



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

أثر أنموذج بايبي المطور في تحصيل تلاميذ الصف
السادس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التعلم المنظم
ذاتياً لديهم

رنا مزاحم عبود صالح الجبوري

رسالة ماجستير

قسم التربية الخاصة / طرائق تدريس التعليم الاساسي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

فتحي طه مشعل الجبوري

ملخص البحث

(أثر أنموذج بايبي المطور في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التعلم المنظم ذاتيا لديهم)

هدف البحث الحالي التعرف على (أثر إنموذج بايبي المطور في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية التعلم المنظم ذاتيا لديهم) ولتحقيق هدف البحث تمت صياغة أربع فرضيات خضعت للتجريب، وإقتصر البحث على تلاميذ الصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (2023-2024) في مركز محافظة نينوى، وإستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، الأولى مجموعة تجريبية في إبتدائية (الارقم للبنين) التي تكونت من (34) تلميذاً تعلمت على وفق إنموذج بايبي المطور، أما المجموعة الثانية فهي مجموعة ضابطة في إبتدائية (عقبة بن فرقد للبنين) التي تكونت من (36) تلميذاً تعلمت على وفق الطريقة الإعتيادية، وكافت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوباً بالأشهر، ودرجات العلوم، والمعدل العام لدرجات التلاميذ في الصف الخامس، ودرجات الإختبار القبلي لمقياس التعلم المنظم ذاتيا، والمستوى التعليمي للآباء وللمهات).

وحددت الباحثة المادة التعليمية بالوحدات الثانية والثالثة من مادة العلوم، المقرر تعليمها للعام الدراسي (2023 - 2024)، وأعدت الباحثة أداتين: الأولى إختبار تحصيلي، تكون من (20) فقرة، والثانية مقياس التعلم المنظم ذاتيا، تكون من (٢٠) فقرة، وتم التحقق من الصدق الظاهري لكل منهما بعرضهما على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي وطرائق التدريس والقياس والتقويم، وتم تطبيقهما على عينتين إستطاعتين. طبقت الباحثة مقياس التعلم المنظم ذاتيا قبلياً، ودرست مجموعتي البحث بنفسها، وعند إنتهاء التجربة طبقت الباحثة أداتي البحث: الإختبار التحصيلي ومقياس التعلم المنظم ذاتيا بعدياً. وعند معالجة البيانات وتحليلها إحصائياً بإستخدام الإختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ومتربطتين تبينت النتائج الآتية:

1- " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعلمت على وفق إنموذج (بايبي المطور) ومتوسط درجات تلاميذ



المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الإعتيادية في الإختبار التحصيلي في مادة العلوم".

٢- " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق نموذج بايبي المطور ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الإعتيادية في التطبيق البعدي لمقياس التعلم المنظم ذاتياً".

٣- " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق نموذج بايبي المطور ومتوسط درجات المجموعة نفسها في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس التعلم المنظم ذاتياً نحو مادة العلوم".

٤- " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعلمت على وفق إنموذج (بايبي المطور) ومتوسط الفرق (التنمية) لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة التي تعلمت على وفق الطريقة الإعتيادية في الإختبارين القبلي والبعدي لمقياس التعلم المنظم ذاتياً".

وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بتوصيات عدّة منها: ضرورة حث معلمي العلوم في المرحلة الإبتدائية على إعتقاد إنموذج (بايبي المطور) في تعليم موضوعات مختلفة من مادة العلوم فضلاً عن إدخال الإطار النظري والخطوات الاجرائية لإنموذج (بايبي المطور) ضمن مفردات منهج طرائق تدريس العلوم المقرر في كليات التربية الأساسية، وقدمت الباحثة مقترحات عدّة لدراسات مستقبلية كان من أهمها :- فاعلية إنموذج بايبي المطور في تحصيل تلميذات الصف السادس الإبتدائي في مادة العلوم وتنمية مقياس التعلم المنظم ذاتياً لديهن وفاعلية إنموذج (بايبي المطور) في تنمية حب الإستطلاع العلمي لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.

Abstract

(The effect of the developed Bybee model on the achievement of sixth-grade primary students in science and the development of their self-regulated learning)

Supervisor**Researcher****Prof. Dr. Fathi Taha Mishaal AL-Jiburi****Rana Muzahem Abood****2024 A.D.****1445 A.H.**

The current research aims to identify (the effect of the developed Bybee model on the achievement of sixth-grade primary students in science and the development of their self-regulated learning).

Four hypotheses were formulated and tested to achieve the research goal. The research was limited to sixth-grade primary school students for the academic year (2023-2024) in the center of Nineveh Province. The researcher used an experimental design with two equal groups. The first is an experimental group in (Al-Arqam Primary School for Boys), which consists of (34) students who learned according to the developed Bybee model. In contrast, the second group is a control group in (Uqba bin Farqad Primary School for Boys), which consists of (36) students who learned according to the usual method. The researcher equalized the two research groups in the following variables (chronological age calculated in months, science grades, the general average grades of students in the fifth grade, pre-test scores for the self-regulated learning scale, and the academic achievement of parents).

The researcher selected the second and third science units scheduled to be taught for the academic year (2023-2024) as educational material. Additionally, the researcher prepared two tools: an achievement test consisting of (20) items and a self-regulated learning measure consisting of (20) items. The two tools were offered to educational adjudicators specialized in educational psychology, teaching methods,

measurement, and evaluation to prove their validity. Both tools were tested on two exploratory samples.

The researcher applied the pre-self-regulated learning scale, and she studied the two research groups. At the end of the experiment, the researcher applied two research tools: the achievement test and the post-self-regulated learning scale test. Processing and analyzing the data statistically using t-tests for two independent and correlated samples revealed the following results:

1. There is statistically essential difference at the level of significance (0.05) between the average scores of the students of the experimental group who learned according to the (developed Bybee) model and the average scores of the students of the control group who studied according to the usual method in the outcome test in science.
2. There is statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who studied according to the developed Bybee model and the average scores of the control group students who studied according to the usual method in the post-application of the self-regulated learning scale.
3. There is statistical difference at the level (0.05) between the average scores of the experimental group taught according to the developed Bybee model and the average scores of the same group in the pre-and post-application of the self-regulated learning scale toward science.
4. There is statistical difference at the level of significance (0.05) between the average disparity (development) in the scores of experimental group students who learned according to the (developed Bybee) model and the average disparity (development) of the scores of control group students who learned according to the standard method in the pre-and post-self-regulated learning scale tests.

Based on the research conclusions, the researcher made several recommendations, including the necessity of urging science teachers at the primary stage to adopt the (Developed Bybee) model in teaching various science topics, in addition to introducing the theoretical framework as well as procedural steps of the (Developed Bybee) model within the vocabulary of the prescribed science teaching methods curriculum in the Colleges of Basic Education. The researcher also presented several suggestions for future studies, including the effectiveness of the developed Bybee model in improving the level of sixth-grade female students in science, developing their self-regulated learning scale, and the effectiveness of the (Developed Bybee) model in developing scientific curiosity among primary school students.

**Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



**The Effect of the Developed Bybee Model on
the Achievement of Sixth-Grade Primary
Students in Science and the Development of
their Self-Regulated Learning**

A thesis

Submitted by

Rana Muzahem Abood AL-Jiburi

To

**Department of Special Education / Basic Education
Teaching Methods**

Supervised by

Prof. Dr. Fathi Taha Mishaal AL-Jiburi

2024 A. D.

1445 A.H.