



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

أثر برنامج تربوي في تعديل التشوهات المعرفية

لدى طلاب المرحلة الاعدادية

عدي فاروق فاضل حسين

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتور أحمد وعدالله حمدالله الطريا

٢٠١٩ م

١٤٤١ هـ

ملخص البحث

يهدف البحث :

- ١- بناء مقياس التشوهات المعرفية .
- ٢- بناء برنامج تربوي في تعديل التشوهات المعرفية لدى طلاب المرحلة الاعدادية .
- ٣- التعرف على أثر البرنامج التربوي في تعديل التشوهات المعرفية لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

ولاجل تحقيق اهداف البحث تم وضع الفرضيات الاتية:-

- ١- لا يوجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التشوهات المعرفية البعدية لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة .
 - ٢- لا يوجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في الفرق بين متوسطي درجات (تعديل) التشوهات المعرفية لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة
 - ٣- لا يوجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى في مقياس التشوهات المعرفية لدى أفراد المجموعة التجريبية .
- ولتحقيق أهداف البحث فقد اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة وتم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية طبقية بلغت (٧٠) طالباً وبواقع (٣٤) طالباً في المجموعة التجريبية من أعدادية عبد العزيز، و(٣٦) طالباً في المجموعة الضابطة من أعدادية أبو حنيفة النعمان، بعد التحقق من مؤشرات التكافؤ في عدد من المتغيرات (مستوى اداء الطلاب على مقياس التشوهات المعرفية، العمر الزمني للطلاب، درجة الذكاء، مستوى تحصيل الوالدين، التسلسل الولادي).

وصمم الباحث برنامجاً تربوياً بواقع (١٥) درس وبالاعتماد على العلاج المعرفي وفق نظرية أرون بيك.

ولتحقيق أهداف البحث فقد قام الباحث بناء مقياس التشوهات المعرفية والذي تكون بصيغته النهائية من (٥٥) فقرة ذات (٤) بدائل توزعت على (٩) أبعاد وهي (التفسيرات الشخصية، التضخيم والتهويل(التقليل)، التعميم الزائد، التجريد الانتقائي، القفز على الاستنتاجات، الكل أو اللاشيء، التفكير الكارثي، الاستنتاج الأنفعالي، الينبغيات والحتميات) بعد التحقق من الصدق الظاهري وصدق البناء فضلاً عن الثبات الذي أستخرج بطريقة إعادة الأختبار والبالغ (٠,٨٤) وطريقة ألفا كرونباخ والبالغ (٠,٨٥) كما تم بناء البرنامج التربوي الذي تكون من (١٥) درساً بعد التحقق من صدقه الظاهري.

عولجت البيانات احصائياً بأستعمال (الأختبار التائي لعينتين مستقلتين، أختبار مربع كاي، معامل ارتباط بيرسون، الأختبار التائي لعينتين مترابطتين، الأختبار التائي لدلالة معامل الارتباط، حجم الأثر) وظهرت النتائج:-

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي التشوهات المعرفية لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة الضابطة نظراً لأنخفاض المتوسط الحسابي لمستوى التشوهات المعرفية لدى المجموعة التجريبية مقارنةً بارتفاع المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة وتنسب هذه النتيجة الى تعديل التشوهات المعرفية وانخفاض مستوياتها لدى المجموعة التجريبية بسبب تطبيق البرنامج التربوي عليهم.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الفرق بين متوسطي درجات (تعديل) التشوهات المعرفية لدى أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية بسبب ارتفاع معدل الفرق .

٣- وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس التشوهات المعرفية لدى أفراد المجموعة التجريبية لصالح التعديل .

وفي ضوء النتائج خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها :-

١- إمكانية استخدام مقياس التشوهات المعرفية في دراسات اخرى وذلك لتوافق مؤشرات القياسية المتمثلة بالصدق والثبات.

٢- إمكانية تطبيق البرنامج التربوي لتعديل التشوهات المعرفية لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

كما أوصى الجهات ذات العلاقة بعدد من التوصيات منها :

١- الإيعاز الى مديرية الاعداد والتدريب للمديرية العامة للتربية في نينوى على إقامة دورات تدريبية على البرنامج المقترح لتعديل التشوهات المعرفية لدى طلبتهم .

٢- إقامة ندوات مشتركة بين كلية التربية للعلوم الانسانية والمديرية العامة للتربية في نينوى حول التشوهات معرفية واثرها على التحصيل العلمي للطلبة والصحة النفسية

كما حددت مجموعة من المقترحات من خلال إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:-

١- التشوهات المعرفية وعلاقتها ببعض أنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

٢- أثر برنامج تربوي في تعديل التشوهات المعرفية لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

Abstract

The research aims to:

- 1- Constructing the measurement of cognitive distortions.
- 2- Constructing an educational program in the adjustment of cognitive distortions among students in the preparatory stage.
- 3- To identify the impact of the educational program in the adjustment of cognitive distortions among students in the preparatory stage.

In order to achieve the research objectives, the following hypotheses were developed:

- 1- There were no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average degrees of cognitive distortions dimension in the members of the experimental and control groups.
- 2- There are no significant differences at the level of significance (0.05) between the average degrees of modification of cognitive distortions in the members of the experimental and control groups.
- 3- There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the mean scores of the tribal and remote measurements in the scale of cognitive distortions in the members of the experimental group.

In order to achieve the objectives of the research, the researcher adopted the experimental design of the experimental and control experimental groups. The sample was randomly selected with 70 students, 34 students in the experimental group of Abdul Aziz, 36 students in the control group of Abu Hanifa Al-Nu'man, after verifying equivalence indicators in a number of variables (level of student performance on cognitive impairment scale, age of students, IQ score, parental achievement level, birth sequence).

The researcher designed an educational program with (15) lessons and relying on cognitive therapy according to the theory of Aaron Beck.

In order to achieve the objectives of the research, the researcher built the measure of cognitive distortions, which in the final form of (55) paragraph (4) alternatives were distributed on (9) dimensions (personal explanations, amplification and exaggeration, over-generalization, selective abstraction, (All or nothing), catastrophic thinking, emotional reasoning, and determinism and

determinism (after verifying the veracity and veracity of the construction as well as the stability obtained by the retest method of 0.84) and the Alfa cronbach method of 0.85. 15) a lesson after verifying its veracity.

The data were statistically analyzed by using two independent samples, kay square test, Pearson correlation coefficient, tectonic test for two linked samples, T-test for coefficient of correlation, size of effect)

1- There are statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average degrees of cognitive distortions in the experimental and control groups for the benefit of the control group, and this result indicates a decrease in the arithmetic mean level of cognitive distortions in the experimental group compared with the control group.

2 - There are statistically significant differences at the level (0.05) in the difference between the average scores (adjustment) cognitive distortions in the members of the control and experimental groups in favor of the experimental group because of the high rate of difference.

3 - There are statistically significant differences at the level (0.05) between the mean scores of pre and post applications in the cognitive distortions scale of the experimental group in favor of the amendment.

In light of the results, the researcher came up with a number of conclusions including:

1 - The possibility of using the cognitive distortions scale in other studies to conform to the standard indicators of honesty and consistency.

2 - The possibility of applying the educational program to modify the cognitive distortions among the preparatory stage students.

It also recommended the relevant authorities a number of recommendations, including:

1 - Instruct the Directorate of Preparation and Training of the Directorate General of Education in Nineveh to hold training courses on the proposed program to modify cognitive distortions among students.

2- Organizing joint seminars between the College of Education for Humanities and the General Directorate of Education in Nineveh on cognitive distortions and their impact on students' academic achievement and mental health.

University of Al Mosul

College of Education for Humanities

Department of Educational and Psychological Sciences



**The impact of an Educational Program
in the Adjustment of Cognitive
Distortion among in preparatory
stage Students**

Oday Farooq Fadhil Hussain

Master Thesis

**Educational and Psychological Sciences / Educational
Psychology**

Supervised By

Assist. Prof.

Dr. Ahmed Wadallah Hamdallah Al Tria