



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وفقاً لأنموذج
(TASC) وأثره في اكساب طالبات الصف الثاني المتوسط
المفاهيم الإسلامية وتنمية استطلاعهن الديني

سما نزار فالح يحيى الحسنكو

رسالة ماجستير

علوم القرآن والتربية الإسلامية / طرائق تدريس علوم القرآن والتربية الإسلامية

باشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة ازهار طلال حامد الصفاوي

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة " تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وفقاً لأنموذج (TASC) وأثره في اكساب طالبات الصف الثاني المتوسط المفاهيم الإسلامية وتنمية استطلاعهن الديني". ولتحقيق ذلك وضعت الباحثة ثلاث فرضيات صفرية، وتكونت عينة البحث من (٧٢) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط تم اختيارهن قصدياً من ثانوية دجلة للنازحين للبنات التابعة لممثلة وزارة التربية في دهوك للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) تم توزيعهن على مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (٣٧) طالبة درسن المادة وفق انموذج TASC والثانية ضابطة ضمت (٣٥) طالبة درسن المادة وفق الطريقة الاعتيادية.

وقد استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين وأجرت عملية التكافؤ على مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات منها: (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، درجات مادة التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط، المعدل العام للصف الأول المتوسط، اختبار الذكاء، اختبار الاستطلاع الديني القبلي، ومستوى التحصيل الدراسي للوالدين).

ولتحقيق هدف البحث تطلب اعداد أداتين، الأداة الأولى: تمثل اختباراً للمفاهيم الإسلامية لقياس إكساب المفاهيم الإسلامية و اصبحت الاداة مكونة من (٣٠) فقرة اختبارية موضوعية ومقالية محددة الاجابة، وقد اتسم هذا الاختبار بالصدق والخصائص السايكومترية لل فقرات والثبات، أما الاداة الثانية : فتمثلت بمقياس الاستطلاع الديني مكون من (٥٠) فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها وقوة تمييزها، وبعد تهيئة الخطط التدريسية والاداتين، طبقت الباحثة التجربة من قبل مدرّسة مادة التربية الإسلامية في ثانوية دجلة للبنات في الفصل الاول للسنة الدراسية (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣) في يوم الاربعاء الموافق (٢٦/١٠/٢٠٢٢) واستمرت لغاية يوم الخميس الموافق (١٢/١/٢٠٢٣) وقد استغرقت هذه التجربة فصلاً دراسياً كاملاً، وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الاداتين على افراد العينة الاساسية.

وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً بإستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومتربطتين وفق البرنامج الاحصائي SPSS، اظهرت النتائج الآتي:

١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن وفق انموذج TASC ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار اكساب المفاهيم الإسلامية ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن وفق انموذج TASC ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في تنمية الاستطلاع الديني.

٣. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط الاختبار القبلي والبعدي لطالبات المجموعة التجريبية في الاستطلاع الديني ولصالح الاختبار البعدي.

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة باستنتاجات عدة منها: أن أنموذج TASC كان فعالاً في إكساب طالبات الصف الثاني المتوسط المفاهيم الإسلامية، فضلاً عن ذلك فقد أسهم الانموذج في تنمية الاستطلاع الديني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وبشكل إيجابي وملحوظ من خلال تحفيزهم على البحث والرجوع الى مصادر المعلومات.

وأوصت الباحثة بتوصيات عدة منها: أن تتولى مديرية الاعداد والتدريب في مديريات التربية العامة تدريب مدرس التربية الإسلامية ومدرساتها على استخدام أنموذج TASC.

واستكمالاً للبحث الحالي وضعت الباحثة مقترحات لبحوث مستقبلية منها:

١- فاعلية انموذج (TASC) في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية القيم الأخلاقية لديهن.

٢- أثر انموذج (TASC) في اكساب طالبات الصف الرابع العلمي المفاهيم الإسلامية وتنمية تفكيرهن الديني.

Abstract

The aim of the research is to recognize "the teaching of the subject of the Quran and Islamic education in accordance with the (thinking activity in social context) model and its impact on the acquisition of Islamic concepts by the students of the second intermediate schools and the development of their religious exploration

To achieve the aim of the research, the researcher sets three zero hypotheses, and the research sample consisted of (72) female students from the second intermediate grade who were selected from the Dijlah Secondary School for Displaced Girls affiliated to the Ministry of Education in Dohuk. Representative for the academic year (2022 - 2023) The researcher then distributed them to the first two experimental groups that included (37) A student who studied the subject in accordance with the model of (TASC) and a second not included in the study who contains (35) students joined the subject in the usual manner.

The researcher used the experimental design of equal groups and the parity process was conducted on the two research groups in a number of variables, including: (age of time calculated by months, Islamic education grades for the first intermediate, general average first intermediate rate, intelligence test, pre religious survey test, and parents' level of educational achievement).

In order to achieve the objective of the research, two tools are required: the first is a test of Islamic concepts to measure the gain of Islamic concepts. The tool is made up of 30 objective test paragraphs and an article specific to the answer. The test is honest and the psychometric characteristics stability of the paragraphs and the second is: The measure of religious reconnaissance consisted of 50 paragraphs. It was verified that it was true, consistent and discriminatory. After the preparation of teaching plans and tools, the experiment was applied by the Islamic Education teacher at Dijlah Girls' secondary School in the first semester of the school year. (2022-2023) on Wednesday (26/10/2022) and continued until Thursday (12/1/2023) This experiment took a full semester, and after completion of the experiment the tools were applied to the members of the main sample.

After collecting and statistically analysing the data using the T test of two separate and interconnected samples according to the statistical programme SPSS, the following results were shown:

1. A statistically significant difference exists at an indicative level (0.05) between the average grades of the experimental group studied according to the TASC model and the average grades of the non-experimental group studied according to the usual method of testing the acquisition of Islamic concepts and for the benefit of the experimental group.
2. A statistically significant difference exists at an indicative level (0.05) between the average grades of the experimental group studied according to the TASC model and the non-experimental group taught in the usual way in the development of religious reconnaissance.
3. A statistically significant difference exists at an indicative level (0.05) between the averages of the pre and post- test of the experimental group students in the religious survey scale and for the benefit of the post test.

According to the results of the research, the researcher came out with several conclusions: the TASC model was effective in gaining the students of the experimental group Islamic concepts, which was reflected in raising their attainment level. Moreover, the model contributed to the development of religious surveys among the students of the second intermediate students and positive by motivating them to research and refer to sources of information.

The researcher recommended a number of recommendations, including: the need to use TASC's model of education to reach the highest forms of classroom interaction through his serial steps.

To complement the current research, the researcher has developed proposals for future research, including:

- 1- The effectiveness of TASC's model in the achievement of first intermediate school female students in the subject of Quran, Islamic education and the development of their moral values their religion.
- 2- The impact of the (TASC) model on the acquisition of Islamic concepts by fourth preparatory graders and the development of their religious thinking.

University of Mosul
College of Education for Humanities
Department of Quran Sciences and Islamic Education



**The Teaching of the Subject of the Quran
and Islamic Education in Accordance with
the (TASC) Model and its Impact on the
Acquisition of Islamic Concepts by the
Students of the Second Intermediate Schools
and the Development of Their Religious
Exploration**

Sama Nazar Falih Yahya Al Hasanko

A Master Thesis
Quran Sciences and Islamic Education / Methods Of Teaching
Quran Sciences and Islamic Education

Supervised By
Assistant Professor

Dr. Azhar Talal Hamid Alsaffawi

2023 A.D

1445 A.H