وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

أثر إستراتيجية حوض السمك في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي لمادة العلوم وتنمية مهارات تفكيرهن العلمي

رنا محفوظ يونس مصطفى الملا ذنون
الى
قسم التربية الخاصة/ طرائق التدريس العامة

بإشراف
الأستاذ المساعد
بشرى خميس محمد

1441هـ ــــــــــــــــــــــــــــــــــ 2019م

ملخص الرسالة

اثر استراتيجية حوض السمك في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي لمادة العلوم وتنمية مهارات تفكيرهن العلمي

الباحثة **المشرف**

رنا محفوظ يونس **أ.م. بشرى خميس محمد**

يهدف هذا البحث الى معرفة اثر استراتيجية حوض السمك في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي لمادة العلوم وتنمية مهارات تفكيرهن العلمي .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة سبع فرضيات صفرية وقد اقتصر البحث على تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرستي ابي ذر الغفاري والجامعة الابتدائيتين للبنات للعام الدراسي(2018-2019) , وقد استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذات المجموعتين المتكافئتين ذو الضبط الجزئي , حيث درست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية حوض السمك في حين درست المجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية, وقد بلغ حجم عينة البحث (63) تلميذة بواقع (33) تلميذة في المجموعة التجريبية و(30) تلميذة في المجموعة الضابطة .

اجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني للتلميذات محسوبا بالأشهر, الذكاء, المعدل العام لدرجات التلميذات لنصف السنة في الصف الخامس الابتدائي , درجة مادة العلوم للفصل الاول من صف الخامس الابتدائي , المستوى التعليمي للأبوين, اختبار مهارات التفكير العلمي القبلي .

ولتحقيق هدف البحث وفرضياته اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا في مادة العلوم كما اعدت الباحثة اختبار مهارات التفكير العلمي المكون من خمس مهارات (الملاحظة, التصنيف ,القياس , الاستدلال, التنبؤ).

وقد بلغ معامل ثبات الاختبار التحصيلي (0.80) باستخدام معادلة كودر_ ريتشاردسون (20) , في حين بلغ معامل الثبات لاختبار مهارات التفكير العلمي (0.82) باستخدام معادلة كودر- ريتشاردسون (21) , ويعد هذان المعاملان جيدين وذات نسبة مقبولة .

وقد بدأت التجربة في الفصل الثاني من السنة الدراسية (2018_2019) واستمرت (8) أسابيع , اذا قامت الباحثة نفسها بتدريس عينة البحث في المدرستين المذكورتين آنفاً.

وبعد جمع البيانات وتحليلها باستعمال برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) أظهرت نتائج البحث الآتي منها:

1- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية والضابطة في مادة العلوم ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي.

2- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي تنمية مهارات التفكير العلمي ككل لدى تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

3- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي تنمية مهارة (الملاحظة, التصنيف, القياس, الاستدلال, التنبؤ) لدى تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات منها فاعلية استخدام استراتيجية حوض السمك في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي لمادة العلوم وتنمية مهارات تفكيرهن العلمي, كما قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات منها اقامة دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات مادة العلوم على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في تعليم مادة العلوم , فضلاً عن توجيههم نحو ممارسة تلامذتهم لمهارات التفكير العلمي , واقترحت الباحثة اجراء دراسات مستقبلية تتناول متغيرات البحث المستقلة والتابعة وتطبيقها في مواد ومراحل دراسية اخرى.

Effect of Fish Bowl Strategy in Acquisition of Fifth Primary Class Girls Pupils for Sciences Subject and Development their Scientific Thinking Skills

The Supervisor
Rana Mahfouz Younis

The Researcher
Assist. Prof. Bushra Khamis Mohammed

Abstract

The present research aims to recognizing effect of the fish bowl strategy in acquisition female pupils of the fifth primary class for sciences subject and development their scientific thinking.

To achieve the goal of the research, the researcher developed seven zero hypotheses. The research limited to the fifth class girls in the schools of Abi Thar Al-Ghafari and the Aljameah primary schools for girls for the academic year (2018-2019), the researcher used an experimental design with two equal groups with partial adjustment, where the experimental group studied according to the fish bowl strategy while the control group studied according to the traditional method, and the size of the sample(63) students by (33) students in the experimental group and (30) students in the control group.

The researcher conducted parity between the two research groups in the variables of the age of the pupils calculated in months, intelligence factor, the general rate of semi-year exam, the degree of science subject for the first semester of the year, educational level of parents, scientific thinking skills.

To achieve the goal of the research and its hypotheses, the researcher prepared an achievement test in the science syllabus and the researcher tested the skills of scientific thinking consisting of five skills (observation, classification, measurement, inference, prediction).

The **achievement test** stability factor was (0.80) using the Kuder and Richardson Formula (20), While the stability factor for testing scientific thinking skills (0.82) was based on the Kuder and Richardson Formula (21), and these two coefficients are good and have an acceptable ratio.

The experiment began in the second semester of the school year (2018-2019) and lasted (8) weeks, the researcher herself taught the research sample in the two schools mentioned above.

After collecting and analyzing the data using the Static Package of Social Science SPSS program, the results of the research showed the following:

1. There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average achievement of female students of the experimental group and the control in the science syllabus and for the benefit of the experimental group in the post test.
2. There is a statistically significant difference at the level of (0.05) between the average development of scientific thinking skills as a whole among the pupils of the experimental and control groups and for the benefit of the experimental group.
3. There is a statistically significant difference between the average skill development (observation, classification, measurement, inference, prediction) of the pupils of the experimental and control groups for the benefit of the experimental group.

In the light of the results, the researcher came up with a number of conclusions, including the effectiveness of using the strategy of the fish bowl in the achievement of fifth class students of science and the development of their scientific thinking skills, as the researcher also presented a number of recommendations and proposals, including the establishment of training courses for male and female teachers of the subject Science on the use of modern strategies in the teaching of science. As well as directing them towards the practice of their students for scientific thinking skills, the researcher suggested conducting future studies dealing with the variables of independent and dependent research and applying them in other subjects and other study classes.

Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of` Mosul
College of Basic Education

Effect of Fish Bowl Strategy in Acquisition of Fifth Primary Class' Girls Pupils for Sciences Subject and Development their Scientific Thinking Skills

Rana Mahfodh Younis Mustafa Al- Mula Thunnon

To
Department of the Private Education/ Methods of the General Teaching

Master Thesis
Private Education/ General Teaching Methods

Supervised by

Assistant Professor
Bushrah Khamis Mohammed

2019 A.D. **1441 A.H.**