



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

**فاعلية استراتيجيتي (SWOM) و (K.W.L.H) في نواتج
تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير
ما وراء المعرفة**

**أطروحة تقدم بها
محمود عبد العالي صالح العكدي**

**أطروحة دكتوراه
التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**بإشراف
أ.د. قصي حازم محمد الزبيدي**

ملخص الاطروحة

**فاعلية استراتيجيتي (SWOM) و (K.W.L.H) في نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية
بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة**

المشرف

الباحث

أ. د. قصي حازم محمد الزبيدي

محمود عبد العالي صالح العكدي

٢٠٢٤ م

١٤٤٦ هـ

يهدف البحث في الكشف عن:

- الفروق الاحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لطلاب المرحلة الأولى - المجموعة التجريبية الأولى والتي ستدرس على وفق استراتيجية SWOM

- الفروق الاحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لطلاب المرحلة الأولى - المجموعة التجريبية الثانية والتي ستدرس على وفق استراتيجية K.W.L.H

- الفروق الاحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لطلاب المرحلة الأولى - المجموعة الضابطة والتي ستدرس على وفق الاستراتيجية المتبعة.

- الفروق الاحصائية بين الاختبارات البعدية في نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لطلاب المرحلة الأولى - ولمجاميع البحث الثلاثة.
أفترض الباحث ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لطلاب المرحلة الأولى - المجموعة التجريبية الأولى والتي ستدرس على وفق استراتيجية SWOM ولمصلحة الاختبار البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لطلاب المرحلة الأولى - المجموعة التجريبية الثانية والتي ستدرس على وفق استراتيجية K.W.L.H ولمصلحة الاختبار البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لطلاب المرحلة الأولى - المجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الاستراتيجية المتبعة ولمصلحة الاختبار البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لطلاب المرحلة الأولى- ولمجاميع البحث الثلاثة.

أستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته، واختار الباحث مجتمع البحث من طلاب اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، المرحلة الاولى في كليات التربية الأساسية (الموصل، المستنصرية، ديالى) والبالغ عددهم (١٨٩) طالب وطالبة، للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣)، وحددت عينة البحث عمديا بطلبة المرحلة الدراسية الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل للسنة الدراسية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) والبالغ عددهم (٦٩) طالب وطالبة، الموزعين على ثلاث قاعات دراسية هي (أ، ب، ج)، وعدد طلبة هذه القاعات الدراسية هو (٢٣) طالب وطالبة، وان من أسباب هذا التحديد المتعمد لان مادة كرة السلة تدرس في المرحلة الأولى - الفصل الدراسي الثاني، وهذا حسب ما مطبق في المناهج الدراسية لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لكليات التربية الأساسية، واختيار المجموعتان التجريبيتان اللتان سوف تطبق عليهما تجربة البحث الرئيسة، فقد أجرى الباحث عملية القرعة بالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية لتكون القاعة الدراسية الاولى (أ) هي المجموعة التجريبية الأولى والتي سوف يطبق عليها استراتيجية SWOM، اما القاعة الدراسية الثانية (ب) فكانت المجموعة التجريبية الثانية والتي سوف يطبق عليها استراتيجية K.W.L.H، بينما القاعة الدراسية الثالثة (ج) فسوف تطبق الاستراتيجية المتبعة من قبل مدرس المادة. واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss26) لتحليل البيانات احصائياً.

وأستنتج الباحث ما يأتي:

- فاعلية استراتيجيتي SWOM و K.W.L.H والاستراتيجية المتبعة في تحسين نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الاولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية جامعة الموصل.

- أثرت استراتيجيتي SWOM و K.W.L.H بصورة أفضل في تطوير نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة للطلاب مقارنة بالاستراتيجية المتبعة.

- افضلية استراتيجية SWOM في تطوير نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الاولى مقارنة مع استراتيجية K.W.L.H والاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس.

- أثرت استراتيجية K.W.L.H بصورة أفضل في تطوير نواتج تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة وتنمية تفكير ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الاولى مقارنة مع الاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس.

Abstract

The effectiveness of the (SWOM) and (K.W.L.H) strategies in the outcomes of teaching some offensive skills in basketball and developing metacognitive thinking

Researcher	Supervisor
Mahmoud Abdel-Ali Saleh	Prof. Dr. Qusay Hazem Mohammed
2024 A.D	1446 A.H

The research aims to reveal:

- Statistical differences between the pre- and post t-tests in the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking for first-stage students - the first experimental group, which will be taught according to the SWOM strategy.
- Statistical differences between the pre- and post-tests in the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking for first-stage students - the second experimental group, which will be taught according to the K.W.L.H strategy.
- Statistical differences between the pre- and post-tests in the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking for first-stage students - the control group, which will be taught according to the strategy followed.
- Statistical differences between the post-tests in the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking for first-stage students - and for the three research groups.

The researcher hypothesized the following:

- There are statistically significant differences between the pre- and post-tests in the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking for first-stage students - the first experimental group, which will be taught according to the SWOM strategy and for the benefit of the post-test.
- There are statistically significant differences between the pre- and post-tests in the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking for first-stage students - the second experimental group, which will be taught according to the K.W.L.H strategy and for the benefit of the post-test.
- There are statistically significant differences between the pre- and post-tests in the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing

B

metacognitive thinking for first-stage students - the control group, which will be taught according to the followed strategy and for the benefit of the post-test.

There are statistically significant differences between the post-tests in the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking for first-stage students - and for the three research groups. The researcher used the experimental method in this study for its suitability to the research problem and its experience. The researcher chose the research community from students of the departments of physical education and sports sciences, the first stage in the colleges of basic education (Mosul, Al-Mustansiriya, Diyala), numbering (189) male and female students, for the academic year (2022-2023). The research sample was deliberately determined by students of the first academic stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education - University of Mosul for the academic year (2022-2023), numbering (69) male and female students, distributed over three classrooms (A, B, C), and the number of students in these classrooms is (23) male and female students. One of the reasons for this deliberate determination is that basketball is taught in the first stage - the second semester, according to what is applied in the curricula of the departments of physical education and sports sciences for colleges of basic education. To choose the two experimental groups on which the main research experiment will be applied, the researcher conducted a simple random draw between the classrooms to be the first classroom (A) is the first experimental group to which the SWOM strategy will be applied, while the second classroom (B) was the second experimental group to which the K.W.L.H strategy will be applied, while the third classroom (C) will apply the strategy followed by the subject teacher. The researcher used the statistical package (spss26) to analyze the data statistically.

The researcher concluded the following:

- The effectiveness of the SWOM and K.W.L.H strategies and the strategy followed in improving the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking among first-stage students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education, University of Mosul.
- The SWOM and K.W.L.H strategies had a better impact on developing the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking among students compared to the strategy followed.

C

- The superiority of the SWOM strategy in developing the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking among first-stage students compared to the K.W.L.H strategy and the strategy followed by the teacher.
- The K.W.L.H strategy had a better impact on developing the outcomes of teaching some offensive basketball skills and developing metacognitive thinking among first-stage students compared to the strategy followed by the teacher.

University of Mosul
College of Basic Education
Depart. Physical Education & Sport Sciences



**The effectiveness of the (SWOM) and (K.W.L.H)
strategies in the outcomes of teaching some
offensive skills in basketball and developing
metacognitive thinking**

Mahmoud Abdel-Ali Saleh Al-Akeidi

Ph.D. Dissertation

Physical Education and Sport Sciences

Supervised by:

Prof. Dr. Qusay Hazem Mohammed Al-Zubaidi

2024 A.D

1446A.H