



جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

اثر أنموذج بارمان في اكتساب المفاهيم الجغرافية
عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية
الاستطلاع المعرفي لديهم

رسالة تقدم بها

جاسم محمد خضير سلمان السبعواوي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل
وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في اختصاص
/طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ

داليا فاروق عبد الكريم

ملخص البحث

هدف البحث التعرف على اثر أنموذج بارمان في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتنمية الاستطلاع المعرفي لديهم .
ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث فرضيتان صفريتان ، وقد اقتصرت البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من مدينة الموصل في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين ، الذي يضم المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج بارمان والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية ، تكونت عينة البحث من (٦٢) تلميذاً تم اختيارهم بصورة قصدية من مدرستي الحسن البصري الأولى للبنين والحسن البصري الثانية للبنين موزعين على مجموعتين بواقع (٣٠) تلميذاً للمجموعة التجريبية و (٣٢) تلميذاً للمجموعة الضابطة ، وقد كافأ الباحث بين هاتين المجموعتين في عدد من المتغيرات مثل (العمر الزمني بالأشهر ، ودرجة مادة الاجتماعيات للصف الرابع الابتدائي ، المعدل العام للصف الرابع الابتدائي واختبار الذكاء ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، ودرجة الاختبار القبلي لمقياس الاستطلاع المعرفي)، وقد تطلبت تحقيق هدف البحث وجود أداتين ، كانت الأولى اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية التي أعدها الباحث بنفسه وتكون الاختبار من (٣٠) فقرة من نوع المزوجة واختيار من متعدد وتم التحقق من صدق الاختبار بعد عرضه على لجنة من المحكمين والخبراء وبيان آرائهم فيه وبعد اتفاق أكثر من (٨٠ %) منهم على صدق الاختبار تم اعتماده وطبق على عينة استطلاعية مكافئة لعينة البحث واستخراج تمييز وصعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار ، وباستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) تم التأكد من ثباته وبلغت قيمة ثابتة (٨٣ . ٠) وكانت الأداة الثانية مقياس الاستطلاع المعرفي مكون من (٣٠) فقرة بثلاثة بدائل (دائماً ، أحياناً ، نادراً) أعده الباحث بنفسه لعدم توفر أداة جاهزة في المرحلة الابتدائية تقيس الاستطلاع المعرفي وقد تكون من (٣٠) وللتحقق من صدق الأداة تم عرضه على لجنة من المحكمين والخبراء وبيان آرائهم فيه وبعد اتفاق أكثر من (٨٠ %) منهم على صدق الاختبار تم اعتماده وتم تطبيقه على عينة استطلاعية مكافئة لعينة البحث لاستخراج تمييزه باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وباستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) تم التأكد من ثباته إذ بلغ (٨٩ , ٠) ، كما أعد الباحث خطأً تدريسية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، وبعد اكتمال أدوات البحث ومستلزماته بدء الباحث بتطبيق التجربة بتاريخ (١٦ / ١٠ / ٢٠٢٢)

وقام الباحث بتدريس مجموعتي البحث بنفسه ، واستغرقت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً إذ انتهت في يوم الأحد الموافق ١/٨ / ٢٠٢٣ وعند انتهاء من تطبيق التجربة تعرضت مجموعتا البحث لاختبار بعدي في اكتساب المفاهيم الجغرافية و الاختبار القبلي والبعدي لمقياس الاستطلاع المعرفي ، وعند معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج الآتية :

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات التلاميذ في المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اكتساب المفاهيم الجغرافية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق أنموذج بارمان ومتوسط القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في تنمية مقياس للاستطلاع المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء نتائج البحث قدم الباحث عدد من الاستنتاجات :

منها ان استخدام نموذج بارمان له دور فعال في زيادة قدرة تلاميذ الصف الخامس الابتدائي على اكتساب المفاهيم الجغرافية ، وتسهم في عملية تنمية الاستطلاع المعرفي عند التلاميذ.ضمن الحدود التي أجرى فيها الباحث الدراسة الحالية .

كما أوصى ب :

١- قيام الإعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية بضرورة تعريف معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات بالنماذج التدريسية الحديثة ولأسيما من خلال التدريس أثناء الخدمة .

٢- قيام المحاضرين في مديرية الإعداد والتدريب والنشاط المدرسي في مديريات التربية بتنظيم دورات لتدريب معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات في مختلف المراحل الدراسية على كيفية تطبيق أنموذج بارمان والتعرف على خطوات تطبيقه في التدريس من خلال عقد الدورات والندوات التربوية .

كما اقترح الباحث عدد من العناوين في ضوء متغيرات البحث منها :

- ١ - اثر أنموذج بارمان في تحصيل طلاب الخامس الأدبي في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم الإبداعي .
- ٢ - أثر أنموذج بارمان في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط واتجاههم نحو مادة الجغرافية .

ABSTRACT

The research aimed to identify the impact of Barman's model on the acquisition of geographical concepts among fifth grade primary students and the development of their cognitive survey. To achieve the aim of the study, the researcher put two main zero hypotheses, and the study was limited to fifth grade students from the city of Mosul in the center of Nineveh Governorate for the academic year 2022-2023.

The researcher used the experimental design with two equal groups, which includes the experimental group that studies according to Barman's model and the control group that studies according to the usual method, . The researcher rewarded these two groups in a number of variables such as (the chronological age in months, the degree of the social subject for the fourth grade of primary school, the general average for the fourth grade of primary school and the intelligence test, the academic achievement of the parents, and the degree of the pre-test of the cognitive survey scale.) Achieving the objective of the research required the existence of two tools. The first was the test of acquiring geographical concepts prepared by the researcher himself. The validity of the test was verified after presenting it to a committee of arbitrators and experts and stating their opinions on it. After more than (80%) of them agreed on the validity of the test, it was approved and applied to a sample. survey equivalent to the research sample and extract the distinction and difficulty of each paragraph of the test paragraphs, And by using the (Alpha Cronbach) equation, its stability was confirmed, and it reached a constant value of (83.0). (The arbitrators and experts and the statement of their opinions on it, and after more than (80%) of them agreed on the validity of the test, it was approved and applied to an exploratory sample equivalent to the research sample to extract its distinction using the t-test for two independent samples, and by using the (Alpha Cronbach) equation, its stability was confirmed as it reached (89, 0) The researcher also prepared teaching plans for the two research groups (experimental and control), and after completing the research tools and requirements, the researcher started applying the experiment on (10/16/2022) ,. The researcher taught the two research groups himself, and the experiment lasted a full semester, as it ended on Sunday corresponding to 1/8/2022. Upon completion of the application of the experiment, the two research groups were subjected to a post-test in acquiring geographical concepts and the pre- and post-test of the cognitive survey scale, and when processing the data statistically, it showed The study results the following:

1- There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of students in the two groups (experimental and control) in acquiring geographical concepts in the post-test, in favor of the experimental group.

2-There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of students in the two groups (experimental and control) in the post-test of the cognitive survey scale in favor of the experimental group.

3-There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the pre and post test of the cognitive survey scale of the students of the experimental group that studied Barman's model in favor of the post test.

In the light of the results of the study, the researcher made the following recommendations and suggestions:

Recommendations:

1-The need to familiarize male and female social studies teachers with modern teaching models, especially through in-service teaching.

2- Lecturers in the Directorate of Preparation, Training and School Activity in the directorates of education organize courses to train teachers of social sciences in various educational stages on how to apply the Barman model and to identify steps to apply it in teaching through holding educational courses and seminars.

Suggestions: Conducting the following future studies:

1-The effect of Barman's model on the achievement of literary fifth students in geography and the development of their creative thinking.

2-Conducting a study to find out the impact of Barman's model on acquiring geographical concepts among second grade intermediate students and their attitudes towards geography.

**University of Mosul
College of Basic Education**



**The effect of Barman model on the acquisition of
geographical concepts among fifth grade primary
students and the development of their cognitive
exploration**

A Thesis submitted By

Jassem Mohammed Khudhier Salman Al-Sabawi

**To the Council of College of Basic Education –
University of Mosul-A Master Degree Thesis/ Special
Education/Basic Education Methodology**

Supervised by

Prof

Dalia Farouk Abdel Karim

2023 A.D

1444A.H