



جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

أثر استخدام إستراتيجية التدريس بالخطوات
في إكساب المعرفة الخططية بكرة اليد وتنمية التفكير فوق المعرفي

محمد علي فياض الداؤودي

رسالة ماجستير

تربية رياضية

بإشراف

الأستاذ الدكتور

ضياء قاسم الخياط

ملخص الرسالة

أثر استخدام إستراتيجية التدريس بالخطوات في إكساب المعرفة الخططية بكرة اليد وتنمية التفكير فوق المعرفي

المشرف

الباحث

أ.د ضياء قاسم الخياط
محمد علي فياض الداوودي

هدفت الدراسة إلى :

- ١- إعداد إستراتيجية للتدريس بالخطوات لتعليم المحتوى الخططي للعبة كرة اليد .
- ٢- التعرف على أثر إستراتيجية التدريس بالخطوات في إكساب المعرفة الخططية للعبة كرة اليد .
- ٣- التعرف على أثر إستراتيجية التدريس بالخطوات في تنمية التفكير فوق المعرفي .

وفي ضوء هذه الأهداف أفترض الباحث :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطة درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية التدريس بالخطوات وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الأسلوب المستخدم في المعرفة الخططية ولصالح المجموعة التجريبية .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية التدريس بالخطوات وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة

والتي تدرس وفق الأسلوب المستخدم في تنمية التفكير فوق المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية .

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ والبالغ عددهم (١٩١) طالباً ، في وقت بلغ أفراد عينة البحث (٣٥) طالباً ، واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي والتصميم التجريبي ذا المجموعة التجريبية الواحدة ذات الاختبار البعدي، اعتمد الباحث على إستراتيجية التدريس بالخطوات كمتغير مستقل وحيث أعد لها الباحث الخطط التدريسية ، بالإضافة إلى ذلك قام الباحث بإعداد كراس للمادة التعليمية ، استغرقت التجربة (٩) وحدات تلقى خلالها طلاب تجربة البحث (٩) محاضرات وبواقع محاضرة واحدة في الأسبوع ، فضلاً عن ذلك أعد الباحث اختباراً للمعرفة الخططية مكوناً من (٣٣) فقرة من نوع (موضوعي - مقالي) كمتغير تابع أول ، واعتمد الباحث أيضاً مقياساً جاهزاً للتفكير فوق المعرفي كمتغير تابع ثانٍ ، كما استخدم الباحث عدداً من الوسائل الإحصائية لمعالجة فقرات اختبار المعرفة الخططية ، وقد قام الباحث بإجراء التكافؤ في متغيرات (العمر ، الذكاء ، التفكير فوق المعرفي ، التحصيل الدراسي للفصل الدراسي الأول) مستعيناً بالحقيبة الإحصائية (Spss) ، وعلى ضوء نتائج التحليل الإحصائي ظهر تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية التدريس بالخطوات في جميع المتغيرات التابعة وفي ضوء هذه النتائج استنتج الباحث ما يأتي :

١- تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية التدريس بالخطوات في اختبار المعرفة الخططية على طلاب المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة التقليدية .

٢- تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية التدريس بالخطوات في مقياس التفكير فوق المعرفي على طلاب المجموعة الضابطة والتي تدرس وفق الطريقة التقليدية .

وعلى ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بالآتي :

- ١- استخدام إستراتيجية التدريس بالخطوات كإستراتيجية معتمدة في تدريس مادة كرة اليد لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية .
 - ٢- اعتماد دليل الطالب للمادة التعليمية كمرجع للتعيينات والواجبات البيتية .
 - ٣- اعتماد اختبار المعرفة الخططية والذي تم إعداده في تقويم تحصيل الطلبة .
- واستكمالاً للبحث اقترح الباحث إجراء الدراسات التالية :
- ١- إجراء دراسة مقارنة بين إستراتيجية التدريس بالخطوات وإستراتيجيات تدريس أخرى .
 - ٢- إجراء دراسات أخرى لإستراتيجية التدريس بالخطوات وعلى دروس عملية أخرى في مجال التربية الرياضية .
 - ٣- إجراء دراسات أخرى لإستراتيجية التدريس بالخطوات على الدروس النظرية التي تتضمن دروساً مختبرية كمادة الفلسفة في التربية الرياضية .
 - ٤- إجراء دراسات لإستراتيجية التدريس بالخطوات على أساليب تدريسية مختلفة كأسلوب حل المشكلات .

University of Mosul
College of Sport Education



Effect of Using Teaching Strategy by Steps in Costing on planned Knowledge in the Handball and Developing the Meta-Cognition Thinking

Mohammed Ali Fayath Al- Da'oodi

Master Thesis
Sport Education

Supervised By
Prof . Dr
Diya'a Qasim Al-Khayat

2011 A.D ————— 1432 A.H

Effect of Using Teaching Strategy by Steps In Costing on planned Knowledge in the Handball and Developing the Meta-Cognition Thinking

Supervisor

Prof . Dor . Diya' Q. Al-Khayat

The Researcher

Mohammed Ali . Fayath

The study aims at :

- 1-Preparing a Strategy for teaching by steps in order to learn the planned content of the handball .
- 2-The Effect of the Strategy of teaching by steps on Giving the planned Knowledge of the handball .
- 3-The Effect of the Strategy of teaching by steps on developing the meta-cognition .

On the light of these aims the researcher hypothesized :

- 1-There are differences of statistic sign between the average of the marks of the students of the experimental group which study according to the strategy of teaching by steps and between the marks average of the students of the adjusting group which study according to the traditional method in the planned knowledge and for the experimental group .
- 2- There are differences of statistic sign between the average of the marks of the students of the experimental group which study according to the strategy of teaching by steps and between the marks average of the students of the adjusting group which study

according to the traditional method in developing the meta-cognition thinking for the experimental group .

The society of the research consists of the third year students in the college of the Physical Education , Mosul University for the academic year 2010/2011, their number is (191) Students , while the individuals of the sample of the research were (35) Students . The researcher used the experimental design of the single experimental group of the both prior test and the subsequent one .

The researcher depended upon the strategy of the teaching by steps as an independent variable where the researcher prepared the teaching schemes for it . Besides , the researcher prepared a manual for the educational subject . The experiment lasted (9) nine weeks during which the students of the experiment of the research received (9) nine lectures , one lectures a week . In addition the researcher prepared a test for the Schematic Knowledge consisting of (33) paragraph , of article / essay types as a first attached variable . The researcher also depended upon a measure ready for the meta-cognition thinking as a second attached variable . The researcher used a number of statistic means to deal with the paragraph of the schematic knowledge tests . The researcher has made the equivalence in the variables of (the age , cleverness , the meta-cognition thinking and the academic attainments) using the statistic case (SPSS) . According to the statistic analysis , the excellence of the students of the experimental group , which study according to the strategy of teaching by steps , appeared in all of the attached variables . In the light of these results , the researcher came to the following conclusions :

- 1- The students of the experimental group who study according to the strategy of the teaching by steps excelled in the test of the planned knowledge on the students of the adjusting group which study according to the traditional method .
- 2- The students of the experimental group who study according to the strategy of the teaching by steps excelled in the measure of the meta-cognition on the students of the adjusting group which study according to the traditional method .

In the light of these conclusions the researcher presents the following recommendations :

- 1- Using the strategy of teaching by steps as a reliable strategy in teaching the subject of the handball for the third years student .
- 2- Using the student's guide for the educational subject as a reference for the nomination and the home work
- 3- Using the tests of the planned knowledge which has been prepared for evaluation the student's learn .

For a completing the research , the researcher has presented the following proposals :

1. Making a comparative study between the strategy of teaching by steps and different teaching strategies .
2. Making different studies of the strategy of teaching by steps on different practical lessons in the field of physical education .
3. Making different studies of the strategy of teaching by steps on different theoretical lessons which include laboratory lessons such as the physiology in the physical education .
4. Making studies of strategy of teaching by steps on different teaching methods such as the method of resolving the problem .