



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم اللغة العربية

أثر استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارتي الإستماع  
والإستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في  
مادة اللغة العربية

بسمه فائز سعد الله عزيز

رسالة ماجستير

اللغة العربية / طرائق تدريس اللغة العربية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور أبي إبراهيم حسين الحياي

## مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف ( اثر استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارتي الإستماع والإستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية )

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة اربع فرضيات وعلى النحو الآتي :

**الفرضية الاولى :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الاستماع البعدي .

**الفرضية الثانية :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في تنمية مهارة الاستماع .

**الفرضية الثالثة :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الاستيعاب القرائي البعدي .

**الفرضية الرابعة :** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في تنمية مهارة الاستيعاب القرائي .

ولتحقيق ذلك اختارت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي ( مجموعة تجريبية ، مجموعة ضابطة ) واختارت قصدياً متوسطة مكة المكرمة للبنات الواقعة في الجانب الايسر من مركز مدينة الموصل التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى لإجراء التجربة وبطريقة عشوائية اختارت شعبتين من شعب الصف الثاني المتوسط مثلتا افراد عينة البحث اذ بلغ عدد افراد العينة ( ٧٩ ) طالبة بواقع ( ٤١ ) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست مادة اللغة العربية باستعمال استراتيجية التخيل الموجه و ( ٣٨ ) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست مادة اللغة العربية باستعمال الطريقة الاعتيادية وقد كافأت الباحثة بين افراد مجموعتي البحث في : العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور والمعدل العام للطالبات للعام الدراسي السابق ودرجة مادة اللغة العربية للطالبات للعام الدراسي السابق وحاصل الذكاء واختباري مهارتي الاستماع القبلي والاستيعاب القرائي القبلي وقد تطلب تحقيق هدف البحث اعداد اختبار لمهارة الاستماع وكذلك اختبار لمهارة الاستيعاب القرائي وقد تطلب البحث تطبيقها قبلياً واعدت الباحثة استبانة اشتملت على مستويات ومهارات الاستيعاب القرائي وعرضت الباحثة جميع الادوات على الخبراء والمحكمين وكذلك اعدت الباحثة انموذجين من الخطط التدريسية ، الاولى كانت على وفق استراتيجية التخيل الموجه والثانية على وفق الطريقة الاعتيادية وقد درست الباحثة بنفسها مجموعتي

البحث المجموعة التجريبية على وفق استراتيجية التخييل الموجه والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية للموضوعات التي تم تحديدها من قبل الوزارة (خمس موضوعات) وبعد تطبيق التجربة اجرت الباحثة اختبار مهارة الاستماع البعدي وكذلك مهارة الاستيعاب القرائي البعدي وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا باستخدام برنامج الرزمة الاحصائية ( spss ) اظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين متوسطي المجموعتين في اختبار الاستماع البعدي وكذلك في تنمية مهارة الاستماع ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست وفق استراتيجية التخييل الموجه وكذلك اظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط المجموعتين في اختبار الاستيعاب القرائي البعدي وكذلك في تنمية الاستيعاب القرائي وقد استنتجت الباحثة عدة استنتاجات منها فاعلية استراتيجية التخييل الموجه في تنمية مهارة الاستماع وقلة فاعليتها في تنمية الاستيعاب القرائي وكذلك ان استراتيجية التخييل الموجه زادت من تقبل الطالبات للاختلافات فيما بينهن فقد اعطت لهن حرية في التعبير عن ما سمعنه وتخييلنه من الرحلة التخيلية وقد اوصت الباحثة بعدة توصيات منها حث المديرية العامة للتربية على تنفيذ دورات تدريبية للكادر التدريسي على استخدام استراتيجية التخييل الموجه وقد اقترحت عدة اقتراحات منها استراتيجية مقترحة قائمة على المباريات الخطابية في تنمية الاستماع لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي .

## **Abstract**

The present research aims to identify the effect of directed-imagination strategy in developing the skills of listening and reading comprehension in Arabic language for female pupils in 2<sup>nd</sup> intermediate class.

**To achieve this aim, four assumptions presented, as follows:**

- 1- The first assumption: there is no statistically significant difference between average degrees of experimental group pupils who study on the basis of directed-imagination strategy and those of control group pupils who study on the basis of traditional method in the listening pre-test.
- 2- The second assumption: there is no statistically significant difference between average degrees of experimental group pupils who study on the basis of directed-imagination strategy and those of control group pupils who study on the basis of traditional method in developing the listening.
- 3- The third assumption: there is no statistically significant difference between average degrees of experimental group pupils who study on the basis of directed-imagination strategy and those of control group pupils who study on the basis of traditional method in reading comprehension pre-test.
- 4- The fourth assumption: there is no statistically significant difference between average degrees of experimental group pupils who study on the basis of directed-imagination strategy and those of control group pupils who study on the basis of traditional method in developing the reading comprehension.

To achieve that, an experimental design of partial control (experimental group, control group) is applied on Macca Al-Mukarama Intermediate School for girls located in the left side of Mosul City. To perform the experiment, the sample of present research is randomly selected from two sections of 2<sup>nd</sup> intermediate class. The total number of sample is (79). The experimental group includes (41) pupils to study Arabic language by using directed-imagination

strategy, and the control group includes (38) pupils to study Arabic language by using traditional method. Both groups are statistically equalized in several variables: age of pupils (in months), the general average of pupils for the last year, scores of Arabic language of pupils for the last year, intelligence quotient, listening skill pre-test, and reading comprehension skill pre-test. In these variables, no statistically significant differences between the two groups found. To test the skill of listening as well as the reading comprehension, a questionnaire is produced. This questionnaire includes levels and skills of reading comprehension. All tools submitted to experts and judges. Two patterns of plans are prepared, the first one is according to imagination strategy, and the second one is according to the traditional method. The researcher (by herself) studied five lessons, defined by the Ministry, as follows: the experimental group (treatment group) based on directed-imagination strategy, and the control group based on traditional method. After the experiment is applied, the tests of online listening skill as well as online reading comprehension performed.

By using t-test for the two samples, all data collected and statistically analyzed. The results show a statistically significant difference at 0.05 between the average of two groups in the test of online listening and listening skill development. The experimental group, who studied based on directed-imagination strategy, exceeded. In addition, the results show no statistically significant difference between the average of two groups in the test of online reading comprehension and reading comprehension development.

The present research concludes that the strategy of directed-imagination is effective in developing the listening skill but it is not in developing the reading comprehension. In addition, the strategy of directed-imagination increases the ability of pupils to accept the differences among them, because this method gives them freedom to express what they hear and imagine from the imagination travel.

The recommendations of the present research includes holding training courses by the State Directorate of Education for teaching cadres to use modern teaching methods such as strategy of directed-imagination as well as courses related to skill of listening and reading comprehension in the curriculums.

**University of Mosul**  
**College of Education for Humanities**  
**Arabic Language Dept.**



**Effect of directed imagination strategy in  
developing the two skills of listening and  
reading comprehension in Arabic language  
for female pupils in the 2<sup>nd</sup> intermediate  
class**

**Basma Faiz Saad Allah Azeez**

**Master thesis**

**Arabic language \ Teaching Methods of Arabic Language**

**Supervised by**

**Asst. Prof.**

**Dr. Obay Ibraheem Husain Al-Hiyali**

---

**1444 A.H.**

**2022 A.D.**