10) jurisprudential concepts, each of which took the three elements of the concept: definition, example, application as it verified its validity. And its stability, as well as the psychometric properties of its paragraphs. The second test of cognitive motivation consists of (56) items.

After the researcher chose her sample and achieved parity between the two groups, as well as controlling the internal and external safety, preparing study plans and preparing his tools, the experiment was carried out by the original teaching staff in the department starting from Wednesday (3/11/2021 AD) for the first semester until (20/1/ 2022 AD). After completing the experiment, the researcher applied the two tools on a daily basis (21 and 22/1/2022), respectively.

After collecting the data and analyzing it statistically using the t-test for two independent samples of equal numbers, the results showed the following:

1- There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study using the educational props strategy and the average scores of the control group who study in the usual way in acquiring jurisprudential concepts and in favor of the experimental group.

2- There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study using the educational props strategy and the average scores of the control group who study in the usual way in the post test of cognitive motivation development in favor of the experimental group.

3- There is a statistically significant difference at the level (0.05) in the average difference between the two tests (pre and post) between the experimental and control groups in developing their cognitive motivation and in favor of the experimental group.

4- There is a statistically significant difference at the level (0.05) in the average difference between the two tests (pre and post) for the experimental group in developing cognitive motivation and in favor of the post test.

In light of the research results, the researcher came out with a number of conclusions, including:

1- Teaching with the educational pillars strategy helped the students' interest in the subject of jurisprudence of personal status through understanding the details of the subject and the extent of their interrelationship with each other, due to the diversity of the strategy's steps, which increased the development of their cognitive motivation.

2- The educational pillars strategy helped attract students' attention to the material and communicate with it through the use of feedback as one of its steps to identify and correct the deficiencies and push the strengths forward.

It also made a number of recommendations, including:

1- The necessity of adopting various teaching strategies, methods and methods by the male and female teachers of Islamic sciences because of their role in the students' ability to follow the material in a comfortable

and logical sequence and to understand the details and details of the material.

2- Emphasis, through training courses held in educational colleges, to pay attention to the issue of (motivation) because of its great impact on students' follow-up to the study material and its consolidation in their minds as long as possible.

To complement the research, the researcher put forward a number of proposals for future research related to its independent and dependent variables and in other stages of study and various Islamic topics, including:

The effectiveness of the educational pillars strategy in developing the faith values of preparatory stage students.

**University of Mosul
College of Education for Human
Sciences Department of Holy
Quran
and Islamic Education**



**The effect of the educational pillars strategy on
the acquisition of jurisprudence concepts and the
development of cognitive motivation among
students of the College of Islamic Sciences**

Enas Mahmoud Mohamed Ali Al-Bajari

Master Thesis

**Sciences of the Noble Qur'an / Methods of Teaching
Islamic Education**

**Under the
supervision of Assistant Professor**

Dr. Nada Luqman Mohammed Amin Al-Habbar

2022 A.D.

1444 A.H.