



**جامعة الموصل**

**كلية التربية للعلوم الانسانية**

**قسم العلوم التربوية والنفسية**

**الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالاستهواء المضاد**

**لدى طلبة جامعة الموصل**

**محمد فيصل عبد القادر يوسف**

**رسالة ماجستير**

**العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي**

**بإشراف**

**الأستاذ**

**الدكتور احمد يونس محمود البجاري**

## ملخص البحث

يهدف البحث الى قياس مستوى الحساسية الانفعالية لدى طلبة جامعة الموصل، وللتعرف على دلالة الفروق في الحساسية الانفعالية لدى عينة البحث تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، اناث) ومتغير نوع التخصص (علمي، انساني) ومتغير الصف الدراسي (الثاني ، الرابع) ، كما هدف البحث الى قياس مستوى الاستهواء المضاد لديهم ، وللتعرف على دلالة الفروق في الاستهواء المضاد لدى عينة البحث تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور، اناث) ومتغير نوع التخصص (علمي، انساني) ومتغير الصف الدراسي (الثاني ، الرابع) ، لمعرفة طبيعة العلاقة بين الحساسية الانفعالية والاستهواء المضاد لدى عينة البحث ، فضلاً عن معرفة دلالة الفروق في العلاقة بين الحساسية الانفعالية و الاستهواء المضاد لدى طلبة جامعة الموصل تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي والصف الدراسي والتخصص العلمي) .

بلغت عينة البحث (800) طالباً وطالبة من الصفيين (الثاني والرابع) في كليات جامعة الموصل من كلا التخصصين (العلمي والانساني) (ذكور-إناث)، وقد تبنى الباحث مقياس الحساسية الانفعالية المعد من قبل (أبو منصور ، 2011) ، المكون من (30) فقرة ، يقابل كل فقرة خمسة بدائل (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابدأً) وبالأوزان من (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي بالنسبة لل فقرات الايجابية وعلى العكس بالنسبة لل فقرات السلبية ، وقام الباحث ببناء مقياس الاستهواء المضاد ، المكون من (36) فقرة يقابل كل فقرة خمسة بدائل (تتطبق علي تماماً، تتطبق علي غالباً، تتطبق علي احياناً، تتطبق علي نادراً، لا تتطبق علي ابدأً)، وبالأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي بالنسبة لل فقرات الايجابية وعلى العكس بالنسبة لل فقرات السلبية ، وتم استخراج الخصائص السيكومترية من (صدق وثبات) من خلال الوسائل الاحصائية فضلاً عن استخراج القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لفقرات المقياسين، وأظهرت النتائج ما يأتي:-

- 1- امتلاك طلبة جامعة الموصل مستوى متوسط من الحساسية الانفعالية
- 2- لم تظهر أية فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي الحساسية الانفعالية المتحققين بين افراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي- الصف الدراسي)، بينما وجد فرقاً ذا دلالة احصائية بين متوسطي الحساسية الانفعالية

المتحقيقين عند طلبة التخصصين العلمي والانساني ولصالح التخصص الانساني.

3- امتلاك طلبة جامعة الموصل مستوى متوسط من الاستهواء المضاد.

4- لم تظهر أية فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي الاستهواء المضاد المتحقيقين بين افراد عينة البحث تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي- التخصص العلمي)، بينما وجدنا فرقا ذا دلالة احصائية بين متوسطي الاستهواء المضاد المتحقيقين عند طلبة الصف الدراسي الثاني والرابع ولصالح الصف الرابع.

5- وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة بين متغيري الحساسية الانفعالية والاستهواء المضاد لدى طلبة جامعة الموصل.

6- لم تظهر أية فروق دالة احصائية للفرق في العلاقة بين الحساسية والاستهواء المضاد في متغيري النوع الاجتماعي والتخصص. لكن هناك فرق دال في العلاقة في متغير الصف الدراسي ولصالح الصف الرابع .

#### الاستنتاجات

1- تتمتع عينة البحث بمستوى متوسط من الحساسية الانفعالية .

2- تتمتع عينة البحث بمستوى متوسط من الاستهواء المضاد

#### التوصيات

1- إثراء المناهج الدراسية بأنشطة تسهم في ضبط الانفعالات النفسية .

2- الاستفادة من مقياس الاستهواء المضاد الذي تم بناءه في البحث الحالي في البحوث والدراسات.

#### المقترحات

1- دراسة الحساسية الانفعالية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة.

2- بناء برامج تربوية لتعديل الاستهواء المضاد لدى طلبة الجامعة .

## Abstract

The aim of measure the level of emotional sensitivity among students of the University of Mosul, and to identify the significance of the differences in emotional sensitivity among the research sample according to the gender variable (male, female), the type of specialization variable (scientific, human) and the grade variable (second, fourth), as well as the objective The research aims to measure the level of their anti-salvation, and to identify the significance of the differences in the anti-salvation in the research sample according to the gender variable (males, females), the variable type of specialization (scientific, human) and the academic grade variable (second, fourth), to know the nature of the relationship between emotional sensitivity and counter-induction in the research sample, as well as knowing the significance of the differences in the relationship between emotional sensitivity and counter-induction among students of the University of Mosul according to the variables (sex, grade, and scientific specialization).

The research sample amounted to (800) male and female students from the second and fourth grades in the colleges of the University of Mosul from both disciplines (scientific and human) (male-female). The researcher adopted the emotional sensitivity scale prepared by (Abu Mansour, 2011), which consists of ( 30) Paragraphs, each clause corresponds to five alternatives (always, often, sometimes, rarely, never) with weights (5, 4, 3, 2, 1) Respectively for the positive items and on the contrary for the negative items, and the researcher built the counter-attraction scale, which consists of (36) items, each item corresponds to five alternatives (applies to me completely, applies to me often, applies to me sometimes, applies to me rarely, never applies to me at all ), and with weights (5, 4, 3, 2, 1) respectively for the positive items and on the contrary for the negative items, and the psychometric properties were extracted from (truth and stability) as well as the discriminatory ability and internal consistency of the items of the two scales, and the results showed the following: -

1- Mosul University students have an average level of emotional sensitivity

2- There were no statistically significant differences between the verified average emotional sensitivity among the members of the research sample according to the variables (gender - grade level), while a statistically significant difference was found between the verified average emotional sensitivity among students of the scientific and humanitarian specializations and in favor of the humanitarian specialization.

3- Mosul University students have an average level of anti-influence

4- There were no statistically significant differences between the averages of the validated anti-convulsions among the members of the research sample according to the variables (gender - scientific specialization), while we found a statistically significant difference between the averages of the validated anti-convulsions among the students of the second and fourth grades and in favor of the fourth grade.

5- There is a significant positive correlation between the variables of emotional sensitivity and counter-attack among students of the University of Mosul.

6- There were no statistically significant differences in the relationship between the emotional sensitivity and counter – susceptibility in gender and specialization variables . But there is a significant difference in the relationship in the grade variable and in favor of the fourth grade .

## **Conclusions**

1- The research sample has a medium level of emotional sensitivity.

2- The research sample has a medium level of counter-attraction

## **Recommendations**

1- Enriching the curriculum with activities that contribute to controlling psychological emotions.

2- Benefiting from the counter-attraction scale that was built in the current research in research and studies.

**suggestions**

- 1- A study of emotional sensitivity and its relationship to the self-concept of university students.
- 2- Building educational programs to modify the anti-instincts of university students.



**University of Al Mosul**

**College of Education for Humanities**

**Department of Educational and Psychological Sciences**

**Emotional sensitivity and its  
Relationship to counterintuition  
Students of the University of Mosul**

**Muhammad Faisal Abdul Qadir**

**Master Thesis**

**Educational and Psychological Sciences \ Educational  
Psychology**

**Supervised by**

**Prof**

**Dr. Ahmed Younis Al-Bajari**

2023A. D. \_\_\_\_\_ 1444A. H