



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

**الأسلوب المعرفي "تحمل - عدم تحمل الغموض"
وعلاقته بإدارة الانفعالات لدى طلبة كلية التربية**

كنعان خليل خلف اللهيبي

رسالة ماجستير

قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

بإشراف

المدرس المساعد

الدكتور علي سليمان الجميلي

مستخلص البحث

إن تنوع الحاجات وزيادة مطالب الحياة قد ألقت المزيد من الضغط على الانسان وتسببت له في الكثير من المتاعب، وبذلك اصبحت الاستثارة الانفعالية وإدارة الانفعالات حالة حتمية يواجهها الانسان ويتعرض لها في حياته مهما كان أسلوب حياته والطريقة التي يتصرف في ضوئها في تحديد اهدافه، وتتمثل مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل عن درجة العلاقة بين (الأسلوب المعرفي "تحمل - عدم تحمل الغموض" وإدارة الانفعالات)، وهدفت الدراسة التعرف إلى:

- 1- مستوى الأسلوب المعرفي تحمل - عدم تحمل الغموض لدى طلبة أفراد العينة.
- 2- مستوى إدارة الانفعالات لطلبة أفراد العينة.
- 3- مستوى العلاقة بين الأسلوب المعرفي وإدارة الانفعالات لدى طلبة أفراد العينة.
- 4- مستوى العلاقة بين الأسلوب المعرفي وإدارة الانفعالات لدى طلبة أفراد العينة وفقاً لمتغيرات البحث.

ولأجل تحقيق الاهداف اختيرت عينة مكونة من (263) طالباً وطالبة موزعين بواقع (125) طالباً وطالبة من الأقسام العلمية و(138) طالباً وطالبة من الأقسام الإنسانية بطريقة عشوائية طبقية من كلية التربية للعلوم الإنسانية والعلوم الصرفة للعام الدراسي 2016-2017، أما أدوات البحث فقد قام الباحث ببناء مقياس الأسلوب المعرفي "تحمل - عدم تحمل الغموض" مكون من (47) فقرة، وقد تم حساب الصدق والثبات للمقياس وتصحيح المقياس بسلم سباعي الدرجات (1-7)، وتكون الدرجة العليا للمقياس (329)، والدنيا (47)، وبوسط فرضي مقداره (188) درجة.

اما لقياس إدارة الانفعالات فقد اعتمد الباحث مقياس (المعموري 2008)، المكون من (47) فقرة، وقد قام الباحث بإجراءات الصدق الظاهري وحذفت منه (10) فقرات، وعند حساب التمييز تم حذف فقرتين فأصبح عدد الفقرات (35) فقرة، وصحح المقياس بسلم خماسي مكون من خمس الدرجات (1-5) والدرجة العليا (175) والدنيا (35) وبوسط فرضي مقداره (105)، وقد عولجت البيانات احصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) وقد أظهرت النتائج ما يأتي:

- 1- إن افراد العينة يتمتعون بالأسلوب المعرفي "تحمل - عدم تحمل الغموض" بمستوى فوق المتوسط.
- 2- أ- لا توجد فروق دالة إحصائياً في الأسلوب المعرفي "تحمل - عدم تحمل الغموض" على أساس الجنس.

ب-توجد فروق دالة إحصائياً في الأسلوب المعرفي "تحمل- عدم تحمل الغموض" على أساس الصف لصالح الصف الرابع.

ج-توجد فروق دالة إحصائياً في الأسلوب المعرفي "تحمل- عدم تحمل الغموض" في التخصص لصالح الانساني.

3- يتمتع افراد العينة بمستوى جيد في إدارة الانفعالات.

4-أ- لا توجد فروق دالة احصائياً في إدارة الانفعالات وفقاً لمتغير الجنس.

ب-لا توجد فروق دالة احصائياً في إدارة الانفعالات وفقاً لمتغير التخصص.

ج- لا توجد فروق دالة احصائياً في إدارة الانفعالات وفقاً لمتغير الصف.

وفي ضوء النتائج قدم الباحث عدداً من التوصيات منها:

1- ضرورة العناية بالأساليب المعرفية وتضمنتها في المناهج الدراسية وفقاً لما يملكه الطلبة من قدرات واساليب .

2- تدريب الطلبة على إدارة الانفعالات من خلال المناهج او البرامج والدورات التدريسية .

وتقدم الباحث أيضاً بعدد من المقترحات منها:

1- إجراء دراسة تجريبية لتعديل الأسلوب المعرفي "تحمل - عدم تحمل الغموض" لدى طلبة الجامعة .

2- إجراء دراسة تجريبية لتنمية إدارة الانفعالات لدى الطلبة .

Abstract

The diversity of needs and increasing demands of life dropped a high pressure on human and caused several problems to him. So, the emotional stimulation and emotional management became an inevitable case the human face and expose them in his life whatever his pattern of life and the way practice in order to achieve his goals. The problem of our research comprise the response about the relationship extent between (the cognitive style of tolerance, non-tolerances of ambiguity, and emotional management).

The study aim at:

- 1- The level of the cognitive style of tolerance, non-tolerances of ambiguity at the sample as a whole.
- 2- The level differences in cognitive style, tolerance, non-tolerances of ambiguity depended upon the variables:
 - a- The gender (male - female).
 - b- The class (the second and the fourth classes).
 - c- The specialty (science- humanity).
- 3- The level of emotional management to the whole sample.
- 4- The level of differences in emotional management depended upon the variables:
 - a- The gender (male - female).
 - b- The class (the second and the fourth classes).
 - c- The specialty (science- humanity).
- 5- The level of relationship among the cognitive style and emotional management to the whole sample.
- 6- The level of relationship among the cognitive style and emotional management to the sample depended of the research variables.

We have formulated some of hypotheses to achieve the research aims.

In order to achieve the aims we have selected a sample comprised from (263) students male and female distributing as (125) once from the science departments and (138) once from the humanity departments in random and division of classes from the Education College of Humanities and Pure Sciences at the academic year 2016/ 2017. Whatever, the tow researchers designed two research tools; the measure of cognitive style of tolerance, non-tolerances of ambiguity comprised from (47) articles, it has accounted the credibility and stability to the measurement and it is corrected by the scale of the scores is sevenfold (1-7), the highest score from the measurement is (329), the lower one is (47), and the average is (188) score.

As for the scale of emotional management, the researchers have depended the scale of (Al-Ma'mury 2008) comprised from (47) articles. The researcher has got the explicit credibility and deleted (10) articles. Moreover, when I have accounted the discrimination I deleted two articles to became the last number of articles (35) once. The scale is corrected by Pentecostal scale and the scores are from (5-1), the high scores are (175), the low once are (35), and the virtual average is (105). The data managed statically by the Statistical pouch of Social Sciences (SPSS). Then, the results as the following:

- 1- The persons of the sample have the cognitive style of tolerance- non-tolerance of ambiguity as above average level.
- 2- There are no differences of statistical function in the cognitive style of tolerance- non- tolerance of ambiguity by the gender.
 - a- There are differences of statistical function in the cognitive style of tolerance- non- tolerance of ambiguity by the class towards the fourth class.

b- There are differences of statistical function in the cognitive style of tolerance- non- tolerance of ambiguity in specialty towards the humanity.

3- The persons of the sample have a good level of emotional management.

4- There are no differences of statistical function in the emotional management to the variable of the gender.

a- There are differences of statistical function in the emotional management to the variable of the specialty.

b- There are differences of statistical function in the emotional management to the variable of the class.

5- There is a relationship of statistical function among the cognitive style and the emotional management.

6- There is a relationship of statistical function among the cognitive style and emotional management to the sample depended on the variables of gender, specialty, and the class except the female students in second class.

The researcher has suggested some of the recommendations:

1- It should pay attention to the cognitive methods and include them throughout the academic textbooks depended on what the students have the characters and styles.

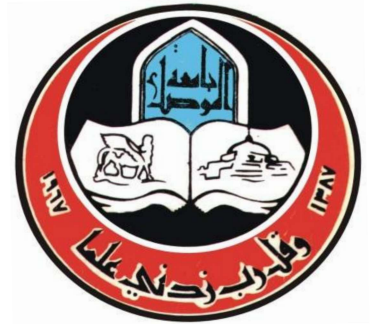
2- Training the students on the emotional management through the textbooks or the programs and the courses.

The researcher has some suggests:

1- Set an experimental study to modify the cognitive style of tolerance, non-tolerance of ambiguity for the students of the university.

2- Set an experimental study to developing the emotional management to the students.

University of Mosul
College of Education for human sciences
Dept. of Educational and psychological sciences



**The Cognitive Style of Tolerance and Non-
Tolerance the Ambiguity and Its Relationship
with the Management of Emotions among
Students of Education College**

Kana'an Khalil Khalaf Al-Luhaibi

Master Thesis

**Dept. of Educational and psychological sciences /
Educational Psychological**

Supervised by

Assistant teacher

Dr. Ali Sulayman Al-Jumaili

1440 A.H.

2019 A.D.