



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

القيادة بالتحفيز لدى مديري المدارس الإعدادية وعلاقتها بالتمائل التنظيمي من وجهة نظر المدرسين

حسن صالح نهار محل

رسالة ماجستير

العلوم التربوية و النفسية/ علوم تربوية

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

أحمد عزيز فندي الجبوري

مستخلص البحث

القيادة بالتحفيز لدى مديري المدارس الإعدادية وعلاقتها بالتماثل التنظيمي من وجهة نظر المدرسين

يهدف البحث للتعرف القيادة بالتحفيز لدى مديري المدارس الإعدادية وعلاقتها بالتماثل التنظيمي لدى المدرسين من وجهة نظر المدرسين , من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية :

١. ما مستوى القيادة بالتحفيز لدى مديري المدارس الإعدادية من وجهة نظر المدرسين بشكل عام ؟

٢. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مستوى القيادة بالتحفيز لدى مديري المدارس الإعدادية من وجهة نظر المدرسين تبعاً لمتغيرات (الجنس , التخصص , سنوات الخدمة) ؟

٣. ما مستوى التماثل التنظيمي لدى مدرسي المدارس الإعدادية من وجهة نظرهم بشكل عام ؟

٤. هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في مستوى التماثل التنظيمي لدى مدرسي المدارس الإعدادية من وجهة نظر هم تبعاً لمتغيرات (الجنس , التخصص , سنوات الخدمة) ؟

٥. هل هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متغيري القيادة بالتحفيز والتماثل التنظيمي من وجهة نظر المدرسين؟

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي , وتألف مجتمع البحث الحالي من جميع مدرسي المدارس الإعدادية في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣), إذ بلغ عدد المدرسين في المدارس الإعدادية لمركز مدينة الموصل (١٨١٤) تدريسي , وتكونت عينة البحث من (٣١٧) من التدريسيين في المدارس الإعدادية في مركز مدينة الموصل .

ولغرض تحقيق هدف البحث قام الباحث ببناء أداة البحث الاستبانة لمتغير القيادة بالتحفيز , وتبني مقياس التماثل التنظيمي للعالم (Cheney,

1982, وبعد التحقق من صدق وثبات اداتي البحث أصبحت أداة التحفيز مكونة من (٤٥) فقرة, و(٢٣) فقرة بالنسبة لأداة التماثل التنظيمي بصورتها النهائية، وتم تطبيق أداتي البحث عبر توزيعهما على التدريسين أثناء الدوام الرسمي للمدة من ٢٠٢٣/١/١٥م لغاية ٢٠٢٣/٢/٢٠ م , وبعد عملية جمع البيانات وتفرغها مستعينا ببرنامج (Microsoft Excel) , استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث مستعينا ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) متمثلة بالاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينيتين مستقلتين , ومعامل ارتباط بيرسون , الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط ومعامل الفا كرونباخ , وبعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت النتائج ما يأتي:

١. لدى مديري المدارس الإعدادية مستوى مرتفع من القيادة بالتحفيز من وجهة نظر المدرسين .

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير (الجنس / التخصص / سنوات الخدمة) في مستوى القيادة بالتحفيز بين أفراد عينة البحث.

٣. لدى مدرسي المدارس الإعدادية مستوى مرتفع من التماثل التنظيمي من وجهة نظرهم.

٤. يوجد فرق ذو دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور , إناث) في مستوى التماثل التنظيمي لصالح الذكور.

٥. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تُعزى لمتغير (التخصص) في مستوى التماثل التنظيمي بين أفراد عينة البحث .

٦. يوجد فرق دال إحصائياً لمستوى التماثل التنظيمي لدى مدرسي المدارس الإعدادية في مدينة الموصل يعزى لمتغير سنوات الخدمة لصالح من هم (٥ سنوات فأكثر) .

٧. وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين متغيري القيادة بالتحفيز والتماثل التنظيمي.

وخرج الباحث بتوصيات عدة منها : العمل على توسعة صلاحيات المديرين الإدارية في منح مكافآت مالية أو مادية للمدرسين وعقد دورات توعوية لبيان أهمية التحفيز للمدير وتأثيره في التماثل التنظيمي للمدرسين,

وتوفير كل ما يحتاجه المدرسون من مستلزمات داخل المدرسة ومساعدة المديرين في توفير التحفيز للمدرسين من خلال إشراكهم في عملية صنع واتخاذ القرارات والعمل على جعل المدير والمدرسين جزءاً من العملية التعليمية فيما يخص مكافآتهم وتوفير كتب الشكر لهم على ما يبذلونه من مجهود داخل المدرسة, واقترح الباحث إجراء دراسة مستوى القيادة التحفيزية لدى رؤساء أقسام الجامعة.

واستنتج الباحث عدة استنتاجات:-

١. لدى مديري المدارس الإعدادية في مدينة الموصل مستوى مرتفع من القيادة بالتحفيز من وجهة نظر المدرسين.

٢. لم يؤثر متغير (الجنس/ التخصص/ سنوات الخدمة) على مستوى القيادة بالتحفيز لدى مديري المدارس الإعدادية.

٣. لدى مدرسي المدارس الإعدادية في مدينة الموصل مستوى مرتفع من التماثل التنظيمي من وجهة نظر المدرسين.

٤. يوجد فرق دال إحصائياً لمستوى التماثل التنظيمي يعزى لمتغير الجنس ولصالح (الذكور).

٥. لا يوجد فرق دال إحصائياً لمستوى التماثل التنظيمي لدى مدرسي المدارس الإعدادية في مدينة الموصل تبعاً لمتغير التخصص (علمي/ إنساني).

٦. يوجد فرق دال إحصائياً لمستوى التماثل التنظيمي لدى مدرسي المدارس الإعدادية في مدينة الموصل يعزى لمتغير سنوات الخدمة ولصالح (٥ سنوات فأكثر).

توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين متغيري القيادة بالتحفيز والتماثل التنظيمي.

Abstract

Motivational leadership plays an important role in educational process. Where it motivates teachers towards a serious and productive performance inside school. Implementing motivation guarantees the raise of performance inside educational institutions, so it direct competences towards achieving its message, vision and goals. So, motivation is an active element in educational process, and its importance can be determined in suitable place and time.

Teachers spend most of their life in educational institutions along their service years. So, it is important to deal with organizational identification as an ideal method for raising their affiliation and loyalty for these institutions. Organizational identification makes members as a static part of educational process and raising intention to their institutions.

This thesis aims at perceiving motivational leadership and its relationship to organizational identification for the principals of preparatory schools for perspective of teachers through answering these questions:–

1. What is the level of motivational leadership for the principals of preparatory schools from perspective of teachers generally?
2. Is there a statistically significant difference at the significance level (0.05) in the level of motivational leadership for the principals of preparatory schools form perspective of teachers

according to the variables (gender, specialization, years of service)?

3. What is the level of organizational identification for the teachers of preparatory schools from their perspective generally?

4. Is there a statistically significant difference at the significance level (0.05) in the level of organizational identification for the teachers of preparatory schools from their perspective according to the variables (gender, specialization, years of service)?

5. Is there a statistically significant correlation at the significance level (0.05) between the motivational leadership variable and the organizational identification variable among preparatory schools principals from the perspective of teachers?

The researcher used the analytical descriptive approach. The society of research was teachers of preparatory schools in Mosul city in (2022 – 2023) year. Where the amount of teachers was (1814). The sample was (317).

For achieving the goals of this thesis, the researcher constructed a scale for motivational leadership, and adopted a scale for organizational

Abstract

identification which belongs to (Cheney, 1982). After examined the reliability and validity of scales, the final formulation of scales included (45) items for motivational leadership, while the scale of organizational identification was (23) items. The scales was implemented practically by distributing them to teachers in (15 / 1 / 2023) to (20 / 2 / 2023). after the process of data collection and unloading using the (Microsoft Excel) program, the researcher used the appropriate statistical means to achieve the research objectives using the Statistical Portfolio program For Social Sciences (SPSS) represented by the t–test for one sample, the t–test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, the t–test for the significance of the correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient, and after analyzing the data statistically, the results showed the following:–

1. preparatory schools principals have a high level of motivational leadership from the perspective of teachers.
2. There are no statistically significant differences due to the variable (gender / specialization / years of service) among the members of the research sample.
3. preparatory schools teachers have a high level of organizational identification from their perspective.

4. There is a statistically significant difference due to the gender variable (males, females) in the level of organizational identification for males.
5. There are no statistically significant differences that can be attributed to the variables (specialization) among the members of the research sample.
6. There is a statistically significant difference due to the years of service variable in the level of organizational identification for more than five years.
7. There is a positive correlation between the variables of motivational leadership and organizational identification.

The researcher came out with recommendations: expanding the authorization of schools principals with regard to rewarding financial or material rewards to teachers. Conducting courses that exposes the importance of motivational leadership for principals and its influence to organizational identification for teachers. Providing the material needs of teachers in schools. Helping the principals to provide motivation to teachers in terms of sharing them with decision making and considering the principals and teachers as a main part of the educational process. And providing teachers with rewards and acknowledgment attestations

Abstract

for their efforts inside schools. Finally, the researcher suggested conducting an identical study for the departments heads and colleges members at university.

**Mosul University
College of Education for
Humanities
Dept. of Educational and
Psychological Sciences**



**Motivational leadership and its
relationship to organizational
identification for the principals of
preparatory schools from perspective of
teachers**

Hassan Salih Nahar Mahal

A Master thesis

**Educational and Psychological Sciences / Educational
Sciences**

Supervised by

Asst. Prof

Dr. Ahmed Aziz Fandi