



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي في مهارتي التهديف والاختتام
بكرة القدم والاحتفاظ به

الطالب

هيرش رشاد صالح

رسالة ماجستير

التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف

الأستاذ الدكتور

نوفل فاضل رشيد

٢٠٢١ م

١٤٤٣ هـ

ملخص الرسالة

أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي في مهارتي التهديد والاحماد بكرة القدم والاحتفاظ به

المشرف
أ. د. نوفل فاضل رشيد
٢٠٢١م

الباحث
هيرش رشاد صالح
١٤٤٣هـ

يهدف البحث إلى :

- ١ - الكشف عن أثر استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي في مهارتي التهديد والاحماد بكرة القدم لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين ،
 - ٢ - المقارنة بين اثر استخدام خرائط المفاهيم والأسلوب المتبع من قبل المدرس في التحصيل المعرفي لمهارتي التهديد والاحماد بكرة القدم في الاختبار البعدي ،
 - ٣ - الكشف عن نسب التطور لدى مجموعتي البحث في التحصيل المعرفي لمهارتي التهديد والاحماد بكرة القدم ،
 - ٤ - المقارنة بين أثر استخدام خرائط المفاهيم والأسلوب المتبع من قبل المدرس في الاحتفاظ بالتحصيل في مهارتي التهديد والاحماد بكرة القدم ،
- استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته وطبيعة البحث، تكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) الذين اختيروا بصورة عمدية، والبالغ عددهم (١٢٠) طالباً وطالبة موزعين على (٤) شعب (A , B , C , D)، وقد تم استبعاد شعبتي (A,C) وذلك بسبب تلقيها المحاضرات بغير وقت و غير ايام، على عكس شعبتي (B,D) التي تتلقى المحاضرات يومي الأحد والثلاثاء في الساعة (٨:٣٠ ص) و (١٠:٣٠ص). وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية أيضاً،
- وعليه فقد تكونت عينة البحث من شعبتي (B , D) وقد تم استبعاد الطالبات ولأعبو منتخب الكلية والجامعة، وبذلك بلغ عدد العينة النهائية (٣٢) طالباً، وبطريقة القرعة وزع الأسلوبين على المجموعتين ،المجموعة الأولى (المجموعة التجريبية) تمثلت بشعبة (B) التي درست على وفق

استراتيجية خرائط المفاهيم، والمجموعة الثانية (المجموعة الضابطة) فتمثلت بشعبة (D) التي درست على وفق الأسلوب المتبع من قبل المدرس ،

واستغرق تنفيذ البرنامج (٦) اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ولمدة من ٢٠٢١/٣/٢٨ ولغاية ٢٠٢١/٥/٤ وبزمن وحدة تعليمية بلغ (٩٠) دقيقة، واستخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) والذي تضمن الوسائل الآتية : (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (T) للعينات المرتبطة و اختبار (T) للعينات غير المرتبطة والنسبة المئوية)، فضلاً عن استخدام (نسبة الاحتفاظ)، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية،

وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١ - كان لاستراتيجية خرائط المفاهيم والأسلوب المتبع من قبل المدرس أثراً ايجابياً في التحصيل المعرفي لمهارتي التهديف والاختاد بكرة القدم والإحتفاظ به،
- ٢ - تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة، والتي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في الإحتفاظ بالتحصيل المعرفي لمهارتي التهديف والاختاد بكرة القدم ،

وأوصى الباحث بما يأتي :

- ١ - ضرورة استخدام خرائط المفاهيم في تعليم مادة كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، واقتراح الباحث ما يأتي :

- ١ - اجراء بحوث باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مواد قانون كرة القدم،
- ٢ - اجراء بحوث مشابهة على المهارات الأخرى في كرة القدم،
- ٣ - اجراء بحوث مشابهة على الألعاب الأخرى،

Ministry of Higher Education
and scientific research
University of Mosul
College of Physical Education
And sport sciences



**The effect of using concept maps on cognitive
achievement in the skills of scoring and putting down
football and keeping it**

Submitted by

Herish Rashad Salih

A Master Thesis

College of Physical Education

And sport sciences

Supervised By

Prof. Dr. Nawfel Fathel Rasheed

2021 A.D.

1443 A.H.

Abstract

The effect of using concept maps on cognitive achievement in the skills of scoring and putting down football and keeping it

Researcher

Supervisor

Herish Rashad Salih

Prof. Dr. Nawfel Fathel Rasheed

The research aims to:

1 - Detecting the effect of using concept maps on cognitive achievement in the skills of scoring and putting down soccer for third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences / Salah al-Din University,

2 -Comparison between the effect of using concept maps and the method used by the teacher in the cognitive achievement of the skills of scoring and putting down soccer in the post test,

3 - Revealing the rates of development of the two research groups in the cognitive achievement of the skills of scoring and putting down soccer,

4 -Comparison between the effect of using concept maps and the method used by the teacher in maintaining achievement in the skills of scoring and putting down soccer,

The researcher used the experimental method for its relevance and the nature of the research. The research community consisted of students of the third academic year in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Salah al-Din for the academic year (2020-2021), who were deliberately chosen, and their number was (120) male and female students distributed among (4) Divisions (A, B, C, D), and my divisions (A, C) were excluded because they received lectures without time and days, unlike my divisions (D, B), which receive lectures on Sundays and Tuesdays at (8: 30 a.m. and (10:30 a.m.). The research sample was also chosen intentionally,

Accordingly, the research sample consisted of two divisions (B and D), and the female students and the college and university team players were excluded, and thus the number of the final sample reached (32) students. It was studied according to the concept maps strategy, and the second group (the control group) was represented by Division (D), which was studied according to the method used by the teacher,

The implementation of the program took (6) weeks, with two educational units per week, for the period from 28/3/2021 to 4/5/2021, with a teaching unit time of (90) minutes. The researcher used the statistical program (SPSS), which included the following means: (arithmetic mean, Standard deviation, T-test for correlated samples and T-test for uncorrelated samples and percentage), as well as the use of (retention ratio), Gottman's split-half equation,

In light of the research results, the researcher reached the following conclusions:

- 1 - The strategy of concept maps and the method used by the teacher had a positive effect on the cognitive achievement of the skills of scoring and putting down soccer balls and keeping it.
- 2 - The experimental group that used concept maps outperformed the control group, which used the method used by the teacher in retaining the cognitive achievement of the skills of scoring and putting down soccer,

The researcher recommended the following:

- 1 - The necessity of using concept maps in teaching football in the College of Physical Education and Sports Sciences,

The researcher suggested the following:

- 1 - Conducting research using the concept map strategy in teaching football law subjects,
- 2 -Conducting similar research on other football skills,
- 3 -Conducting similar research on other games,