



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الكيمياء

تصميم وحدة تعليمية قائمة على التدريس المتمايز في تعديل
التصورات البديلة للمفاهيم الكيميائية لدى طلاب الصف الرابع
الإعدادي وتنمية دافعتهم نحو التعلم

سعد مخلف حسين الشمري

رسالة ماجستير
طرائق تدريس الكيمياء

بإشراف

أ.د. محمود عبد السلام محمد الحافظ أ.د. نشوان إبراهيم عبو اللهيبي

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم وحدة تعليمية قائمة على التدريس المتمايز ودراسة أثرها في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم الكيميائية لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي وتنمية دافعتهم نحو التعلم، وللتحقق من هذا الهدف تمت صياغة أربعة فرضيات، إذ تكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب الصف الرابع الإعدادي في المدارس الصباحية للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)، موزعين إلى (٤٠) مدرسة إعدادية في محافظة نينوى، وتم اختيار طلاب الصف الرابع الإعدادي من اعدادية (اليرموك) بالطريقة القصدية لتمثل عينة البحث التي تكونت من مجموعة تجريبية بلغ عدد أفرادها (٣٣) طالب، ومجموعة ضابطة بلغ عدد أفرادها (٣٣) طالب.

اعتمد الباحث على المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي، وأجريت عملية التكافؤ بين أفراد مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات ذات التأثير على طبيعة البحث، إذ تمثلت أداة البحث الأولى باختبار التصورات البديلة، أما الأداة الثانية فهي مقياس الدافعية نحو التعلم وعند معالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفقاً لاستراتيجية التدريس المتمايز على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في اختبار التصورات البديلة، فضلاً أن الوحدة التعليمية المصممة القائمة على استراتيجيات التدريس المتمايز أثّرت تأثيراً إيجابياً في الدافعية نحو التعلم، ومن خلال هذه النتائج أستنتج الباحث فاعلية استراتيجية التدريس المتمايز في اختبار التصورات البديلة، وبناءً على ذلك تم تقديم عدد من الاستنتاجات منها: إن استخدام الفيديو التعليمي التفاعلي ضمن الوحدة التعليمية المصممة القائمة على استراتيجيات التدريس المتمايز كان له أثر إيجابي على طلاب المجموعة التجريبية وذلك لما يمتلكه من مميزات ومؤثرات حركية ساعدت الطلاب على فهم موضوعات الكيمياء، كما أنه أتاح للطلاب إعادة الفيديو وفقاً لرغبته، وبالسّعة التي تناسبه، إذ يسهم في ترسيخ المعلومات وتعميقها، والتوصيات والمقترحات، منها توجيه مديريات التربية لمدرسي ومدرسات مادة الكيمياء على اعتماد استراتيجية التدريس المتمايز لما فيها من مميزات وتأثير على المتعلمين في العملية التعليمية، واقترح الباحث بحوث مستقبلية منها فاعلية توظيف استراتيجية التدريس المتمايز في البناء المعرفي لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي التي تعد استكمالاً للبحث الحالي.

Abstract

This study aims to identify the design of an educational unit based on differentiated teaching in modifying alternative perceptions of chemical concepts among fourth-grade middle school students and developing their motivation towards learning. To achieve this goal, four hypotheses were formulated, as the current research population consists of all fourth-grade middle school students. Day school for boys for the academic year (٢٠٢٣/٢٠٢٤), which numbered (٤٠) schools and the number of students (٦٢٣١) students (Nineveh), and fourth grade middle school students were selected from my middle school (Yarmouk, Damascus) in a purposive manner to represent the research sample that consisted of an experimental group The number of members was (٣٣) students, and a control group was numbered (٣٣) students.

The researcher relied on the experimental method based on a quasi-experimental design, and the process of equivalence was conducted between the members of the two research groups in a number of variables that have an impact on the nature of the research. The research tool was an achievement test prepared by the researcher, and when the data was processed statistically, the results showed the superiority of the students of the experimental group who studied according to the teaching strategy. differentiated teaching method over the students of the control group who studied in the usual way in testing alternative perceptions. Through these results, the researcher concluded the effectiveness of the differentiated teaching strategy in testing alternative perceptions. Accordingly, a number of recommendations and proposals were presented, including directing education directorates to male and female chemistry teachers to adopt the teaching strategy. Differentiated teaching because of its advantages and impact on learners in the educational process in order to achieve comprehensive quality in education. They proposed future research, including the effectiveness of employing the differentiated teaching strategy in building knowledge among fourth grade middle school students, which is considered a continuation of the current research.

Mosul University
College of Education for Pure Sciences
Department chemistry



Designing an educational unit based on differentiated teaching to modify alternative perceptions of chemical concepts among fourth-year middle school students and develop their motivation toward learning.

Saad Mikhlif Hussein Al-Shammari

Master Thesis

Chemistry teaching methods

Supervised By

Prof. Dr. Mahmoud Abdel Salam Al-Hafidh

Prof. Dr Nashwan Ibrahim Abbo Al-Lahibi

١٤٤٦ A.H.

٢٠٢٤ A.D