



جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

التعليم الملطف "المسند وجدانياً" والقصة الحركية المصورة وتأثيرهما في
النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لدى الاطفال بعمر ٥-٦ سنوات

انتظار فاروق الياس صوران

اطروحة دكتوراه
التربية البدنية وعلوم الرياضة / طرائق تدريس

بإشراف
الأستاذ الدكتور
ضياء قاسم الخياط

ملخص الاطروحة

التعليم الملطف "المسند وجدانياً" والقصة الحركية المصورة وتأثيرهما في النمو

الحركي والمعرفي والاجتماعي لدى الاطفال بعمر (٥-٦) سنوات

هدف البحث إلى :

١. الكشف عن تأثير البنية التصميمية للاختبارات البينية في تطوير النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي للاسلوبين (التعليم الملطف والقصة الحركية المصورة لدى الاطفال بعمر (٥-٦) سنوات.

٢. الكشف عن تأثير التعليم الملطف في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لدى الاطفال بعمر (٥-٦) سنوات.

٣. الكشف عن تأثير القصة الحركية المصورة في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لدى الأطفال بعمر (٥-٦) سنوات.

٤. المقارنة بين الاختبارات البينية والبعدية بين تأثير التعليم الملطف والقصة الحركية المصورة في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لدى الأطفال بعمر (٥-٦) سنوات.

تكونت عينة البحث من (١٦) طفلاً وطفلة تم اختيارهم بصورة عمدية من أطفال المرحلة التمهيديّة الذين يمتلكون سلوكاً غير مرغوب فيه في روضة تكييف الرسمية، وزعوا على مجموعتين متساويتين بواقع (٨) أطفال وطفلات لكل مجموعة منهم (٤) ذكور و(٤) اناث، تم التكافؤ المجموعتين قبل بدء التجربة في عدد من المتغيرات هي: (العمر الزمني، الطول، الكتلة، الذكاء، التحصيل الدراسي للآباء، التحصيل الدراسي للأمهات، النمو الحركي، النمو المعرفي، النمو الاجتماعي). وقد استخدم مجتمع البحث لتطبيق متغيرات البحث (مقياس النمو الحركي، والمعرفي والاجتماعي) لأغراض ثبات المقياس (٦٠ طفلاً) كعينة ثبات وعن طريق الاختبار وإعادة الاختبار بعد مرور اسبوع، تم تطبيق تجربة البحث الرئيسة إذ قامت المجموعة التجريبية الأولى بتنفيذ برنامج التعليم الملطف، بينما نفذت المجموعة الثانية برنامج القصة الحركية المصورة.

واستغرق تنفيذ كل منهاج على حدة (١٠) أسابيع بواقع (٤) وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد، زمن كل وحدة تعليمية (٣٠) دقيقة ، وكان بدء تنفيذ المنهاج يوم السبت الموافق ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٣ واستمر لغاية يوم الاربعاء الموافق ٤ / ١ / ٢٠١٤.

واستخدمت الوسائل الاحصائية الآتية :

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الاختبارين، اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات (اختبار "ت" للعينات المرتبطة وغير المرتبطة) وتحليل التباين الاحادي. وباستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS).

وقد استنتجت الباحثة ما يأتي :

- ١- ان التعليم الملطف إذ أثر بشكل ايجابي في النمو المعرفي والاجتماعي والحركي للأطفال بعمر (٥-٦) سنوات.
 - ٢- إن القصة الحركية المصورة كان لها أثر ايجابي في النمو المعرفي والاجتماعي والحركي للأطفال بعمر (٥-٦) سنوات.
 - ٣- إن الأطفال الذين نفذوا التعليم الملطف، كانوا اكثر تطوراً في النمو الاجتماعي والحركي مقارنة بأطفال القصة الحركية المصورة.
 - ٤- ان الأطفال الذين نفذوا القصة الحركية المصورة أكثر تطوراً في النمو المعرفي مقارنة مع الأطفال الذين نفذوا التعليم الملطف.
- وأوصت الباحثة بما يأتي:**
- ١- استخدام التعليم الملطف والقصة الحركية المصورة ضمن منهج رياض الاطفال لما لهما من دور فعال في نمو الاطفال حركياً ومعرفياً واجتماعياً.
 - ٢- ضرورة توفير برامج تدريبية للمعلمين في رياض الاطفال في محافظة نينوى على كيفية استخدام التعليم الملطف، والقصة الحركية المصورة نظرا للتأثير الايجابي في تطوير النمو الحركي المعرفي والاجتماعي لدى الاطفال في هذه الفئة العمرية.
 - ٣- تعريف المعلمات بأهمية التعليم الملطف والقصة الحركية المصورة وإعطائهن محاضرات في كيفية استخدامها وسيلة تساهم في تشكيل مواقف تعليمية، إذ يمكن ان يكتسب من خلالها الأطفال مهارات سلوكية جديدة تساعدهم على اعادة التكيف وتفريغ الانفعالات والمشاعر السلبية التي يعانون منها وكذلك التخفيف من القلق.

**University of Mosul
College of physical Education and
Sport Sciences**



**Gently Education "emotionally supported" And The Pictorial
Movement Story with Effect In The Social, Awareness, And
Activity Growth For The Children Of Age (5-6) years**

Entithar Farooq Elias Soran

Ph D. thesis

physical Education and Sport Sciences/ methods of teaching

Supervisor

Prof. Dr. Dhiya Qasem Al khayat

2015 A.D.

1436 A.H.

Abstract

Gently Education "emotionally supported" And The Pictorial Movement Story with Effect In The Social, Awareness, And Activity Growth For The Children Of Age (5-6) years

Researcher

Entithar Farooq Elias Soran

Supervisor

Prof. Dr. Dhiya Qasem Al khayat

2015 A.D.

1436 A.H.

The study aimed at:

1. Define the effect of **gently education "emotionally supported"** program on developing social, awareness, and kinetic growth for the children of age (5-6) years.
2. Define the effect of **the Pictorial movement story** program on developing social, awareness, and kinetic growth for the children of age (5-6) years.
3. Comparing between the effect of **gently education "emotionally supported"** and the effect of **the Pictorial movement story** (between and after application) in social, awareness, and kinetic growth for the children of age (5-6) years.

The researcher reviewed theoretically the most important throtical morals that concerning with **gently education "emotionally supported"** and **the Pictorial movement story**, and also the characteristics of social, awareness, and kinetic growth of this age groupe.

There were no researches in sport education that deals with this case yet.

For ensuring the aim of research, the researcher used a semi experimental program to be more agreed able with this research. The sample of research was made (16) male and female children were choosen intentionally from preliminary class who have unlovely behaviors from the formal kindergarten of (Talkayf). Children were divided in to tow equal groups, (4) male and (4) female in each one.

Befor bigining of the experiment, the researcher made an equality between the tow groups in some standards : (age in months, length, mass, cleverness father education, month education, kinetic growth, awareness growth, and social growth).

The society of research was used to apply the standards (social, awareness and kinetic measure) for stability of the measure (60) male and female children as stability sample, through the test and re test after a week, while the first research experiment was applied when the first experimental groupe used **gently education "emotionally supported"** and **the Pictorial movement story** program.

Eeach program continued (10) weeks ; (4) educational units each week, the time of an education unit (30) minutes. This program began in saterday (28/ 10/ 3013) , and continued till Wednesday (4/1/2014).

Scientific steps were fellowed to make the experimental design as following:

4. Take (4) measures of of social, awareness, and kinetic growth of children in research (**gently education "emotionally supported"** and **the Pictorial movement story**) in equal periods (4) days in follow. before applying the program. This level known as (first stage) (A). First terrestrial level.

1. Applying the program of (**gently education "emotionally supporte"** and **the Pictorial movement story** on experimental groups of children for (10) weeks, each group (4) units in a week. This level known as a processing level (B) .
2. Measuring the social, awareness and kinetic growth of the experimental groups for (4) times during the application of program in the same level of processing (B) according to intentional experimental design.
3. Measuring the social , awareness and kinetic growth of the experimental groups for (4) times after the application of the same program (**gently education "emotionally supported"**, in equal periods (4) days. This level know as second terrestrial level (A).

The researcher used following statistics methods:

Mathematical environment, standard inclined, simple connection coefficient between the tow tests, (T - test) for difference semantics between environments, and the analysis of the monolingual and the bilateral difference by using the statistics bag of psychological and social scinces for processing data statistically.

The researcher reviewed the deduced results after the statistics analysis of the research data as well as the discussion of results according to the aim of research.

The researcher deduced :

4. The educational program of **gently education "emotionally supported"** had a positive effect on the kinetic, awareness, and social growth of children in (5-6) years old.
5. Using **gently education "emotionally supported"** with variety aims had a positive effect in developing children performance and increasing there desire to apply the program eagerly and successfully.

1. The educational program according to **the Pictorial movement story** had a positive effect on the kinetic, awareness, and social growth of children in (5-6) years old.
2. Using **the Pictorial movement story** with variety aims had a positive effect in developing children performance and increasing there desire to apply the program eagerly and successfully.
3. Children got **gently education "emotionally supported"** supported Were more developed in kinetic, social more than Children got **the Pictorial movement story**, whom Were more developed in awareness growth.

The researcher recommended :

1. Using **gently education "emotionally supported"** and **the Pictorial movement story** including educational program of kinder gartens because of the effective act that play in social, awareness and kinetic growth of children.
2. Necessity of providing development programs for teachers in kinder gartens in "Ninevah" that deals with using **gently education "emotionally supported"** and **the Pictorial movement story**. because of there positive effect in developing social, awareness and kinetic growth of children in this age.
3. Identifaing teachers with the necessity of **gently education "emotionally supported"** and **the Pictorial movement story**, and lecturing them about how to use the programs as a device to create educational positions that make children to get new behavioral skills, and help them to reactive and get of the negative feeling and emotions they suffer from and also decreasing worry.