



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

## المرونة المعرفية وعلاقتها بمهارات ما وراء الذاكرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية

رحمة محمد عزيز مصطفى

رسالة ماجستير

قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

الأستاذ الدكتور

الدكتورة ندى فتاح العبايجي

## المستخلص

استهدف البحث الحالي

١. التعرف على المستوى العام للمرونة المعرفية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٢. التعرف على الفروق في مستوى المرونة المعرفية تبعا لمتغيرين .

أ. النوع الاجتماعي (ذكور-إناث)

ب. التخصص الدراسي (علمي - ادبي)

٣. التعرف على المستوى العام لمهارات ما وراء الذاكرة لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٤. التعرف على الفروق في مستوى المرونة المعرفية تبعا للمتغيرين ادناه :-

أ. النوع الاجتماعي (ذكور-إناث)

ب. التخصص الدراسي (علمي - ادبي)

٥. التعرف على العلاقة بين المرونة المعرفية ومهارات ما وراء الذاكرة.

٦. الفروق في العلاقة بين المرونة المعرفية ومهارات ما وراء الذاكرة تبعا للمتغيرين ادناه:-

أ. النوع الاجتماعي (ذكور-إناث)

ب. التخصص الدراسي (علمي - ادبي)

تألفت عينة البحث من (٧٦٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع بفرعيه (العلمي والادبي) في المرحلة الاعدادية إذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية تناسبية ، ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد اختبار المرونة المعرفية مكون من ثلاثة مجالات ،المجال الأول للترميز المرن يتكون من (١٧) فقرة والمجال الثاني للتجميع المرن يتكون من (١٠) فقرات والمجال الثالث للمقارنة المرنة يتكون من (١١) فقرة وكانت الفقرات عبارة عن أشكال او مسائل رياضية او علمية من نوع اختبار متعدد(أ،ب،ج،د) على أن تكون واحدة من إجابات صحيحة وتكون الدرجة (١) اذا اختار الطالب إجابة صحيحة وبعد التحقق من الصدق الظاهري والبنائي المستخرج بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي فضلا عن ثباته الذي استخرج بطريقة اعادة الاختبار وبالبلغة(٠,٧٨) والذي تالف بصيغته النهائية من (٣٤)فقرة.

وقد قامت الباحثة بتبني مقياس ما وراء الذاكرة المكون من (٥٧) فقرة ذات (٥) بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وبعد التحقق من الصدق الظاهري والبنائي المستخرج بأسلوب المجموعتين المتطرفتين والاتساق الداخلي فضلاً عن ثباته الذي استخرج بطريقة إعادة الاختبار والبالغة (٠,٨٣)، والذي تألف بصيغته النهائية من (٥٧) فقرة.

وقد تم استخدام معادلة التميز والقيمة التائية فضلاً عن استخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلات حساب مستويات درجات الاختبار.

وأظهرت النتائج ما يأتي:

١. وجود فروق دالة احصائياً لصالح المتوسط الحسابي المتحقق للمرونة المعرفية للطلبة .
٢. وجود فروق دالة احصائياً لصالح الذكور بالنسبة لنوع الاجتماعي .
٣. وجود فروق دالة احصائياً لصالح الذكور علمي بالنسبة للتخصص.
٤. وجود فروق دالة احصائياً لصالح المتوسط الحسابي المتحقق لمهارات ما وراء الذاكرة.
٥. لا توجد فروق دالة احصائياً لنوع الاجتماعي (الذكور والاناث).
٦. وجود فروق دالة احصائياً لصالح العلمي بالنسبة للتخصص.
٧. وجود علاقة دالة احصائياً بين المرونة المعرفية ومهارات ما وراء الذاكرة لدى الطلبة الاعدادية.
٨. وجود فروق دالة احصائياً لصالح الذكور اقوى من الاناث فضلاً عن وجود فروق دالة احصائياً لصالح العلمي اقوى من الادبي.

وفي ضوء النتائج تم تقديم عدد من التوصيات منها:

- ١- ضرورة تمكين الطلبة وتشجيعهم على دعم مهاراتهم في مجال المرونة المعرفية ومهارات ما وراء الذاكرة.
- ٢- توجيه الجهات المعنية نحو البرامج التي تنمي للمتغيرين وذلك باستثمار مواهب الطلبة وقدراتهم.

وتم تقديم عدد من المقترحات:

- ١- إجراء دراسة مقارنة في المرونة المعرفية ومهارات ما وراء الذاكرة لدى الطلبة العاديين واقرانهم المتميزين.
- ٢- إجراء دراسة في مهارات ما وراء الذاكرة وعلاقتها بالذكاء لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

## **Abstract**

### **The current research aims to identify:**

1. The level of cognitive flexibility among preparatory school students.
2. Differences in the level of cognitive flexibility according to the gender and branch variable.
3. The level of meta-memory skills among preparatory school students.
4. The differences in the level of meta-memory skills according to the gender and branch variable.
1. 5.The relationship between the cognitive flexibility variable and meta-memory skills according to the gender and sub-variable.
5. The differences in the relationship between the cognitive flexibility variable and meta-memory skills according to the gender and sub-variable.

The research sample consisted of (760) students from fourth grade students in its two branches (scientific and literary) in the preparatory stage if they were chosen randomly, and in order to achieve the research objectives, the researcher adopted a meta-memory scale consisting of (57) items with (5) alternatives (always, often, sometimes, rarely, never) and after verifying the apparent validity And the structure extracted by the method of the two extremes and its internal consistency, as well as its stability, which was extracted by the method of retesting, amounting to (0.83), which was damaged in its final form of (57) items. The researcher prepared a cognitive flexibility test consisting of three areas, the first field for flexible coding consists of (17) items, the second field for flexible grouping consists of (10) items, and the third field for flexible comparison consists of (11) items and the items are forms or mathematical problems Or a scientific type of multiple test (A, B, C, D)

provided that one of the answers is correct and the score is (1) if the student chooses a correct answer and after verifying the apparent and constructive validity extracted in the manner of the two extremes and internal consistency as well as its consistency, which was extracted in a manner. The re-test of (0.78), which was corrupted in its final form of (34) items, was used to use the Cooper's equation, the equation of distinction and the T-value, as well as the use of the Pearson correlation coefficient and the equations for calculating the levels of test scores.

**The Results showed the following:**

6. 1. There are statistically significant differences in favor of the arithmetic mean achieved for cognitive flexibility.
7. 2. There are statistically significant differences in favor of males with respect to sex.
2. There are statistically significant differences in favor of males with respect to the specialization.
3. There are statistically significant differences in favor of the arithmetic mean achieved for meta-memory skills.
4. There are no statistically significant differences between males and females.
5. There are statistically significant differences in favor of the scholar in relation to the specialization.
6. There is a statistically significant relationship between cognitive flexibility and meta-memory skills among students.

In light of the results, a number of recommendations were made, including:

1. The necessity of empowering students and encouraging them to support their skills in the field of cognitive flexibility and meta-memory skills.
2. Directing the concerned authorities towards programs that develop the change by investing the talents and abilities of students.

A number of proposals were presented:

1. Conducting a comparative study in cognitive flexibility and meta-memory skills among ordinary students and their distinguished peers.
2. Conducting a study in meta-memory skills and their relationship to intelligence among preparatory school students.

**University of Mosul**  
**College of Education For Humanities**  
**Dept. of Psychological Educational**  
**Sciences**



**Cognitive Flexibility And its**  
**Relationship To Metacognitive Skills**  
**For Middle School Students**

**Rahma Mohammad Azeez Mustafaa**

**Master thesis**  
**Educational and Psychological Sciences/**  
**Educational Psychology**

**Supervised by**  
**Assist. Doctor**  
**Dr. Nada Fattah Al\_Abaji**

---

**1442 A.H.**

**2021 A.D.**