



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية

العدوى الانفعالية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

شمو درويش خلف

رسالة ماجستير

قسم رياض الأطفال / علم النفس التربوي

ياشرف

الأستاذ المساعد الدكتور

أنور قاسم يحيى العزاوي

٢٠٢٤ م

١٤٤٦ هـ

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي إلى التعرف على قياس مستوى العدوى الانفعالية لدى طلبة جامعة الموصل والتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى العدوى الانفعالية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور إناث)، و متغير التخصص (علمي، إنساني)، و متغير الصف الدراسي (ثاني - رابع)، والتعرف على مستوى التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، وللتعرف على دلالة الفروق المعنوية في مستوى التوافق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) و متغير التخصص (علمي، إنساني) و متغير الصف الدراسي (ثاني - رابع) والتعرف على طبيعة العلاقة بين العدوى الانفعالية و التوافق الأكاديمي لدى طلبة جامعة، و بلغت عينة البحث (١٠٠٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

وتم بناء مقياس العدوى الانفعالية بعد الاطلاع على الأدبيات والنظريات والدراسات السابقة، تضمن المقياس من ست مجالات، و بواقع من (٤٥) فقرة بعد الصدق والثبات وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث عن طريق عرضها على مجموعة من المختصين في العلوم التربوية النفسية، فضلاً عن حساب الثبات بطريقتين هما إعادة الاختبار، إذ بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,٨٣) وطريقة معامل الفاكرونباخ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٩٠).

ولتحقيق أهداف البحث تبنى الباحث مقياس التوافق الأكاديمي المعد من قبل (غازي، ٢٠٢٢) الذي يتكون من (٣٦) فقرة، والتحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية، كما تم حساب القوة التمييزية لأداة حيث بلغت عدد فقرات المقياس بصورته النهائية (٣٦)، وتم حساب الثبات بطريقتين هما إعادة الاختبار، إذ بلغت معامل ارتباط بيرسون، إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٠) وطريقة الفا كرو نباخ إذ بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٩).

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم (SPSS)، حيث استخدم عديد من الوسائل الإحصائية الأخرى (كمعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفا كرونباخ، والاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين).

❖ النتائج

- ١- امتلاك طلبة جامعة الموصل مستوى متوسط من العدوى الانفعالية.
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط العدوى الانفعالية لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس، والصف الدراسي.
- ٣- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي العدوى الانفعالية لدى طلبة التخصص (العلمي والإنساني) ولصالح الإنساني.
- ٤- امتلاك طلبة الجامعة مستوى جيد من التوافق الأكاديمي.
- ٥- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطي التوافق الأكاديمي لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات الجنس والصف الدراسي.
- ٦- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط التوافق الأكاديمي لدى طلبة التخصص (العلمي، الإنساني) ولصالح العلمي.

❖ التوصيات

- ١- تضمين البرامج لتربوية والإرشادية التي تقدم إلى طلبة الجامعة بتدريبات مختلفة لتطوير التفكير العقلاني والمنطقي
- ٢- الاهتمام برفع مستوى التوافق الأكاديمي لدى الطلبة المستجدين لما له من أثر إيجابي على تحصيلهم العلمي .

❖ المقترحات

- ١- إجراء دراسة أخرى تتناول العدوى الانفعالية لدى شرائح الاجتماعية المختلفة ومرحلة العمرية أخرى..
- ٢- إجراءات المزيد من الدراسات للتعرف على تأثير متغيرات أخرى على التوافق الأكاديمي مثل الذكاء بكل أبعاده (الوجداني، العاطفي، الاجتماعي،..)

Abstract

The current research aimed to measure the level of emotional contagion among students at the University of Mosul and to identify the significance of the significant differences in emotional contagion among the research sample according to the gender variable (majority of females), the specialization variable (scientific, humanities), and the academic grade variable (second, fourth). It also aimed to the current research aims to measure their academic compatibility, and to identify the significance of the significant differences in the level of academic compatibility among the research sample according to the gender variable (males - females) and the academic specialization variable. (scientific, humanistic) and the academic grade variable (second - fourth) and to know the nature of the relationship between emotional contagion and academic compatibility in the research sample The research sample amounted to (1000) male and female students who were selected by a stratified random method in the colleges of the University of Mosul for the academic year (2023-2024).

The researcher built the emotional contagion scale after reviewing previous literature, theories, and studies. The scale consists of six domains and consists of (45) items in its final form. The apparent validity of the research tool was verified by presenting it to a group of specialists in the psychological educational sciences. It was also calculated Reliability using two methods: re-test, where the value of the Pearson correlation coefficient reached (0.832) and the Cronbach method, where the value of the reliability coefficient reached (0.908).

To achieve the research objectives, the researcher adopted the academic compatibility scale prepared by (Ghazi, 2022), which consists of (36) items. The apparent validity of the research tool was verified by presenting it to experts and specialists in the educational and psychological sciences. The discriminatory power of the tool was also calculated, reaching the number The items of the scale in its final

form were (36), and reliability was calculated in two ways: retesting, where the Pearson correlation coefficient reached (0.80), and the Cron-Nbach alpha method, where the reliability coefficient value reached (0.89).

The data was processed statistically using the Statistical Package for Science (SPSS), where many other statistical methods were used (such as the Pearson correlation coefficient, , the Cronbach alpha equation, the t-test for one sample, and the t-test for two independent samples).

❖ **Results**

- 1- Mosul University students have an average level of emotional contagion.
- 2- There are no significant differences between the average emotional contagion among the research sample members according to the gender and academic grade variables.
- 3- There are significant differences between the average emotional contagion among students of the specialization (scientific and humanities) in favor of the humanities.
- 4- University students have a good level of academic compatibility.
- 5- There are no significant differences between the average academic compatibility among the research sample members according to the gender and academic grade variables.
- 6- There are no significant differences between the average academic compatibility among students of the specialization (scientific, humanities) in favor of the scientific.

❖ **Recommendations**

- 1- Include educational and guidance programs provided to university students with various training to develop rational and logical thinking
- 2- Pay attention to raising the level of academic compatibility among new students because of its positive impact on their academic achievement.

❖ **Suggestions**

- 1- Conduct another study that addresses emotional contagion among different social groups and another age group..
- 2- Conduct more studies to identify the impact of other variables on academic adjustment such as intelligence in all its dimensions (emotional, emotional, social

Ministry of Higher Education
& Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education



Emotional contagion and its relationship to academic adjustment among university students

Shamo Darwish Khalaf

Master Thesis

Department of Kindergarten/Educational Psychology

Supervised by

Asst Prof. Dr. Anwar Qasim Yahya Al-Azzawi

1446 A.H.

2024 A. D