



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل / كلية التربية الاساسية  
قسم رياض الاطفال / الدراسات العليا

# الميتا انفعالية وعلاقتها بالمهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة

هبة نشوان غازي احمد العلاف

رسالة ماجستير  
علم النفس التربوي

بإشراف  
الأستاذ المساعد  
الدكتور ياسر احمد ميكائيل

## ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الميـتا انفعالية لدى طلبة الجامعة والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى الميـتا انفعالية على وفق متغير الجنس ( ذكور - اناث) ومتغير التخصص ( علمي - انساني ) ، ويهدف البحث ايضاً الى التعرف على المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة والتعرف على دلالة الفروق في المهارات الحياتية المعنوية على وفق متغير لمتغير الجنس (ذكور - اناث) ومتغير التخصص ( علمي - انساني ) ، وايجاد طبيعة العلاقة بين الميـتا انفعالية والمهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة .

قد تألفت عينة البحث الاساسية من ( ١٠٠٠ ) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ) .

ولتحقق اهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس ( الميـتا انفعالية ) لـ( العباسي ، ٢٠٢٢ ) الذي تكون من ( ٤١ ) فقرة بصيغته الاولية ، وتم تحقق من الصدق الظاهري لاداة البحث، وقامت الباحثة بعرضها على الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وتم حساب القوة التمييزية للاداة التي بلغ العدد الفقرات بصيغتها النهائية (٤١) فقرة، وتم حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار وبلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون ( ٠، ٨٤ ) وطريقة الفا كرونباخ اذا بلغت قيمة معامل الثبات ( ٠، ٨١ ) .

قامت الباحثة ببناء مقياس المهارات الحياتية بعد ان تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والنظريات اذا تكون المقياس بصيغته النهائية من ( ٤٠ ) فقرة ، وتم التحقق من الصدق الظاهري للاداة ايضاً بعرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في المجال . وتم حساب الثبات بطريقتين هما، طريقة اعادة الاختبار اذا بلغت ( ٠، ٧٦ ) وطريقة الفا كرونباخ بلغت ( ٠، ٧٩ ) ، توصلت الباحثة وبعد تحليل البيانات احصائياً وعبر برنامج الحقيبة الاحصائية للدراسات الاجتماعية والنفسية ( Spss ) الى النتائج الاتية :

لدى طلبة الجامعة ميـتا انفعاليه بمستوى جيد وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير الجنس (ذكور- اناث) لصالح الذكور ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير الخـصيص علمي إنساني اما فيما يخص المهارات الحياتية وتوصلت النتائج ان طلبة الجامعة لديهم مهارات حياتيه بنسب متفاوتة وعلى التوالي إذ ظهرت مهاره حل المشكلات اعلى مهارة ومن ثم مهارة الحوار والقدرة على الاقناع وبعدها مهاره الاصغاء الفعال ومن ثم المهارة الاجتماعية والتواصل مع الاخرين اما فيما يخص التفريق على دلالة الفروق المعنوية في المهارات الحياتية على وفق متغير الجنس فقد وجدت فروق

معنويه لصالح الذكور وبالنسبة للتخصص علمي انساني ايضا برز وجود فروق ذات دلالة معنويه لصالح التخصص الانساني اظهرت النتائج لهدف الخامس وجود علاقة ارتباطيه ايجابيه طردية بين المي تا انفعالية والمهارات الحياتية ، اما علاقه مي تا انفعالية مع كل مهارة من المهارات الحياتية فقد اظهرت النتائج ان علاقه مي تا انفعاليه مع مهاره الحوار والقدرة على الاقناع هي أقوى علاقة ارتباطية ومن ثم بالترتيب مع المهارات الاجتماعية والتواصل مع الاخرين ثم مهارة حل المشكلات واخيرا مع مهارة الاصغاء الفعال .

وصلت الباحثة بهذه النتائج الى عديد من التوصيات والمقترحات منها ما يأتي :

١ - دعوة الجهات العلمية والتربوية والنفسية في جامعة الموصل الى الافادة من مقياس المهارات الحياتية الذي قامت الباحثة ببنائه في الدراسة الحالية في العمليات التوظيفية والإرشادية والتوعوية لطلبة جامعة الموصل .

٢ - تأكيد توعية الطلبة علميا واجتماعيا وثقافيا ونفسيا لبناء علاقات اجتماعية وعلمية سليمة وايجابية مع الطلبة والطالبات و بين الطلاب وأساتذتهم في الجامعة .

٣ - اجراء دراسة اخرى تتناول موضوع المهارات الحياتية لدى عينات اخرى من مثل طلبة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية ومن ذوي الاعاقة السمعية او المعلمين او العاملين في القطاع الخاص او الاباء او الأمهات مع اعداد مقاييس تناسب مراحلهم العمرية واعمارهم .

٤ - إجراء دراسات وبحوث علمية وذلك لتحديد متغيرات نفسية اخرى تسهم في تحسين مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعة.

**Abstract:**.....

**Abstract:**

The current study aims to investigate the level of meta-emotion among university students and to identify the statistically significant differences in meta-emotion based on gender (male – female) and academic specialization (scientific – humanities). Furthermore, the study seeks to examine the students’ life skills and the significant differences in these skills according to gender and academic specialization. Additionally, the study aims to explore the relationship between meta-emotion and life skills among university students.

The study sample consisted of (1000) male and female students selected through a stratified random sampling technique from the colleges of the University of Mosul for the academic year 2024–2025. To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the Meta-Emotion Scale developed by Al-Abbasi (2022), which consists of (41) items. The face validity of the instrument was verified by presenting it to a panel of experts in educational and psychological sciences. The discriminative power of the scale was also calculated. The final version retained all (41) items. The reliability of the scale was confirmed through the test-retest method, with a Pearson correlation coefficient of (0.84), and Cronbach’s alpha method, with a reliability coefficient of (0.81).

Additionally, the researcher constructed a Life Skills Scale based on a thorough review of relevant literature, previous studies, and theoretical frameworks. The final version of this scale comprised (40) items. Its face validity was also confirmed through expert review. The reliability was tested using the test-retest method ( $r = 0.76$ ) and Cronbach’s alpha ( $\alpha = 0.79$ ).

The data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). The results revealed that university students possess an above-average level of meta-emotion. Statistically significant differences were found in meta-emotion in favor of males, while no significant differences were observed based on academic specialization. Regarding life skills, the findings

**Abstract:.....**

indicated that students have life skills at varying levels. The highest mean scores were observed in problem-solving skills, followed by dialogue and persuasion skills, active listening, and finally, social and interpersonal communication skills.

Statistically significant differences in life skills were found in favor of male students. Moreover, significant differences were also found based on academic specialization, favoring students in the humanities. As for the relationship between meta-emotion and life skills, the results indicated a positive and direct correlation. The strongest correlation was found between meta-emotion and dialogue and persuasion skills, followed by social communication skills, problem-solving, and lastly, active listening skills.

Based on these findings, the researcher proposed a number of recommendations and suggestions.

**Recommendations**

1. It is recommended that educational, psychological, and administrative institutions at the University of Mosul utilize the Life Skills Scale developed in this study for employment, counseling, and awareness purposes aimed at university students.
2. Emphasis should be placed on raising students' academic, social, cultural, and psychological awareness to foster healthy and positive relationships among students and between students and faculty members.

**Suggestions**

1. Conduct an experimental study on meta-emotion among high school students.
2. Conduct a descriptive study similar to the present one, examining the relationship between meta-emotion and other variables such as personality strength, future orientation, cognitive flexibility, and psychological resilience.

**Ministry of Higher Education and  
Scientific Research  
Mosul University / Basic Education  
Kindergarten Section / Graduate Studies**



# **Meta-emotionality and its relationship to life skills among students at the University**

**Hiba Nashwan Ghazi Ahmed Al- Alaf**

**Master Thesis  
Department of Kindergarten/Educational Psychology**

**Supervised by  
Asst. Prof.**

**Dr. Yasir Ahmad Michael AL-Abbase**