



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

الملل الأكاديمي وعلاقته بالأسلوب المعرفي (التركيز/السطحية) لدى طلبة جامعة الموصل

سارة محمد حيدر سليمان

رسالة ماجستير
العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي

إشراف

الأستاذ

الدكتورة فضيلة عرفات محمد

ملخص البحث

هدف البحث الحالي التعرف على مستوى الملل الأكاديمي وعلاقته بالأسلوب المعرفي (التركيز/السطحية) لدى طلبة جامعة الموصل، والتعرف على الفروق في مستوى الملل الأكاديمي تبعاً لمتغيرات (الجنس، الصف الدراسي، التخصص الدراسي)، والتعرف على مستوى الأسلوب المعرفي (التركيز/السطحية) لدى طلبة جامعة الموصل وفقاً لمتغيرات الجنس، الصف الدراسي، التخصص الدراسي)، والعلاقة بين الملل الأكاديمي والأسلوب المعرفي (التركيز/السطحية) والتعرف على الفروق في العلاقة بين الملل الأكاديمي والأسلوب المعرفي (التركيز/السطحية) لدى عينة البحث.

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي وتكون مجتمع البحث من طلبة جامعة الموصل للدراسة الصباحية وللعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (44333) طالباً وطالبة، وانسجاماً مع حدود البحث فقد بلغ عدد الطلبة للصفين الثاني والرابع والبالغ عددهم (20368) موزعين على (24) كلية للتخصص العلمي والإنساني حيث بلغ عدد طلبة الصف الثاني (9194) طالباً وطالبة بواقع (4502) من الذكور و(4692) من الإناث والصف الرابع (11172) طالباً وطالبة بواقع (5488) طالباً من الذكور و(5684) من الإناث، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية التناسبية والبالغة (916) طالباً وطالبة وتشكل نسبة (4.49%) من مجتمع البحث الحالي ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الملل الأكاديمي والمكون من (58) فقرة موزعة على ستة مجالات، كما تبنت الباحثة مقياس (رهيف، 2009)، المكون من (30) موقفاً وذلك بعد عرض الأداتين على السادة الخبراء واستخراج الخصائص السيكمترية لهما، وتم التحقق من صدق المقياس باعتماد (الصدق الظاهري، الصدق البنائي) أما الثبات فقد تم حسابه بطريقتين (إعادة الاختبار- وطريقة الفاكرونباخ) وتم معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثة بعد التطبيق النهائي على العينة عن طريق استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بالاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار الزائي لإيجاد الفروق في العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث وتوصلت إلى النتائج الآتية:

ان طلبة جامعة الموصل لديهم مستوى فوق المتوسط من الملل الأكاديمي، وإن هنالك فرقاً ذو دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الملل الأكاديمي ولصالح الذكور، ولاتوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الصف (الثاني/الرابع) ولاتوجد فروق ذو دلالة بين طلبة التخصص العلمي والإنساني في مستوى الملل الأكاديمي لدى طلبة جامعة الموصل، وأظهرت النتائج أن الأسلوب الأكثر شيوعاً لدى طلبة جامعة الموصل هو أسلوب

(التركيز)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث)، وهناك فرق ذو دلالة إحصائية بين افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الصف الدراسي ولصالح الرابع ، ولاتوجد فروق ذو دلالة بين طلبة التخصص العلمي والإنساني في مستوى الأسلوب المعرفي (التركيز/السطحية) لدى طلبة جامعة الموصل، وكذلك دلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الملل الأكاديمي والأسلوب المعرفي (التركيز/السطحية) لدى طلبة جامعة الموصل، ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في العلاقة بين الملل الأكاديمي والأسلوب المعرفي (التركيز/السطحية) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث)، وكذلك لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في العلاقة بين الملل الأكاديمي والأسلوب المعرفي (التركيز/السطحية) تبعاً لمتغير الصف الدراسي (الثاني/الرابع) ومتغير التخصص الدراسي (العلمي/الإنساني).

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها حددت الباحثة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

أولاً: الاستنتاجات

1. يتمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى فوق المتوسط الافتراضي من الملل الأكاديمي.
2. إن الأسلوب المعرفي الشائع لدى أفراد عينة البحث من طلبة جامعة الموصل هو أسلوب التركيز.

ثانياً: التوصيات

- 1- توفير برامج ارشادية للطلبة لتخفيف الملل الأكاديمي لديهم.
- 1- توصي الباحثة بوضع مناهج تراعي الفروق الفردية في الأساليب المعرفية بين الطلبة.

ثالثاً: المقترحات

إجراء الدراسات الآتية :

- 1- توجيه الباحثين والمهتمين بضرورة دراسة الملل الأكاديمي مع متغيرات نفسية أخرى مثل (الرضا عن الحياة، وسمات الشخصية، والثبات الانفعالي، والصحة النفسية).
- 2- ربط متغير الأسلوب المعرفي (التركيز/السطحية) بمتغيرات أخرى مثل (البناء النفسية، والتفكير الناقد، والدافعية).

Abstract

The aim of the current research is to identify the level of academic boredom and its relationship to the cognitive style (superficial focus) among the students of the University of Mosul, and to identify the differences in the level of academic ideal according to the variables of gender, academic grade, and academic specialization, and to identify the level of cognitive style (focus/superficial focus) among the students of the University of Mosul according to the variables of gender, academic grade, and academic specialization, and the relationship between academic boredom and cognitive style (superficial focus) and to identify the differences in the relationship between academic boredom and cognitive style (focus/superficial) among the research sample.

The researcher adopted the descriptive correlational approach and the research community consisted of (20366) male and female students from the University of Mosul distributed over (24) colleges for scientific and human specializations, where the number of second-year students reached (9194) male and female students, (4502) males and (4692) females, and the fourth-year students (11172) male and female students, (5488) males and (5684) females. The research sample was selected randomly, stratified, amounting to (916) male and female students, constituting (4.49%) of the current research community. To achieve the research objectives, the researcher built the academic ideal scale consisting of (58) paragraphs distributed over six fields. The researcher also adopted the Raheef 2009 scale consisting of (30) situations after presenting the two tools to the experts and extracting their psychometric properties. The validity of the scale was verified by adopting (apparent validity Structural validity (as for reliability, it was calculated using two methods: retest and Cronbach's alpha method). The data obtained by the researcher after the final application on the sample were processed by

using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) program with the second test for a single sample, the second test for two independent families, Pearson's correlation coefficient, and the Z-test to find differences in the correlation between the two research variables and reach the immediate results.

The students of the University of Mosul have an average level of academic boredom, and there is a statistically significant difference between males and females in the level of academic boredom in favor of males. There are no statistically significant differences between the individuals of the study sample according to the variable of the second/fourth grade. There are no statistically significant differences between students of the scientific and humanities specializations in the level of academic boredom among the students of the University of Mosul. The results showed that the most common style among the students of the University of Mosul is the style of concentration. There are no statistically significant differences according to the gender variable (males - females). There is a statistically significant difference between the individuals of the study sample according to the variable of the academic grade in favor of the fourth grade. There are no significant differences between students of the scientific and humanities specializations in the level of cognitive style (concentration / superficiality) among the students of the University of Mosul. The results also indicated the existence of a positive statistically significant correlation between academic boredom and cognitive style (concentration / superficiality) among the students of the University of Mosul. There is no statistically significant difference in the relationship between academic boredom and cognitive style (concentration / superficiality) according to the gender variable (males). (females), and there is no statistically significant difference in the relationship between academic boredom

Cognitive style (superficial focus) according to the variable of the second/fourth grade and the variable of the (scientific/humanities) academic specialization.

In light of the results reached, the researcher identified the conclusions, recommendations and proposals.

First - conclusions

1. Mosul University students enjoy an above average level of academic excellence.
2. The common cognitive style among the research sample of students at the University of Mosul is the concentration style.

Second - recommendations

1. Providing guidance programs for students to reduce their academic boredom.
2. The researcher recommends developing curricula that take into account individual differences in cognitive styles among students.

Third - Proposals

Conduct the following studies:

1. Directing researchers and those interested to the necessity of studying academic boredom with other psychological variables such as (life satisfaction, personality traits, emotional stability, and mental health).
2. Linking the cognitive style variable (focus/superficiality) to other variables such as (psychological constructs and critical thinking, Motivation).

**University of Mosul
College of Education For Humanities
Dept. of Educational and Psychological
Sciences**



**Academic Boredom and Its Relationship
To Cognitive Style
(Concentration/Superficiality) Among
Students of The University of Mosul**

Sara Muhammad Haider Suleiman

**Master Thesis
Educational and Psychological Sciences
Educational Psychology**

**Supervised by
Professor
Dr. Fadheela Arafat Mohammed**

2024 A. D.

1446 A. H.