



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية

الأبعاد الثلاثية للذكاء و علاقتها بالتوافق الشخصي
لدى طلبة المرحلة الإعدادية

زينه صلاح الدين يونس العدول

رسالة ماجستير
العلوم التربوية و النفسية / علم النفس التربوي

بإشراف
الأستاذ المساعد
الدكتور خالد خير الدين ياسين الحمداني

ملخص البحث

- يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الأبعاد الثلاثة للذكاء و مستوى التوافق الشخصي و دلالة الفروق بين المتغيرين لدى طلبة المرحلة الإعدادية و ذلك من خلال الأجابة عن الأسئلة الآتية :
- 1- ما مستوى الأبعاد الثلاثة للذكاء (التحليلي ، العملي ، الإبداعي) لدى طلبة المرحلة الإعدادية ؟
- أ- العينة بشكل عام
ب- وفق متغير الجنس (ذكور / إناث)
ج- وفق متغير التخصص الدراسي (علمي / أدبي)
- 2- ما مستوى التوافق الشخصي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ؟
- أ- العينة بشكل عام
ب- وفق متغير الجنس (ذكور / إناث)
ج- وفق متغير التخصص الدراسي (علمي / أدبي)
- 3- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين العلاقتين الإرتباطيتين للأبعاد الثلاثة للذكاء (التحليلي ، العملي ، الإبداعي) و مجالات التوافق الشخصي (النفسي ، الاجتماعي ، الدراسي ، الديني) لدى طلبة المرحلة الإعدادية ؟
- 4- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين العلاقتين الإرتباطيتين للأبعاد الثلاثة للذكاء (التحليلي ، العملي ، الإبداعي) و التوافق الشخصي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / إناث) ؟
- 5- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين العلاقتين الإرتباطيتين للأبعاد الثلاثة للذكاء (التحليلي ، العملي ، الإبداعي) و التوافق الشخصي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي (علمي / أدبي) ؟
- تكون مجتمع البحث من (9968) طالباً و طالبة من طلبة الصف الخامس الإعدادي بفرعيه العلمي و الأدبي للعام الدراسي (2013 - 2014) ، موزعين على (70) مدرسة إعدادية و ثانوية بواقع (28) مدرسة للذكور ، و (42) مدرسة للإناث.
- و قد أختيرت عينة قصدية عشوائية من المدارس بلغت (500) طالباً و طالبة من طلبة الصف الخامس الإعدادي بفرعيه (العلمي و الأدبي) موزعين على (12) مدرسة منها (6)

للذكور و (6) للإناث ، و بواقع (257) ذكور ، و (243) إناث ، و (266) من طلبة التخصص العلمي و (234) من طلبة التخصص الأدبي.

و لغرض تحقيق أهداف البحث تبنت الباحثة إختبار " ستيرنبرغ الثلاثي الأبعاد" المكيف على البيئة العراقية من قبل الباحثة (العزاوي ، 2008) ، و بناء مقياس للتوافق الشخصي تألف من (50) فقرة يتناسب مع الفئة المستهدفة في البحث الحالي ، و قد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للإختبار من خلال الصدق الظاهري و إستخراج الثبات بطريقتي (إعادة الإختبار ، و كودر ريتشاردسون 20) و تم التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الشخصي من خلال الصدق الظاهري ، و الصدق الذاتي ، و صدق البناء من خلال "القوة التمييزية للفقرات" و"الاتساق الداخلي" علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس فضلاً عن علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه ، أما الثبات فتم حسابه بطريقتين هما (إعادة الإختبار، و الفا كرونباخ للاتساق الداخلي)

وقد عولجت البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، حيث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ، و الإختبار التائي لعينة واحدة ، و الإختبار التائي لعينتين مستقلتين ، و الإختبار التائي لدلالة معامل الارتباط ، و الإختبار الزائي. و أظهرت النتائج ما يأتي :

- 1- تمتع طلبة المرحلة الإعدادية بمستوى عالٍ من الابعاد الثلاثية للذكاء (الإختبار الكلي) ، و الذكاء (التحليلي و العملي و الإبداعي) كل على حدة.
- 2- وجود فرق ذو دلالة إحصائية في الابعاد الثلاثية للذكاء (الإختبار الكلي) بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) لصالح الذكور، و وجود فرق ذو دلالة إحصائية في الذكاء (التحليلي و العملي و الإبداعي) كل على حدة بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) لصالح الذكور.
- 3- وجود فرق ذو دلالة إحصائية في الابعاد الثلاثية للذكاء (الإختبار الكلي) بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي / ادبي) لصالح العلمي، و وجود فرق ذو دلالة إحصائية في الذكاء (التحليلي و العملي و الإبداعي) كل على حدة بين أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي / ادبي) لصالح العلمي.
- 4- تمتع طلبة المرحلة الإعدادية بمستوى عالٍ من التوافق الشخصي.
- 5- وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التوافق الشخصي بين افراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / اناث) لصالح الذكور.

- 6- وجود فرق ذو دلالة إحصائية في التوافق الشخصي بين افراد عينة البحث تبعاً لمتغير التخصص (علمي / ادبي) لصالح العلمي.
- 7- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء (التحليلي و العملي) و المجال النفسي بينما لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين (الذكاء الإبداعي و المجال النفسي)
- 8- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء (التحليلي و العملي و الإبداعي) و المجال الإجتماعي.
- 9- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء (التحليلي و العملي و الإبداعي) و المجال الدراسي.
- 10- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء (التحليلي و العملي و الإبداعي) و المجال الدراسي.
- 11- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في العلاقة بين (الاختبار الكلي و التوافق الشخصي) , و (الذكاء العملي و التوافق الشخصي) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / اناث) لصالح الذكور, بينما لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين (الذكاء التحليلي و التوافق الشخصي), و (الذكاء الإبداعي و التوافق الشخصي) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور / اناث)
- 12- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في العلاقة بين (الاختبار الكلي و التوافق الشخصي) , (الذكاء العملي و التوافق الشخصي) , (الذكاء الابداعي و التوافق الشخصي) تبعاً لمتغير التخصص (العلمي/الادبي) لصالح العلمي , بينما لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين (الذكاء التحليلي و التوافق الشخصي) تبعاً لمتغير التخصص (العلمي/الادبي).

و في ضوء النتائج قدمت الباحثة عدد من التوصيات و المقترحات.

Abstract

the current research has aimed into identifying the level of three dimensions of intelligence and the level of personal adjustment, and the significance of differences between the two variables for the preparatory school students through answering the following questions:

1. What is the level of three dimensions of intelligence (analytical, practical, and creative) for the preparatory school students?
 - a. The sample, generally.
 - b. According to gender variable (male/female).
 - c. According to specialization variable (scientific/humanitarian).
2. What is the level of personal adjustment for the preparatory school students?
 - a. The sample, generally.
 - b. According to gender variable (male/female).
 - c. According to specialization variable (scientific/humanitarian).
3. Are there any statistical differences between the two correlation relationships for the three dimensions of intelligence (analytical, practical, and creative), and the fields of personal adjustment (psychological, social, academic, and religious) for the preparatory school students.
4. Are there any statistical differences between the two correlation relationships for the three dimensions of intelligence (analytical, practical, and creative), and the fields of personal adjustment according to gender variable (male–female)?
5. Are there any statistical differences between the two correlation relationships for the three dimensions of intelligence (analytical, practical, and creative), and the fields of personal adjustment according to gender variable (scientific–humanitarian)?

The sample of the research has consisted of (9968) students from the from the fifth preparatory class of its two branches the scientific and human one for academic year (2013–2014), distributing on (70) preparatory schools in so much as (28) schools for male, and (42) ones for female.

A random intentional sample has been selected from the schools amounting (500) students from the from the fifth preparatory class of its two branches the scientific and human one distributing on (12) schools, (6) of them for male and (6) for female, in so much as (257) males, and (243) females, and, (266) from the scientific specialization students, and (234) from the human ones.

In order to achieve the research aims, so the researcher has adopted "the three dimensions test for Sternberg" conforming with Iraq environment by the researcher (Al–azzawi, 2008), and constructing a scale for personal adjustment consisting of (50) items which is appropriating with aimed group in the current research, and the psychometric features for the test have been identified by external validity and derived the certainty by (Test–re test, & Kuder Richardson 20), so the psychometric features for the personal adjustment scale have been identified by external validity, and Intrinsic Validity, and the constructing validity by "distinctive power of items" & "internal consistency", the relationship of the item degree with the total degree of the scale, in addition to the relationship of the item degree with the related field, while the certainty has been calculated by (Test–re test, & alpha Cronbach for internal consistency).

Data has been treated statistically by using SPSS, then Pearson correlation coefficient, t test for one sample, t test for two independent samples, t test for correlation coefficient significance, and z test have been used.

The results have revealed the following:

1. The students of preparatory schools have high level of three dimensions of intelligence (total test) and (analytical, practical, and creative) intelligence, separately.
2. There is a statistical difference in the three dimensions of intelligence (total test) among the research sample individuals according to the variable of gender (male/female) in favor of males, and there is a statistical difference in the (analytical, practical, and creative) intelligence, separately among the research sample individuals according to the variable of gender (male/female) in favor of males.
3. There is a statistical difference in the three dimensions of intelligence (total test) among the research sample individuals according to the variable of specialization (scientific / human) in favor of scientific one, and there is a statistical difference in the (analytical, practical, and creative) intelligence, separately among the research sample individuals according to the variable of gender (scientific/human) in favor of scientific one.
4. The students of preparatory schools have high level of personal adjustment.
5. There is a statistical difference in the personal adjustment among the research sample individuals according to the variable of gender (male / female) in favor of male.
6. There is a statistical difference in the personal adjustment among the research sample individuals according to the variable of specialization (scientific / human) in favor of scientific one.
7. There is statistical correlational relationship between intelligence (analytical & practical) and psychological field, while there is no statistical relationship between (creative intelligence & psychological field).

8. There is statistical correlational relationship between intelligence (analytical, practical & creative) and social field.
9. There is statistical correlational relationship between intelligence (analytical, practical & creative) and academic field.
10. There is no statistical correlational relationship between intelligence (analytical, practical & creative) and academic field.
11. There is statistical difference between (total test & personal adjustment), and (practical intelligence & personal adjustment) according to gender variables (male / female) in favor of males, while there is no statistical difference between (analytical intelligence & personal adjustment), and (creative intelligence & personal adjustment) according to gender variables (male / female).
12. There is statistical difference between (total test & personal adjustment), (practical intelligence & personal adjustment), and (creative intelligence & personal adjustment) according to the variable of specialization (scientific / human) in favor of scientific one, while there is no statistical difference between (analytical intelligence & personal adjustment) according to the variable of specialization (scientific/human).

In the light of these results, the researcher has introduces several recommendations and suggestions.

University of Mosul
College of Education for Human Sciences



**The Three Dimensions of Intelligence and Their
Relationship with Personal Adjustment for the
Preparatory School Students**

Zina Salahuddin Younus Aladool

M.A Thesis

**Educational and Psychological Sciences/
Educational Psychology**

**Supervised
by**

**Assistant Professor
Dr. Khalid Khair Aldin Alhamdany**

2017 A.D

1438 A.H