



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر برنامج قائم على مهارات التمكين النفسي في تعديل السلوك الانهزامي وتنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة

الموصل

أموش عبد القادر محمود عوج الزهيري

اطروحة دكتوراه

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور ياسر محفوظ حامد الدليمي

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: -

١- أثر برنامج قائم على مهارات التمكين النفسي في تعديل السلوك الانهزامي لدى طلبة جامعة الموصل.

٢- أثر برنامج قائم على مهارات التمكين النفسي في تنمية الكفاء الذاتية المدركة لدى طلبة جامعة الموصل.

ولتحقيق هدفي البحث تم صياغة فرضيتان رئيسيتان هما:

الفرضية الرئيسة الأولى

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات تعديل السلوك الانهزامي لدى أفراد مجموعات البحث تبعاً لمتغيري المجموعة والجنس والتفاعل بينهما".

الفرضيات الفرعية: اشتقت من الفرضية الرئيسية الفرضيات الفرعية الآتية:

١ - "لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تعديل السلوك الانهزامي لدى أفراد مجموعات البحث تبعاً لمتغير المجموعة".

٢ - "لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات السلوك الانهزامي لدى أفراد مجموعات البحث تبعاً لمتغير الجنس".

٣ - "لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات السلوك الانهزامي لدى أفراد مجموعات البحث تبعاً لتفاعل متغيري المجموعة والجنس".

الفرضية الرئيسة الثانية

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى أفراد مجموعات البحث تبعاً لمتغيري المجموعة والجنس والتفاعل بينهما".

الفرضيات الفرعية: اشتقت من الفرضية الرئيسية الفرضيات الفرعية الآتية:

- ١ - "لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى أفراد مجموعات البحث تبعاً لمتغير المجموعة".
- ٢ - "لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى أفراد مجموعات البحث تبعاً لمتغير الجنس".
- ٣ - "لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى أفراد مجموعات البحث تبعاً لتفاعل متغيري المجموعة والجنس".

وبلغت عينة البحث (٨٦) طالباً وطالبة، إذ تكونت المجموعة التجريبية من (٤٢) طالباً وطالبة من قسم التاريخ، أما المجموعة الضابطة فتكونت من (٤٤) طالباً وطالبة من قسم اللغة الانكليزية، فضلاً عن إجراءات التكافؤ في عدد من المتغيرات هي (القياس القبلي للمقياسين، العمر بالأشهر، الجنس).

وصممت الباحثة برنامجاً قائماً على مهارات التمكين النفسي بواقع (١٤) جلسة، وأعدت الباحثة مقياس السلوك الانهزامي ومقياس الكفاءة الذاتية المدركة، وقد استخرجت الباحثة الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق بنوعيه الظاهري وصدق البناء، الثبات) وقد بلغ معامل الثبات لمقياس السلوك الانهزامي (٠,٨٤) بطريقة إعادة الاختبار، بينما بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٩). أما مقياس الكفاءة الذاتية المدركة فقد بلغت نسبة ثباته (٠,٨٢) بطريقة إعادة الاختبار، بينما بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٨). واستعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) في استخراج النتائج ومن أهم الوسائل الإحصائية التي تم استعمالها هي (معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط t ، اختبار t -test لعينتين مستقلتين، تحليل التباين الثنائي، مربع كاي، معامل الأثر). وأظهرت النتائج كما مبين في أدناه: -

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لدى أفراد مجموعات البحث بين متوسطات تعديل السلوك الانهزامي ولصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لدى أفراد مجموعات البحث بين متوسطات تنمية الكفاءة الذاتية المدركة ولصالح المجموعة التجريبية.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لدى أفراد مجموعات البحث بين متوسطات تنمية الكفاءة الذاتية المدركة تبعاً لمتغير المجموعة والجنس.

وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها:

- ١- ساهم برنامج مهارات التمكين في تعديل السلوك الانهزامي لدى طلبة جامعة الموصل، كما ساهم في الوقت ذاته بتنمية الكفاءة الذاتية المدركة لديهم.
- ٢- تبين ان الطلبة الذين يتعرضون لبرامج تربوية قائمة على مهارات التمكين تتبلور لديهم القدرة على التحكم بسلوكهم وكفاءتهم من خلال تواصلهم الذاتي مقارنة بالطلبة الذين لا يشاركون في هكذا نوع من البرامج.
- ٣- أظهر طلبة المجموعة التجريبية تقدماً في البرنامج بشكل متقارب من كلا الجنسين وفي كلا المتغيرين.

كما أوصت الباحثة الجهات ذات العلاقة بعدد من التوصيات منها:

١. التأكيد على أساتذة الجامعة بضرورة استخدام أساليب تزيد من دافعية الطلبة ومواجهة الظروف وعدم الاستسلام.
٢. قيام رؤساء الاقسام بإقامة ندوات تثقيفية للطلبة وتعريفهم ببعض المفاهيم والعمل على تنميتها كمفهوم الكفاءة الذاتية المدركة والسلوك الإيجابي وفن المواجهة.
٣. تقديم برامج علمية ونفسية للحد من ظاهرة السلوك الانهزامي، والتدخل السريع منعاً لنتائج السلبية على المجتمع.

كما اقترحت الباحثة إجراء دراسات مستقبلية تتناول متغيرات البحث الحالي

- ١- السلوك الانهزامي وعلاقته بتنشيطي الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية.
- ٢- أثر برنامج تربوي في تنمية الكفاءة الذاتية المدركة وخفض المخططات اللاتكيفية لدى طلبة الجامعة.

Abstract

The current research aims to investigate

- 1- The effect of a program based on psychological empowerment skills in modifying the defeatist behavior of Mosul University students
- 1- The effect of a program based on psychological empowerment skills in developing the perceived self-efficacy of Mosul University students;

Accordingly, the following hypothesis have been set:

The first main hypothesis:

"There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the means of modifying the defeatist behavior of the research groups attended according to the variables of group and gender and the interaction between them".

Sub-hypotheses the following sub-hypotheses were derived from the main hypothesis:

- 1- "There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the means of modifying the defeatist behavior when you attend the research groups according to the group variable".
- 2- "There is no statistically significant difference at the level (0.05) among the means of defeatist behavior".
- 3- "There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the averages of the defeatist behavior of the research groups according to the interaction of the variables of group and gender".

The second main hypothesis

"There is no statistically significant difference at the level (0.05)" between the averages of self-perceived development in the research groups according to the variables of group and gender and the interaction between them".

Sub-hypotheses the following sub-hypotheses were derived from the main hypothesis:

- 1- "There is no significant difference at the level (0.05) between the" averages of the perceived self-efficacy development of individuals in the research groups, according to the group variable".
- 2- "There is no significant difference at the level (0.05) between the" averages of the perceived self-efficacy development of the members of the research groups according to the gender variable".
- 3- "There is no significant difference at the level (0.05) between the" averages of the perceived self-efficacy development of individuals in the research groups according to the interaction of the variables of group and gender".

The research sample was (86) male and female students, as the experimental group consisted of (42) male and female students from the Department of History, while the control group consisted of (44) male and female students from the Department of English, in addition to equivalence procedures in a number of variables (pre-measurement). For the two measures, age in months, sex.

The researcher designed a program based on psychological empowerment skills with (14) sessions. The researcher prepared the defeatist behavior scale and the perceived self-efficacy scale. The researcher extracted the psychometric characteristics of the scale (honesty persistence, and discrimination). While the stability coefficient by the Alpha Cronbach method was (0.79). As for the measure of perceived self-efficacy. Its stability was (0.82) using the re-test method, while the .stability coefficient was (0.78) according to the Alpha Cronbach method The researcher used the statistical bag (SPSS) to extract the results, and the most important statistical methods that were used are (Pearson correlation coefficient, t-test, t-test for two independent samples, binary analysis of variance, chi-square, impact coefficient). The results are shown as shown below.

- 1- There is a statistically significant difference at the level (0.05) among the members of the research groups between the means of modifying the defeatist behavior and in favor of the experimental group.

- 2- There is a statistically significant difference at the level (0.05) among the members of the research groups between the averages of the perceived self-efficacy development in favor of the experimental group.
- 3- There is a statistically significant difference at the level (0.05) among members of the research groups between the averages of perceived self-efficacy development according to the variable of group and gender.

In light of the results, the researcher came out with a number of conclusions, including:

- 1- The Empowerment Skills Program contributed to modifying the defeatist behavior of Mosul University students, and at the same time contributed to the development of their perceived self-efficacy.
- 2- It was found that students who are exposed to educational programs based on empowerment skills have the ability to control their behavior and competence through their self-communication compared to students who do not participate in this type of program.
- 3- The students of the experimental group showed equal progress in the program of gender and in both variables.

The researcher recommended a number of recommendations to the relevant authorities, including:

- 1- Emphasizing university professors on the need to use methods that increase students' motivation, face circumstances, and not give up.
- 2- Department heads hold educational seminars for students and introduce them to some concepts, and work on developing them such as the concept of perceived self-efficacy, positive behavior and the art of confrontation.
- 3- Providing scientific and psychological programs to reduce the phenomenon of defeatist behavior, and rapid intervention to prevent its negative consequences for society.

The researcher also suggested conducting future studies dealing with the variables of the current research

University of Mosul

College of Education for Humanities

Department of Educational and Psychological Sciences



**The Effect of a Program Based on
Psychological Empowerment Skills in
Modifying Defeatist Behavior and Developing
Perceived Self-efficacy Among Students of
the University of Mosul**

Amosh Abdul Qader Mahmood Oj Al-Zuhairy

Ph. D. thesis

**Educational and Psychological Sciences \ Educational
Psychology**

Supervised by

Asst. Prof

Dr. Yasir Mahfoodh Hamid Al-Dulami

2023 A. D.

1444 A. H