



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة

أثر استراتيجيّة التعلّم بالمشروعات المُدعّمة بمعرض التجوال في
تحصيل طالبات الصفّ الخامس العلميّ لمادة علم الأحياء وتنمية
إنمائهنّ المعرفيّ

رغد معن محمد صالح البدراني

رسالة ماجستير
طرائق تدريس علوم الحياة

بإشراف

الاستاذ
الدكتور أمير محمود طه

الاستاذ المساعد
الدكتورة مارب محمد أحمد

٢٠٢٤م

١٤٤٥هـ

المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استراتيجية التعلم بالمشروعات المدعمة بمعرض التجوال في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية إنمائهن المعرفي. وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة عددا من الفرضيات الصفرية التي تناولت متغيرات البحث.

واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة)، ويتضمن هذا التصميم مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ووفقا لهذا التصميم، فقد اختارت الباحثة عينة البحث قصديا (إعدادية زينب للبنات، طالبات الصف الخامس العلمي) في مدينة الموصل، إذ تكونت عينة البحث من (75) طالبة حيث وقع الاختيار على الشعبة (د) لتمثل المجموعة التجريبية والمكونة من (30) طالبة، والشعبة (ج) لتكون المجموعة الضابطة والمكونة من (45) طالبة، وتم المكافئة بينهما في متغيرات (مستوى الذكاء، والعمر الزمني، ودرجة مادة الأحياء في الصف الرابع الإعدادي، والمعدل العام للصف الرابع العلمي، واختبار الإنماء المعرفي القبلي، واختبار المعلومات السابقة، وتحصيل الوالدين).

كما أعدت الباحثة أداتي البحث، الأداة الأولى تمثل الاختبار التحصيلي والذي تم وفق أربع مستويات لبلوم، واشتمل (29) فقرة، موضوعية ومقالية، والأداة الثانية تمثل اختبار الإنماء المعرفي والذي ضم بعدين رئيسيين، هما (المعلومات الإنمائية والمعلومات الانجازية) وتكون كل منها ثلاث مهارات فرعية، الأولى مكونة من (السعي للمعرفة، حب الاستطلاع، التحدي)، والثاني تشمل (المثابرة، تحمل المسؤولية، السعي للتفوق)، واشتملت كل مهارة على ثلاث فقرات تم التأكد من فقرات كلا الاختبارين والتحقق من صدقهما وذلك بعرضها على مجموعة من المحكمين المختصين وإيجاد الخصائص السايكومترية والثبات.

استغرقت التجربة مدة بدأت من (15/10/2023) إلى (04/01/2024) وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم قياس مقدار التنمية في الإنماء العرفي للطلبات العينة، ثم تم إجراء اختبار التحصيل لهن؛ لغرض التحقق من صحة فرضيات البحث، وقد عولجت البيانات باستخدام الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين للفرضيتين الأولى والثانية، وأظهرت النتائج:

١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي لطالبات الصف الخامس العلمي في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

٢- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي تنمية الإنماء المعرفي لطالبات الصف الخامس العلمي في المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج البحث خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

Abstract

The current research aimed to identifying the effect of the Projects Learning strategy supported Gallery Walk on the achievement of the fifth-grade science female students in biology and developing their cognitive development.

To verify the objective of the research, the researcher formulated a number of null hypotheses that addressed the research variables.

The researcher used experimental design with the partial adjustment for the equivalent groups and this design involves two groups: the experimental group and the control group. In accordance with this design, the researcher chose the sample of the research deliberately (Zainab Secondary School for Girls, fifth grade) in Mosul city. The sample of the research consisted of (75) students, and the random selection involved class (D) which consisted of (30) female students to represent the experimental group and class (C), which included (45) female students represented the control group. The equivalence was conducted between the students of the two groups in terms of the variables of (the intelligence level, the age in months, the average mark of the previous year, the marks in biology subject, the tribal cognitive development test, the previous Information Test, and the educational level of the parents)

The researcher also prepared two research tools, The first tool is the achievement test, which was carried out according to four levels of Bloom and included (29) paragraphs, objective and essay, and the second tool is cognitive development test, which included two main dimensions (Development Information and achievement information), each of which has three sub-skills, the first consisting of (pursuit of knowledge, curiosity, challenge), and the second includes (perseverance, responsibility, pursuit of excellence), and each skill included three paragraphs testing and verifying their truthfulness and that by presenting it to a group of competent arbitrators and finding psychometric characteristics and stability.

The duration of the experiment lasted from (15/10/2023) to (04/01/2024) and after the completion of the application of the experiment, the amount of development in the customary development

**University of Mosul
College of Education
for Pure Sciences**



**The effect of the Project Learning Strategy
Supported by Gallery Walk on the Achievement
of fifth-grade science students in Biology and
Developing their Cognitive Development**

Raghad Ma'an Mohammed Salih Al-Badrany

M.Sc. Thesis

Teaching Methods of Biology

Supervised by

Assist. Prof.

Prof.

Dr. Maarib Mohammed Ahmed

Dr. Ameer Mahmood Taha

2024A.D

1445A.H