



جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

أثر استخدام نموذج روثكوف في تنمية الأداء التعبيري في مادة القراءة والسلوك البيئي لدى تلاميذ التربية الخاصة

عبدالوهاب يوسف حسن الحربي

رسالة ماجستير

تربية خاصة/ طرائق تدريس التعليم الأساسي
طرائق تدريس التربية الخاصة

بإشراف

الأستاذ الدكتور

ثابت محمد خضير

ملخص البحث

استهدف البحث التعرف على اثر استخدام نموذج روثكوف في تنمية الأداء التعبيري في مادة القراءة والسلوك البيئي لدى تلاميذ التربية الخاصة ، ولغرض تحقيق أهداف البحث، تمت صياغة أربع فرضيات هي :

١. لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات نمو الأداء التعبيري لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج روثكوف ودرجات نمو الأداء التعبيري لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي.

٢. لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات اختبار الأداء التعبيري القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج روثكوف .

٣. لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات نمو السلوك البيئي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج روثكوف و درجات نمو السلوك البيئي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي.

٤. لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات اختبار السلوك البيئي القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج روثكوف.

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين مجموعة تجريبية واحدة ، ومجموعة ضابطة ، فبلغ عدد أفراد عينة البحث (١٦) تلميذاً وتلميذة بواقع (٨) تلاميذ للمجموعة التجريبية و(٨) تلاميذ للمجموعة الضابطة ، حيث درست المجموعة التجريبية وفق نموذج روثكوف ودرست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية ، كافأ الباحث بين مجموعتي البحث في متغيرات عديدة(العمر الزمني و درجات مادة القراءة لنصف السنة للصف الرابع الابتدائي (تربية خاصة) و المعدل العام لنصف السنة للصف الرابع الابتدائي (تربية خاصة) و المستوى التعليمي للآباء والأمهات و الاختبار القبلي للأداء التعبيري والسلوك البيئي) ، واعد الباحث اختباراً للأداء التعبيري ومقياساً للسلوك البيئي ، وتم التأكد من مدى صلاحيتها من خلال قيامه بمجموعة من الإجراءات منها : عرضه على مجموعة من المحكمين لإستخراج الصدق ، وتم استخراج ثباتهما حيث بلغ معامل ثبات الأداء التعبيري (٠,٨٣) وهو ثبات عالٍ وجيد ، كما اعد الباحث خطأً تعليمية على وفق نموذج روثكوف وذلك بإعداد نصوص تعليمية من مواضيع القراءة

العربية للصف الرابع الابتدائي وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص للتأكد من مدى صلاحيتها . وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار مان - وتتي و اختبار ولكوكسن أظهرت النتائج ما يأتي :

١. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات نمو الأداء التعبيري لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج روثكوف ودرجات نمو الأداء التعبيري لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
 ٢. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات اختبار الأداء التعبيري القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج روثكوف لصالح المجموعة التجريبية .
 ٣. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات نمو السلوك البيئي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج روثكوف ودرجات نمو السلوك البيئي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
 ٤. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين درجات اختبار السلوك البيئي القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست على وفق نموذج روثكوف لصالح المجموعة التجريبية .
- وفي ضوء النتائج التي توصل إليها أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها :
١. تدريب معلمي التربية الخاصة ومعلماتها على استخدام نموذج روثكوف من خلال إقامة الدورات التدريبية أثناء الخدمة .
 ٢. ضرورة تضمين نموذج روثكوف في مادة طرائق التدريس لطلبة قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية وتضمينها في المحتوى .
- والمقترحات منها :
١. إجراء دراسة مماثلة تتناول اثر استخدام نموذج روثكوف ولعب الدور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ التربية الخاصة .
 ٢. إجراء دراسة مماثلة تتناول اثر استخدام نموذج روثكوف والتعلم النشط في مادة الرياضيات لدى تلاميذ التربية الخاصة .

ABSTRACT

The current research aims at defining the impact of using Rothkopf model on enhancing expressing performance in reading and environmental behavior for special education pupils . to achieve the aims of the research , four hypo these were made:

1. There is no statistically significant differences at the level of (0.05) between the degrees of expressing perfor for experimental group that used Rothkopf model and the one of the control group that used traditional method In post test.
2. There is no statically significant difference at the level of (0.05) between of the pre and post test of performance for the control group that used Rothkopf model.
3. No statically significant difference at the level of (0.05) between the degrees of developing environmental behavior for the experimental group that used Rothkopf model and the one of the control group that used traditional method In post test.
4. No statically significant difference at the level of (0.05) between of pre and post tests of environmental behavior for the experimental group that used Rothkopf model.

The researcher used experimental design of two equivalent groups (experimental and control) . the sample was (16) pupils with (8) at experimental and as wise in control group the experimental design used Rothkopf model and the control one used traditional method, the researcher equalized both groups in various variables such as (time age , reading marks for fourth primary special education class , general average of midterm for fourth primary special education class , the academic achievement of parents , pre-test of expressing performance and environmental behavior). The researcher made a test of expressing performance and a scale of environmental behavior . the validity of which were verified through certain procedures like showing them on a panel of experts to extract validity and stability. The stability of expressing performance read (0.83) a good and high level , as well as teaching plans according to Rothkopf model by preparing teaching texts of reading curriculum and shown to a panel of experts and specialized referees to know its reliability . After treating data statistically

using Mann and Tenny test as well as Wilkinson , the results showed :

1. Existence of statically significant difference at the level of (0.05) between the degrees of developing expression performance for experimental group that used Rothkopf model and the one of the control group that used traditional method In post test.
2. Existence of statically significant difference at the level of (0.05) , between of pre and post tests of expressing performance for the experimental group that used Rothkopf model and in favor of experimental group.
3. Existence of statically significant difference at the level of (0.05) between the degrees of development of environmental behavior for the control group that used Rothkopf model and the one of control group that used traditional method and in favor of experimental group In post test.
4. Existence of statically significant difference at the level of (0.05) between of pre and post tests of environmental behavior for the experimental group that used Rothkopf model and in favor of experimental group .

Given these results , the researcher made a number of recommendations :

1. Train special education teachers to use Rothkopf model through training courses while in term.
2. The necessity of integrating Rothkopf model in methodology for special education pupils / college of basic education.

The suggestions :

1. Beginning a similar study dealing with the use of Rothkopf model and role play in developing social interaction for special education pupils .
2. Beginning a similar study about the use of Rothkopf model and active learning in mathematic for special education pupils.

University of Mosul
College of Basic Education



**The effect of Using Rothkopf Model on
Developing Expressing Performance in Reading
and behavioral environment for special
Education pupils**

Abdul wahab yousuf Hassan al-harbi

A Master Degree Thesis
Special education / Methodology of Basic
Education / Methodology of Special
Education

Supervised by
Professor Dr.
Thabit Mohammed Khthair

2013 A.D.

1434 A.H.