

University of Mosul
College of Nursing



**Qualitative and Quantitative Descriptive Analysis of
Difficulties in Clinical Learning Environment:
Nursing Administrators-Instructors Perspective**

A Thesis Submitted

By

Younes Khalaf Attia

M. Sc. Thesis

Sciences in Nursing

Supervised by

Dr. Radhwan Hussein Ibrahim

Professor

March 2023 A.D

Sha'ban 1444 A.H

Abstract

Background: The clinical learning environment is crucial for helping students develop fundamental skills and linking theory to practice. The clinical instructors are considered the most important factor in the clinical learning environment. They offer guidance and support to help students improve their clinical expertise, decision-making skills, and ability to safely and effectively care patients.

Objectives: To identify and describe the perceptions of nursing administrators and instructors regarding the difficulties encountered in the clinical learning environment, as well as determine the extent of these difficulties and their relationship with instructor's factors.

Methods and Materials: A concurrent triangulation mixed methodology was used. A qualitative phenomenological design using a semi-structured interview, purposive sampling, and thematic analysis was conducted with 12 participants from Mosul, Nineveh, and Telafer Colleges of nursing. A quantitative cross-sectional design was adopted using a constructed online questionnaire and included 215 clinical administrators and instructors who were selected non randomly from all governmental nursing colleges in Iraq. The study period runed from 21st of September, 2022, to 15th of March, 2023.

Results: The results show that clinical organizational difficulties and student related difficulties have the highest frequency, with a total of 149 (69.3%). Hospital difficulties follow close behind, with a total of 147 (68.4%). While lab's difficulties have a total of 135 (62.7%). Administration difficulties have a total of 104 (48.4%), and clinical instructor difficulties have the lowest frequency with a total of 78 (36.3%).

Conclusions and Recommendations: Four themes emerged: ineffective clinical instruction; ineffective clinical administration; ministerial difficulties; and student-related difficulties. Clinical education requires strong cooperation between nursing colleges and hospitals. Clear communication and constructive feedback should be established through regular meetings. Students should be

Abstract

adequately prepared for their work with nurses and health care teams through resources such as textbooks and lectures, as well as practical experience.



جامعة الموصل
كلية التمريض

التحليل الوصفي النوعي والكمي لل صعوبات في بيئة التعلم
السريري: وجهة نظر إداري ومدرسي التمريض

رسالة ماجستير
علوم في التمريض

يونس خلف عطيه

بإشراف
د. رضوان حسين ابراهيم
استاذ

٢٠٢٣ آذار

١٤٤٤ شعبان

الخلاصة

الخلفية العلمية: تعتبر بيئة التعلم السريري ضرورية لمساعدة الطلاب على تطوير المهارات الأساسية والربط بين النظري والعملي. يعد المدربون السريريون العامل الأكثر أهمية في بيئة التعلم السريري ، فهم يقدمون التوجيه والدعم لمساعدة الطلاب على تحسين خبراتهم السريرية ومهارات اتخاذ القرار والقدرة على رعاية المرضى بأمان وفعالية.

الأهداف: تحليل ووصف تصورات اداريي ومدرسي التمريض فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه بيئة التعلم السريري ، وكذلك تحديد مدى هذه الصعوبات وعلاقتها بعوامل المدربين.

الطرائق والأدوات: تم استخدام منهجية مختلطة التثليث المتزامنة. تم إجراء تصميم ظاهري نوعي باستخدام مقابلة شبه منظمة وأخذ عينات هادفة وتحليل موضوعي مع ١٢ مشاركاً من كليات التمريض في الموصل ونيوى وتلعفر. تم اعتماد تصميم المقطع العرضي الكمي باستخدام استبيان تم إنشاؤه عبر الإنترنت وشمل ٢١٥ إدارياً ومعلماً سريرياً تم اختيارهم بشكل غير عشوائي من جميع كليات التمريض الحكومية في العراق. امتدت فترة الدراسة من ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢ إلى ١٥ مارس ٢٠٢٣.

النتائج: أظهرت النتائج أن التحديات التنظيمية السريرية والتحديات المتعلقة بالطلاب لها أعلى معدل تكرار ، بإجمالي ١٤٩ (٣,٦٩٪). تليها تحديات المستشفى ، بإجمالي ١٤٧ (٤,٦٨٪). في حين أن تحديات المختبرات لديها إجمالي ١٣٥ (٧,٦٢٪). بلغ مجموع التحديات الإدارية ١٠٤ (٤,٤٨٪) ، وأقل تكرار لتحديات المدرب الإكلينيكي بإجمالي ٧٨ (٣,٣٦٪).

الإستنتاجات والتوصيات: ظهرت أربعة مواضيع , تدريب سريري غير فعال؛ الإدارة السريرية غير الفعالة ؛ التحديات الوزارية ؛ و التحديات المتعلقة بالطالب. يتطلب التعليم السريري تعاوناً قوياً بين كليات التمريض والمستشفيات. يجب إنشاء اتصالات واضحة وتغذية راجعية بناءة من خلال الاجتماعات المنتظمة. يجب أن يكون الطلاب مستعدين بشكل كافٍ لعملهم مع الممرضات وفرق الرعاية الصحية من خلال الموارد مثل الكتب والمحاضرات ، فضلاً عن الخبرة العملية.