

اثر استخدام أسلوبى التدريب الذهنى
المباشر و غير المباشر فى تطوير بعض النواحي المعرفية و
المهارية بالكرة الطائرة

أطروحة تقدم بها

أحمد حامد أحمد السويدي

إلى

مجلس كلية التربية الرياضية فى جامعة الموصل

وهى جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه

فلسفة فى التربية الرياضية

اختصاص التعلم الحركى

بإشراف

الأستاذ الدكتور
جاسم محمد نايف الرومى

الأستاذ الدكتور
عامر محمد سعودى الدليمى

نيسان ٢٠٠٤م

ربيع الاول ١٤٢٥هـ

ملخص البحث

((اثر استخدام أسلوبى التدريب الذهنى المباشر وغير المباشر فى تطوير بعض النواحي المعرفية و المهارية بالكرة الطائرة))

الباحث	بإشراف
احمد حامد احمد السويدى	أ.د. عامر محمد سعودى الدليمى
	أ.د. جاسم محمد نايف الرومى
٢٠٠٤م	١٤٢٥هـ

يهدف البحث الى ما ياتى :

١. الكشف عن أثر استخدام اسلوبى التدريب الذهنى المباشر وغير المباشر والمنهاج المقرر فى الكلية فى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الدراسية الرابعة (اختصاص الكرة الطائرة) فى كلية التربية الرياضية .
٢. المقارنة فى الاختبار البعدي بين اثر استخدام اسلوبى التدريب الذهنى المباشر وغير المباشر والمنهاج المقرر فى الكلية فى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الدراسية الرابعة (اختصاص الكرة الطائرة) فى كلية التربية الرياضية .

وللتحقق من اهداف البحث وضع الباحث الفرضين الاتين :

١. وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلى والبعدي فى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لكل من اسلوبى التدريب الذهنى المباشر وغير المباشر والمنهاج المقرر فى الكلية لطلاب السنة الدراسية الرابعة (اختصاص الكرة الطائرة) فى كلية التربية الرياضية .
٢. وجود فروق ذات دلالة معنوية فى الاختبار البعدي بين اسلوبى التدريب الذهنى المباشر وغير المباشر والمنهاج المقرر فى الكلية فى التحصيل المعرفى وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لطلاب السنة الدراسية الرابعة (اختصاص الكرة الطائرة) فى كلية التربية الرياضية .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة وطبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (٢٤) طالبا من طلاب المرحلة الرابعة (اختصاص الكرة الطائرة) في كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل وتم توزيعهم الى ثلاثة مجموعات بواقع (٨) طلاب لكل مجموعة ، وتم التكافؤ فيما بين المجموعات الثلاثة في متغيرات (العمر ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، مظاهر الانتباه ، التصور العقلي الرياضي ، بعض عناصر اللياقة البدنية الحركية المؤثرة في تعليم المهارات الاساسية بالكرة الطائرة ، التحصيل المعرفي بالكرة الطائرة وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة)

وتم استخدام المقابلة الشخصية والاستبيان والاختبارات والمقاييس كوسائل لجمع المعلومات ،

وتم وضع ثلاثة برامج تعليمية بالكرة الطائرة من قبل الباحث ، البرنامج الاول يتضمن البرنامج التعليمي على وفق المنهاج المقرر لطلبة المرحلة الرابعة ، والبرنامج الثاني يتضمن نفس البرنامج السابق مضافا اليه اسلوب التدريب الذهني المباشر ، والبرنامج الثالث يتضمن نفس البرنامج الاول مضافا اليه اسلوب التدريب الذهني غير المباشر .

ويتكون كل برنامج تعليمي من (٢٤) وحدة تعليمية على مدى (١٢) اسبوع ، بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع الواحد ، ومدة كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة .
وتم البدء بتنفيذ البرامج التعليمية على مجموعات البحث الثلاثة في يومي الاثنين والاربعاء من كل اسبوع وابتداءً من تاريخ ٢٠٠٢/١٠/٧ ولمدة (١٢) اسبوع ، وتم الانتهاء من تنفيذ البرامج التعليمية في يوم الاربعاء الموافق ٢٠٠٢/١٢/٢٥ .

واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية : (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) لوسطين حسابيين مرتبطين ، تحليل التباين باتجاه واحد ، اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D). لمعالجة البيانات .

وتوصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

١. ان اسلوب التدريب الذهني المباشر وغير المباشر فضلا عن المنهاج المقرر لطلاب المرحلة الرابعة (اختصاص الكرة الطائرة) والتي نفذت ضمن البرامج التعليمية الثلاثة ذو تاثير ايجابي في التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

ح

٢. تفوقت المجموعة التجريبية الاولى التي نفذت اسلوب التدريب المباشر على المجموعة الضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .
٣. تفوقت المجموعة التجريبية الثانية التي نفذت اسلوب التدريب غير المباشر على المجموعة الضابطة في اختبار مهارة جدار الصد ، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين في اختبارات التحصيل المعرفي ومهارتي الارسال المواجه من الاعلى (التنسي) والتمرير من امام الراس الى الامام ، الا ان الفرق ظاهريا ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية .
٤. لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية في اختبارات التحصيل المعرفي وبعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

واوصى الباحث ما ياتي :

١. الاستفادة من استخدام البرامج التعليمية الثلاثة في تعليم طلاب المرحلة الرابعة (اختصاص الكرة الطائرة) للنواحي المعرفية والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة .
٢. التاكيد على استخدام اسلوب التدريب الذهني المباشر في تعليم طلاب المرحلة الرابعة (اختصاص الكرة الطائرة) للنواحي المعرفية والمهارات الاساسية بالكرة الطائرة .
٣. امكانية استخدام اسلوب التدريب الذهني غير المباشر عند تعذر استخدام اسلوب التدريب الذهني المباشر في تعليم طلاب المرحلة الرابعة (اختصاص الكرة الطائرة) للنواحي المعرفية للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة .
٤. التاكيد على الجانب المعرفي في الكرة الطائرة من اجل تكامل تحقيق الحاجات التي تستكمل نموطلاب الاختصاص بدنيا ومهاريا ونفسيا واجتماعيا .
٥. ويقترح الباحث ما ياتي :
 - اجراء دراسة مماثلة طبقا لمتغيرات (الجنس ، العمر ، المهارات والالعب الرياضية) .
 - اجراء دراسة مماثلة مع الدمج بين اسلوبي التدريب الذهني المباشر وغير المباشر المصاحب للتدريب المهاري .

**The impact of Using Different Methods of Mental
Training in Some of information
And Skill concerns in
Volleyball Game.**

A Dissertation submitted

By

Ahmed Hamid Ahmed Al- Swedi

To

**the council of the college of Physical Education in the University of
Mosul as Partial fulfillment to gain the Ph.D.**

In Physical Education.

Motor Learning

Supervised by:

Prof. Dr. Amer . M.S. Al- Dulaimi

Prof. Dr. Jassim .M.N.Al-Roomi

Abstract

The impact of using Different Methods of Mental Training in
Some of information and skill concern in volleyball supervisors:

The research aims at:

Revealing the impact of using the styles of both direct and indirect
metal training and the course adopted in the collage in gaining
information and some of the basic skill in volleyball to the students of the
fourth year stag (specialized in volleyball) in the collage of the physical
education.

The researcher supposes two assumptions:

- 1- There are obvious differences between the pretest period and the
post test ones in gaining knowledge information and some basic skill
in volleyball for each of the direct and indirect mental training and the
course adopted for the fourth year students (specialized in volleyball)
in the collage of physical Education.
- 2- There are obvious differences in the post test between the direct
and indirect mental training and the course adopted in the collage in
knowledge gaining and some of the basic skill in volleyball for the
fourth year students (specialized in volleyball) in the collage of
physical Education.

The researcher follows the imperical method in order to be suitable
to the nature of the research .The sample (data) includes 24 students of
the fourth year stage (specialized in volleyball)in the collage of physical
Education in the University of Mosul who were classified into three
groups, each of 8 students.

The equalization has been taken into consideration in the members
of the three groups concerning the age, tall, weigh, cleverness, the

appearances of attention, sport mental image, some of the physical motive fitness elements that influence in learning the basic skills in volleyball, and the informational knowledge of volleyball as well as some basic skill of the game.

The personal interview, the tests, and the measurements have been used as means to collect the information. Three learning programmers for volleyball were planned, the first one is about the learning programme according to the course adopted for the fourth year students, the second include, the same items of the first one plus the direct mental training method and the third one includes the same items of the first one plus the direct mental training method.

Every programme consist of 24 learning units taken in 12 weeks, two units weekly, each takes 90 minutes.

The researcher concludes to the facts that:

- 1- The direct and indirect mental training method as well as the course adopted for the fourth year students (specialized in volleyball) that have been emplimainted within the three learning programmers have a positive impact in gaining knowledge and some basic skills in volleyball.
- 2- The first imperical group that a chieved the direct mental triaing method was better than the groupe of the informational knowledge and some basic skills in volleyball tests .
- 3- The second imperical group that achieved the indirect mental training method was better than the group of the defense block tests , where as no difference appeared between the two groups in examining the knowledge gaining and the skill of serving that was achieved from the upper side facing (the tennis like) and the front head forward move

method, but the difference appeared obviously in favor of the second imperical group.

- 4- No obvious differences appeared between the first imperical group and the second imperical group in examining skill in volleyball

The researcher suggests:

- 1- To utilize using three learning programmers in teaching the students of the fourth year stage (specialized in volleyball) the fields of the knowledge and the basic skill in volleyball.
- 2- Emphasizing on using the direct mental training method in teaching the students of the fourth year stage (specialized in volleyball) the field of the knowledge and the basic skill in volleyball.
- 3- The possibility of adopting the indirect mental training method when the direct mental training method is impossible in teaching the students of the fourth year stage (specialized in volleyball) the fields of the knowledge and the basic skills in volleyball.
- 4- Emphasizing the knowledge (informational) part of volleyball game for gaining all needs to completes the building up the bodies of the students of the specialized students physically, skillfully, psychology, And socially.
- 5- The researcher suggest also:
 - Achieving a similar study according to the (sex, age, skill, and the sports games).
 - Achieving a similar study by doubling the methods of the direct and indirect mental training methods that accompany the skill training.