



جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة

الدراسات العليا/ الماجستير

أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب  
المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم  
وتنمية المهارات الحياتية لديهم

رسالة تقدم بها

محمد مشرف حواس الحالوب

إلى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات نيل درجة  
الماجستير في طرائق تدريس التعليم الأساسي

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور

أحمد خليل درويش

## الملخص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة " أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم النشط في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية المهارات الحياتية لديهم"، ولتحقيق هدف البحث تمت صياغة ثلاث فرضيات صفرية خضعت للتجريب. واستعمل الباحث المنهجي الوصفي والمنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي، واقتصر مجتمع البحث على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وقد بلغ عدد عينة البحث من (٦٣) تلميذ تم اختيار (٣٢) منهم لتمثيل المجموعة التجريبية و(٣١) تلميذا للمجموعة الضابطة وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين من خلال عدد من المتغيرات التي ممن الممكن ان تغير في نتائج التجربة.

### حدد الباحث المادة التعليمية

بنى الباحث أداة بحث التي تمثل باختبار موضوعي للمفاهيم العلمية مكوناً من (١٠) فقرة اختبار من متعدد شاملة لمفاهيم علمية في مادة العلوم، كما أعدّ الباحث مقياساً للمهارات الحياتية المختارة مكون من (٤٠) فقرة بواقع (١٠) فقرة لكل مجال، وتم التأكد من صدقه وثباته الاداتين وذلك بعرضهما على مجموعة من الخبراء والمحكمين في العلوم التربوية والنفسية تم اجراء بعض التعديلات الطفيفة وإعادة صياغة بعض الفقرات من الناحية اللغوية والعلمية لتصبح جاهزة، وتم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي، حيث بدأت التجربة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١٠/١٥ وانتهت يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/١٢/٢٦

وطبق مقياس المهارات الحياتية البعدي يوم ٢٠٢٤/١٢/٣٠ واختبار اكتساب المفاهيم العلمية يوم ٢٠٢٤/١٢/٣١، وحصل على النتائج وتم معالجتها احصائياً وظهرت الى وجود



فرق ذي دلالة إحصائية في كل الفرضيات الصفرية وبذلك رفضت هذه الفرضيات وقبلت الفرضيات البديلة.

وفي ضوء النتائج قدّم الباحث عدداً من الاستنتاجات كان من أهمها:

إن البرامج التعليمية تعطي المعلم والتلاميذ حرية في التعليم والتعلم من خلال تنوع استراتيجيات التدريس والتعلم، وتنوع النشاطات.

وكذلك قدم عدد من التوصيات كان منها:

إقامة الورش والدورات التدريبية لمعلمي العلوم بإشراف وزارة التربية ومديريات التربية حول استخدام البرامج التعليمية.

أما المقترحات فقد قدم الباحث العديد من المقترحات للدراسات المستقبلية كان من أهمها:

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتنمية عادات العقل لديهم.



The current research aims to investigate “The effect of an educational program based on active learning strategies on the acquisition of scientific concepts among fifth-grade primary students in science and the development of their life skills.” To achieve this goal, three null hypotheses were formulated and subjected to experimental testing. The researcher employed both the descriptive method and the quasi-experimental method. The research population was limited to fifth-grade primary students for the academic year 2024–2025. The research sample consisted of 63 students, with 32 students assigned to the experimental group and 31 students to the control group. The equivalence of the two groups was verified through several variables that could potentially affect the experiment’s outcomes.

The researcher defined the educational content and developed research tools, including an objective multiple-choice test composed of 10 items covering scientific concepts in science. Additionally, a life skills scale was designed, consisting of 40 items—10 for each of the selected domains. Both tools were validated in terms of reliability and validity by presenting them to a panel of experts in educational and psychological sciences. Minor linguistic and scientific modifications were made to finalize the tools.

The program was implemented during the first semester of the academic year, beginning on Tuesday, October 15, 2024, and concluding on Thursday, December 26, 2024. The post-application of the life skills scale was conducted on December 30, 2024, and the scientific concept acquisition test was administered on December 31, 2024. The results were analyzed statistically and revealed statistically significant differences in all null hypotheses, which were thus rejected in favor of the alternative hypotheses.

In light of the findings, the researcher reached several conclusions, the most important of which is that educational programs offer teachers and students more freedom in teaching and learning through diverse teaching and learning strategies and varied activities.

A number of recommendations were also made, including:

- Holding workshops and training courses for science teachers under the supervision of the Ministry of Education and the educational directorates regarding the use of educational programs.

As for future research, the researcher proposed several suggestions, the most notable being:

- Conducting future studies on the effectiveness of an educational program based on active learning strategies in improving science achievement and developing thinking habits among fifth-grade students, as a continuation of the current research

**University of Mosul**  
**College of Basic Education**  
**Department of Special Education**  
**Postgraduate Studies/Master's**



**The Effect of an Educational Program Based on Active Learning Strategies on the Acquisition of Scientific Concepts among Fifth-Grade Primary School Students in Science and the Development of Their Life Skills**

**Submitted master's thesis**

**To the Council of the College of Basic Education at the University of Mosul, as part of the requirements for a Master's degree in Basic Education Teaching Methods.**

**Supervised by**

٢٠٢٥ م \_\_\_\_\_ ١٤٤٦ هـ