



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

**المخططات المعرفية اللاتكيفية والحيز الشخصي لدى
الطلبة فاقدى الاب واقرانهم دراسة مقارنة في
المدارس الإعدادية / قضاء الحمدانية**

سلفانا فارس خضر كرومي

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ

الدكتورة ندى فتاح زيدان العبايجي

المخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الفروق في المخططات المعرفية اللاتكيفية والحيز الشخصي بين الطلبة فاقدين الاب وقرانهم العاديين وكذلك الفروق تبعاً لمتغير الجنس والصف الدراسي وقد استخدمت الباحثة عدة عينات لأغراض بناء المقياس والتحليل الإحصائي، ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة عينة عشوائية طبقية من الجنسين من المدارس الثانوية والاعدادية في مركز قضاء الحمدانية، وقد تبنت الباحثة مقياس جيفري يونغ والمترجم من (هادي، ٢٠١٩)، وقد قامت الباحثة بإجراءات الصدق وحساب تمييز الفقرات (٤٠٠) طالب وطالبة كما قامت بحساب الثبات على عينة مكونة من (٤٥) طالب وطالبة، وتكون المقياس بصيغته النهائية من (٦٥) فقرة خماسية البدائل لمقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية بعد حذف (١٠) فقرات، واما مقياس الحيز الشخصي فقد قامت الباحثة ببناءه وتكون من (٣٠) فقرة وتم اضافة فقرة واحدة بعد عرضه للخبراء والمحكمين وفقاً لخطوات بناء المقياس ومن حيث صياغة الفقرات واستخراج صدقها الظاهري وحساب القوة التمييزية للفقرات وصدق البناء، وايضا قامت بحساب الثبات بطريقتين منها إعادة الاختبار والفا كرونباخ وقد تم تطبيق الاداتين على عينة البحث الأساسية المكونة من (١١٦) طالب وطالبة وهي موزعه على (٥٨) طالب وطالبة من الفاقد الاب و(٥٨) طالب وطالبة من العاديين، وقد تم إجراء المقارنات بين عينتين البحث باستخدام الاختبار التائية لعينتين مستقلتين وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً جاءت النتائج كما يأتي :-

١. أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط المحسوب والمتوسط الفرضي في المخططات المعرفية اللاتكيفية للطلبة فاقد الاب بشكل عام.
٢. هناك فرقاً دال إحصائياً بين متوسط المحسوب والمتوسط الفرضي في لصالح المتوسط الحسابي بالنسبة للطلبة العاديين بشكل عام في المخططات المعرفية اللاتكيفية.
٣. أنه يوجد فروق دلالة إحصائية لصالح فاقد الاب في المتوسطات الحسابية على مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية.
٤. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين الافراد الذكور فاقد الاب والعاديين في المتوسط الحسابي لصالح طلبة فاقد الاب في المخططات المعرفية اللاتكيفية.

٥. أشارت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين افراد العينة الإناث فاقدرات الاب والعاديات في المتوسط الحسابي للطلبة فاقدى الاب في المخططات المعرفية اللاتكيفية.
 ٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية للطلبة فاقدى الاب والطلبة العاديين في مقياس المخططات المعرفية اللاتكيفية للصفوف الرابع والخامس والسادس.
 ٧. أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط المحسوب والمتوسط الفرضي لمتغير الحيز الشخصي بشكل عام، أذ إن الذكور وقعوا بالمستوى العالي، في حين الإناث ضمن المستوى المتوسط، وايضاً للصفين لرابع والخامس وقعوا ضمن المستوى المتوسط، في حين طلبة الصف السادس وقعوا بالمستوى العالي.
 ٨. هناك فرقاً دال إحصائياً بين متوسط المحسوب والمتوسط الفرضي لصالح المتوسط الحسابي بالنسبة للطلبة العاديين بشكل عام في مقياس الحيز الشخصي.
 ٩. أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية للطلبة فاقدى الاب والطلبة العاديين في الحيز الشخصي بشكل عام.
 ١٠. وجود فروق دالة إحصائية بين الافراد الذكور فاقدى الاب والذكور في المتوسط الحسابي لصالح فاقدى الاب في مقياس الحيز الشخصي.
 ١١. وجود فروق دالة إحصائية بين افراد العينة الإناث فاقدرات الاب والإناث العاديات في المتوسط الحسابي لصالح فاقدرات الاب في مقياس الحيز الشخصي.
 ١٢. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين افراد العينة للصفوف الرابع، والخامس، والسادس في المتوسطات الحسابية للطلبة فاقدى الاب والطلبة العاديين في مقياس الحيز الشخصي.
- وفي ضوء هذه النتائج خرجت الباحثة بعدد من الاستنتاجات:
١. إن الطلبة الفاقدى الاب وقعوا في مستوى متوسط اي أنهم يقعون ضمن المستوى الطبيعي. في المخططات المعرفية اللاتكيفية والحيز الشخصي اي أن فقدان الاب لم يؤثر بدرجة سلبية عن مخططاتهم المعرفية اللاتكيفية والحيز الشخصي.
 ٢. الطلبة العاديين يتمتعون بمستوى متوسط للمخططات المعرفية اللاتكيفية والحيز الشخصي.
 ٣. توجد فروق دالة بين الطلبة فاقدى الاب والعاديين في مستوى المخططات المعرفية اللاتكيفية والحيز الشخصي لصالح فاقدى الاب.

كما تقدمت الباحثة بعدد من التوصيات منها :

١. على مدرس المرحلة الاعدادية أن يكون قدوة للطلبة العاديين وفاقدى الاب وتوجيههم بصورة دائمية ومراقبة مخططاتهم دون تحولها الى مخططات المعرفية اللاتكيفية.
٢. على المرشد التربوي أن يأخذ دوره في حل مشكلات الطلبة المتعلقة بالمخططات المعرفية اللاتكيفية والحيز الشخصي.
٣. على ادارة المدرسة القيام بالرحلات والسفريات الترفيهية بمساعدة الطلبة على فهم الحيز الشخصي بصورة افضل.

اجراء الدراسات الاتية:

١. المخططات المعرفية اللاتكيفية وعلاقتها (بالثقة بالنفس، وقوة الانا، والتحصيل).
٢. اثر برنامج تربوي لتعديل المخططات المعرفية اللاتكيفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.
٣. اثر برنامج تربوي لتعديل الحيز الشخصي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

Abstract

The present study intends to discover disparities in non-adaptive cognitive schemas and personal space between kids without a father and their typical classmates, as well as differences based on sex and grade. The researcher collected multiple samples for measuring scales and statistical analyses. and middle school in the Hamdania District Center, and the researcher, Jeffrey Young, accepted the scale and the translation by (Hadi, 2019). After removing (10) items, the conclusion was based on (65) five-item alternatives to the non-adaptive cognitive schematics scale. The researcher constructed the personal space scale, which consisted of thirty (30) items, and one item was added after it was presented to experts and arbitrators in accordance with the steps of building the scale and formulating items and extracting its apparent validity, the calculation of the discriminatory power of the items, and the validity of the construction. They also calculated the stability in two ways, including re-testing and Crobach alpha. An exponential of (116) male and female students was distributed to (58) male and female students of the missing father and (58) male and female students of the normal father, and comparisons were made between the two research samples using the t-test for two independent samples, and the results were as follows after data collection and statistical analysis.

1. The results of the sample showed that there were statistically significant differences between the averages that were calculated and those that were made up.
2. In the non-adaptive cognitive schemas, there is a statistically significant difference between the computed average and the hypothetical average in favour of the arithmetic mean for normal pupils in general.

3. The results showed that the sample members' arithmetic averages on the non-adaptive cognitive schemas scale were different in favour of the absent father in a statistically significant way.
4. The results showed statistically significant differences in the arithmetic mean between fatherless and normal men in the non-adaptive cognitive schemas in favour of the fatherless children.
5. The results showed that there were statistically significant differences between the arithmetic mean of the pupils without a father and the normal ones in the non-adaptive cognitive schemas.
6. The findings revealed that there are no statistically significant variations in the arithmetic averages of kids without a father and normal students on the scale of non-adaptive cognitive schemas between the sampled people in the fourth, fifth, and sixth grades.
7. The results showed that there are statistically significant differences between the calculated average and the hypothetical average among the sample members in the personal space scale, as the males fell at the high level while the females fell within the medium level, and also, for the fourth and fifth grades, they fell within the average level while the sixth grade students fell high.
8. On the personal space scale, there is a statistically significant difference between the computed average and the imagined average in favour of the arithmetic mean for typical pupils in general.
9. The results showed that there were statistically significant differences between the people in the sample, as well as statistically significant differences between the average math scores of kids without a father and those of other students in the personal space.
10. The results showed that there were statistically significant differences on the personal space scale between men without dads and men in the arithmetic mean, with the differences favouring the men without dads.

11. The findings showed that there were statistically significant variations in the arithmetic mean between female sample members without a father and normal females on the personal space scale in favour of the absent father.
12. The results showed that there were no statistically significant differences between the average math scores of kids in the fourth, fifth, and sixth grades with and without a father on the personal space scale.

Based on these findings, the researcher reached the following conclusions:

1. The pupils who lost their father performed at an ordinary level, which means they performed within the typical range. The death of the father had no effect on their non-adaptive cognitive schemas or personal space.
2. Average students have average adaptable cognitive schemas and personal space.
3. There are considerable disparities in the amount of non-adaptive cognitive schemas and personal space in favour of absent dads vs normal fathers.

The researcher also offered the following Recommendations:

1. The middle school teacher must provide a good example for ordinary children who have lost their father, and must constantly supervise and check their plans so that they do not devolve into neurotic, non-adaptive cognitive frameworks.
2. The educational counsellor should assume responsibility for resolving students' issues with non-adaptive cognitive schemas and personal space.
3. The school administration should organise field excursions and leisure activities to assist kids comprehend personal space.

The Researcher advises the following to supplement the present study:

1. Researching non-adaptive cognitive paradigms and their relationships (self-confidence, ego strength, achievement).
2. Conducting an empirical investigation (the influence of an educational programme on middle school pupils' non-adaptive cognitive processes).
3. Carrying out an empirical investigation (the effect of an educational programme to modify the personal space among middle school students).

University of Mosul

College of Education for Humanities

Dept. of Educational and Psychological Sciences



Non - Adaptive Cognitive Schemas And Personal Space In Kids Without A Father And Their Peers: A Comparative Study In Hamdaniya District Preparatory Schools.

Selvana Faris Khudhur Karromi

M.A. Thesis

**Educational and psychological Sciences / Educational
psychology**

Supervised By

Professor

Dr. Nada Fattah Al-Abayji