



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
قسم / التربية الخاصة

أثر استراتيجية الكنز في تنمية الذكاء المكاني و بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض

رسالة ماجستير مقدمة الى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل و هي جزء من متطلبات نيل شهادة
الماجستير في طرائق تدريس التعليم الابتدائي

رنا محمد سامي فاضل ذنون اليونس

بإشراف

الأستاذ

الدكتور فتحي طه مشعل الجبوري

ملخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على أثر استراتيجيية الكنز في تنمية الذكاء المكاني وبعض المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض في الموصل للعام الدراسي(٢٠٢١-٢٠٢٢) ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة أربعة فرضيات صفرية هي :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجيية الكنز وبين متوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للذكاء المكاني.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجيية الكنز وبين متوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للمهارات الحياتية.

٣- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة نفسها في الاختبار القبلي والبعدي للذكاء المكاني.

٤- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين توسط درجات اطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة نفسها في الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الحياتية.

واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي وبلغت عينة البحث (٤٨) طفلا وطفلة توزعوا بواقع (٢٤) طفلا وطفلة في المجموعة التجريبية، (٢٤) طفلا وطفلة في المجموعة الضابطة، وقد أجريت عملية تكافؤ المجموعتين في متغيرات (العمر الزمني محسوبا بالأشهر، والمستوى التعليمي للآباء، والمستوى التعليمي للأمهات، ودرجات الاختبار القبلي للذكاء المكاني والمهارات الحياتية) وأعدت الباحثة الخطط التعليمية اللازمة للمجموعتين كلتيهما وعددها (٨) خطط لكل مجموعة ، وتم عرضها على لجنة من المحكمين من ذو الاختصاص للتأكد من صلاحية الخطط التعليمية (ملحق رقم (٨)). قامت الباحثة بإعداد اختبارين الاول وقدتم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين في طرائق التدريس لبيان صدقه الظاهري وتم احتساب الاختبار بطريقة إعادة الاختبار خاص بالذكاء المكاني يتكون من (١٥) فقرة وكل فقرة تتكون من ثلاث بدائل صورية والثاني للمهارات الحياتية يتكون من (٢١) فقرة وكل فقرة تتكون من ثلاث بدائل صورية .

أظهرت النتائج بعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ولعينتين مترابطتين ومربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون ما يلي:-

١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية الكنز و بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للذكاء المكاني.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية الكنز ومتوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي للمهارات الحياتية .

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة نفسها في الاختبار القبلي والبعدي للذكاء المكاني .

٤- يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة نفسها في لاختبار القبلي والبعدي للمهارات الحياتية.

أوصت الباحثة في ضوء النتائج التي وصل اليها البحث عدة توصيات ابرزها ضرورة اختيار استراتيجية الكنز التي تتضمن الخبرات والمعلومات المرجو إيصالها الى الطفل بدقة.

واستكمالاً للبحث الحالي اقترحت الباحثة مجموعة من المقترحات أهمها اجراء دراسة بعنوان (أثر استراتيجية الكنز في تنمية الذكاء المنطقي لدى أطفال الرياض)

Abstract

The impact of implementing the treasure strategy on the development of spatial intelligence and some life skills in kindergarten children

- The aim of this study is to recognize the impact of the treasure strategy on the development of spatial intelligence and some life skills among kindergarten children. In order to achieve this goal, four hypotheses had been developed:
- There is no statistically significant difference (0.05) between the average score yielded by the experimental group, who have been taught with treasure strategy methodology, and that of the controlled group, who have been traditionally taught, in terms of their post-test spatial intelligence.
- There is no statistically significant difference ($p>0.05$) between the average score yielded by the experimental group, who have been taught with treasure strategy methodology, and that of the controlled group, who have been taught traditionally, in terms of their post-test life skills.
- There is no statistically significant difference (0.05) between the average score yielded by the experimental group, who have been taught with treasure strategy methodology, and that of the controlled group, who have been taught traditionally, in terms of their pre and post-test spatial intelligence.
- There is no statistically significant difference (0.05) in the average score yielded by the experimental group pre and post-test in terms of life skills.

The experimental research methodology was exercised against two groups (experimental and controlled groups) and both were tested before and after the experiment was conducted. The sample size was (48) comprised of children from both genders, and equally divided between the two groups (24 child in each). The equivalence in distribution of children between the groups was assured based on parameters: age of the child measured in months, their parents' educational levels, and their achievements in the spatial and life skills pre-test.

Each group was tested against 8 learning plans, which had been authorized by adjudication penal for their suitability as educational methods. Two surveys then exercised; the spatial intelligence test which contain 15 paragraphs each with 3 fictitious options, and the second was the life skills test, which comprised 21 paragraphs and again each with 3 fictitious options.

The data was then analyzed against T-test for two independent samples and two correlated samples and yielded the following:

- There is a statistically significant difference (0.05) between the average score yielded by experimental group, who have been taught with treasure strategy methodology, and that of the controlled group, who have been taught traditionally, in terms of their post-test life skills.
- There is a statistically significant difference (0.05) between the average score yielded by experimental group, who have been taught with treasure strategy methodology, and that of the controlled group, who have been taught traditionally, in terms of their post-test life skills.
- There is a statistically significant difference (0.05) between the average score yielded by experimental group, who have been taught with treasure

strategy methodology, and that of the controlled group, who have been taught traditionally, in terms of their pre and post-test spatial intelligence.

- There is a statistically significant difference ($p < 0.05$) in the average score yielded by the experimental group pre and post-test in terms of life skills.

Based on the conclusions, the study recommended the importance of implementation of the treasure strategy which ensure the acquisition of the pre-designated skills and information by the child .Complementary to this study, another type of intelligence can be studied

University of Mosul
College of Basic Education
Special Education Department



**THE EFFECT OF TREASUR STRATEGY ON THE
DEVELOPMENT OF SPATIAL INTELLEGENCE AND SOME
LIFE SKILLS BY KINDERGARTEN CHILDREN**

M.E.D Thesis Submitted To

The Council Of College Of Basic Education /University Of Mosul In a
Partial Fulfillment For The Requirements Of Master Degree In Primary
Teaching Methodoigies

By Candidate

Rana Mohammed Sami Fadhil Al-yoonus

Supervised By

Prof. Dr Fathe Taha Meshaal Al – jubouri

2022 A .D

1442 A . H