



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية
قسم رياض الأطفال / دراسات عليا

الاستبصار المعرفي وعلاقته بمهارات إدارة الذات لدى طلبة الجامعة

عذراء عبدالستار قدو العنزي

رسالة ماجستير
علم النفس التربوي

بإشراف
الأستاذ الدكتور
ايمان محمد شريف محمد علي

الملخص

يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. مستوى الاستبصار المعرفي لدى طلبة الجامعة.
 ٢. دلالة الفروق المعنوية في مستوى الاستبصار المعرفي لدى طلبة الجامعة تبعاً للمتغيرات الاتية: أ- الجنس (ذكور - اناث) ب- التخصص الدراسي (علمي - انساني) ج- المرحلة الدراسية (ثانية - رابعة).
 ٣. مستوى كل مهارة من مهارات إدارة الذات لدى طلبة الجامعة.
 ٤. دلالة الفروق المعنوية في مستوى مهارات إدارة الذات لدى طلبة الجامعة تبعاً للمتغيرات الاتية: أ- الجنس (ذكور - اناث) ب- التخصص الدراسي (علمي - انساني) ج- المرحلة الدراسية (ثانية - رابعة).
 ٥. العلاقة الارتباطية بين الاستبصار المعرفي ومهارات ادارة الذات لدى طلبة الجامعة.
- ولأجل تحقيق هذه الأهداف اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي وتم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغت (٨٠٠) طالباً وطالبة من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥) موزعين على (١٠) كليات ومنها (٥) كليات علمية و(٥) كليات إنسانية، إذ تم استخدام مقياس الاستبصار المعرفي المعد من قبل بيك (Beck, 2004) والمكون من بعدين وتكون بصورته النهائية من (١٤) فقرة، ولكل فقرة خمسة بدائل ومقياس مهارات ادارة الذات الذي تم بنائه والمكون من (٥) ابعاد وتكون في صورته النهائية من (٤٤) فقرة، ولكل فقرة خمسة بدائل.
- وبعد استخراج الخصائص السايكومترية للمقياسين من صدق وثبات وتمييز تم تطبيق المقياسين على العينة النهائية وتمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ومنها معامل ارتباط بيرسون، الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط، الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معادلة الفا كرونباخ.

واظهرت النتائج إن:

- طلبة جامعة الموصل يتمتعون بمستوى جيد من الاستبصار المعرفي.
- طلبة جامعة الموصل يتمتعون بمستوى جيد لكل مهارة من مهارات إدارة الذات.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاستبصار المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)، و متغير التخصص الدراسي (علمي - انساني)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية (ثانية - رابعة) وكانت لصالح المرحلة الثانية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات إدارة الذات تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)، و متغير التخصص الدراسي (علمي - انساني)، و متغير المرحلة الدراسية (ثانية - رابعة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة طردية بين الاستبصار المعرفي ومهارات إدارة الذات لدى طلبة جامعة الموصل.

وفي ضوء النتائج قدمت الباحثة العديد من التوصيات والمقترحات:

التوصيات:

1. ضرورة قيام المؤسسات التعليمية (مديرية المناهج التربوية) في ادراج موضوعات الاستبصار المعرفي ضمن المناهج التعليمية في مختلف مراحل التعليم.
2. توجيه مركز البحوث النفسية والتربوية نحو اعداد برامج ارشادية تهدف الى تنمية مهارات إدارة الذات الاجتماعي والانفعالي.

المقترحات

1. الاستبصار المعرفي وعلاقته ببعض المتغيرات مثل (الصحة النفسية - الكفاءة الذاتية المدركة - الازدهار النفسي).
2. مهارات إدارة الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل (السمات الشخصية - العبء المعرفي - القلق الاكاديمي).
3. إجراء دراسات وصفية وتجريبية على عينات متنوعة، كالمدارس الإعدادية، المرشدين التربويين، تدريسيي الجامعة.

Abstract

The current study aims to identify:

1. The level of cognitive insight among university students.
 2. The significance of significant differences in the level of cognitive insight among university students according to the following variables: A. Gender (males - females) B. Academic specialization (scientific - humanities) C. Grade (second - fourth).
 3. The level of each self-management skill among university students.
 4. The significance of significant differences in the level of self-management skills among university students according to the following variables: A. Gender (males - females) B. Academic specialization (scientific - humanities) C. Grade (second - fourth).
1. The correlation between cognitive insight and self-management skills among university students.

To achieve these objectives, the researcher adopted the descriptive correlational approach. A stratified random sample of (800) male and female students was selected from the colleges of the University of Mosul for the academic year (2024/2025), distributed across (10) colleges: (5) science colleges and (5) humanities colleges. The cognitive insight scale prepared by Beck (2004) was used, consisting of two dimensions and consisting of (14) items in its final form. The self-management skills scale, which was constructed and consisting of (5) dimensions and consisting of (44) items in its final form, was also used.

After extracting the standard properties of the two scales, including validity, reliability, and discrimination, the scales were applied to the final sample. The data were statistically processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program, including Pearson's correlation coefficient, the t-test for the correlation coefficient, the t-test for a single sample, the t-test for two independent samples, and the Cronbach's alpha equation. The results showed that:

- University of Mosul students enjoy a good level of cognitive insight.
- University of Mosul students enjoy a good level of each self-management skill.
- There were no statistically significant differences in the level of cognitive insight according to gender (male - female), academic specialization (scientific - humanities), and statistically significant

differences according to academic grade (second - fourth), which were in favor of the second stage.

- There were no statistically significant differences in the level of self-management skills according to gender (male - female), academic specialization (scientific - humanities), and academic grade (second - fourth).
- There was a positive, direct correlation between cognitive insight and self-management skills among University of Mosul students.
- In light of the results, the researcher presented several recommendations and suggestions:

Recommendations:

1. The need for educational institutions to include cognitive insight courses in educational curricula at all levels of education.
2. Directing the Psychological Center to develop guidance programs aimed at developing social and emotional self-management skills.

Proposals:

1. Cognitive insight and its relationship to certain variables such as (mental health, perceived self-efficacy, and psychological flourishing).
2. Self-management skills and their relationship to certain variables such as (personality traits, cognitive load, and academic anxiety).
3. Conducting descriptive and experimental studies on diverse samples, such as middle school students, educational counselors, and university faculty.

**Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Mosul
College of Basic Education**



Cognitive Insight and Its Relationship to Self-Management Skills among University Students

Athraa Abdulsattar Qaddo Alenzi

**Master Thesis
Educational and Psychological**

Supervised by

**Professor
Dr. Iman Mohammad Sharif Mohammad Ali**

1447 AH

2025 AD