



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

القيادة الموزعة لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل وعلاقتها بالمرونة الاستراتيجية من وجهة نظر التدريسيين

اميرة فارس حمد سلو الحنكاوي

رسالة ماجستير

العلوم التربوية والنفسية / علوم تربوية

بإشراف

الأستاذ المساعد

الدكتورة أسماء عبد الرحيم خضر الخياط

مستخلص البحث

(القيادة الموزعة لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل وعلاقتها بالمرونة الاستراتيجية من وجهة نظر التدريسيين)

استهدف البحث الاجابة على الاسئلة الاتية:

1. ما مستوى ممارسة رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل للقيادة الموزعة من وجهة نظر التدريسيين؟

2. ما مستوى ممارسة رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل للقيادة الموزعة من وجهة نظر التدريسيين حسب متغير الجنس (ذكور، وإناث)؟

3. ما مستوى ممارسة رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل للقيادة الموزعة من وجهة نظر التدريسيين حسب متغير اللقب العلمي (استاذ، واستاذ مساعد / مدرس، ومدرس مساعد)؟

4. ما مستوى ممارسة رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل للمرونة الاستراتيجية من وجهة نظر التدريسيين؟

5. ما مستوى ممارسة رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل للمرونة الاستراتيجية من وجهة نظر التدريسيين حسب متغير الجنس (ذكور، وإناث)؟

6. ما مستوى ممارسة رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل للمرونة الاستراتيجية من وجهة نظر التدريسيين حسب متغير اللقب العلمي (استاذ، واستاذ مساعد / مدرس، ومدرس مساعد)؟

7. هل هناك علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى (0.05). ما بين القيادة الموزعة والمرونة الاستراتيجية من وجهة نظر التدريسيين؟

8. هل هناك فروق في العلاقة الارتباطية ما بين القيادة الموزعة والمرونة الاستراتيجية من وجهة نظر التدريسيين حسب متغيرات الجنس واللقب العلمي؟

اقتصر البحث الحالي على عينة من التدريسيين في كليات جامعة الموصل للعام الدراسي 2021-2022. تكونت عينة البحث من (410) تدريسيين اختيروا من (6) بواقع (3) كليات علمية و(3) كليات انسانية شكلت نسبة (10%) من مجتمع البحث.

اما من حيث أدوات البحث فقد استخدمت الباحثة أداتين هما:

اولاً: مقياس مستوى ممارسة القيادة الموزعة لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل والذي قامت ببنائه الباحثة اعتماداً على اجراءات دراسة استطلاعية، والاعتماد على بعض الادبيات والمقاييس التي اطلعت عليها وقد تكون المقياس في صيغته النهائية من (40) فقرة يجاب عليها من خلال اختيار أحد البدائل الخمسة المؤشرة ازاء كل فقرة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) على وفق مقياس ليكرت بعد ايجاد الصدق الظاهري وصدق المحتوى وصدق البناء له. ولإيجاد ثبات المقياس اعتمد ايضاً طرق الاختبار واعادة الاختبار ومعادلة الفا-كرونباخ وقد بلغ معامل ثبات المقياس (0,81).

ثانياً: مقياس مستوى المرونة الاستراتيجية بُني ايضاً على وفق نفس اجراءات مقياس القيادة الموزعة وقد تكون المقياس بصيغته النهائية من (27) فقرة يجاب عليها باختيار أحد البدائل الخمسة المذكورة سابقا في مقياس لقيادة الموزعة وبعد التحقق من اجراء الصدق والثبات وبنفس الطرق المتبعة سابقاً. ولإيجاد الثبات اعتمد طرائق الاختبار واعادة الاختبار ومعادلة الفا-كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات (0,82).

وبعد تحليل البيانات عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss واستخدام الاختبار التائي لعينة واحده ولعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لدلالة معنوية معامل الارتباط والاختبار الزائي للفروق بين معاملي الارتباط وبعد تحليل البيانات احصائياً توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية:

1. مستوى القيادة الموزعة اعلى من الوسط لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل من وجهة نظر التدريسيين.
2. مستوى القيادة الموزعة لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل من الاناث اعلى من مستوى القيادة الموزعة لدى رؤساء الاقسام من الذكور.
3. مستوى القيادة الموزعة لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل للألقاب العلمية (استاذ، واستاذ مساعد) اعلى من مستوى القيادة الموزعة لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل للألقاب (مدرس، ومدرس مساعد).

4. مستوى المرونة الاستراتيجية اعلى من الوسط لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل من وجهة نظر التدريسيين.
5. مستوى المرونة الاستراتيجية لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل من الاناث اعلى من مستوى المرونة الاستراتيجية لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل من الذكور.
6. مستوى المرونة الاستراتيجية لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل للألقاب العلمية (استاذ، واستاذ مساعد) اعلى من مستوى المرونة الاستراتيجية لدى رؤساء اقسام كليات جامعة الموصل للألقاب (مدرس، ومدرس مساعد).
7. توجد علاقة ارتباطية ايجابية بين المتغيرين القيادة الموزعة والمرونة الاستراتيجية.
8. يوجد فرق دال معنوياً في العلاقة بين القيادة الموزعة والمرونة الاستراتيجية لذوات الالقاب العلمية (استاذ، واستاذ مساعد) اما ما يخص متغير الجنس (ذكور، واناث) فلم يظهر اي فرق دال.

وخرجت الباحثة بتوصيات عدة منها:

1. دعم دور القيادة الموزعة لدى رؤساء الاقسام وتفعيل دورها القيادي داخل القسم وخارجه.
2. العمل على تشجيع رؤساء الاقسام العلمية من الذكور على تفهم دور القيادة الموزعة وتسهيل اجراءات تنفيذها في اقسامهم العلمية.
3. تشجيع التواصل العلمي لرؤساء الاقسام العلمية مع التدريسيين من ذوي الألقاب العلمية (مدرس، ومدرس مساعد) من خلال تشجيع ادائهم العلمي والمهني.
4. تعزيز مفهوم المرونة الاستراتيجية لدى رؤساء الاقسام وذلك لجعل المؤسسة أكثر مرونة في التكيف مع المتغيرات البيئية الخارجية والداخلية.
5. التوجه بعقد دورات تدريبية لرؤساء الاقسام الذكور لممارسة المرونة الاستراتيجية لما لها من دور في تحسين ادائهم في اقسامهم العلمية.
6. حث رؤساء الاقسام العلمية على زيادة المرونة والتواصل مع التدريسيين خاصة ذوي الالقاب العلمية (مدرس، ومدرس مساعد).

Abstract

The research aims to answer the following questions:

1. What is the level of practice of distributed leadership among the heads of the faculties of the University of Mosul from the point of view of the teachers ?
2. What is the level of practice distributed leadership the heads of departments of the faculties of the University of Mosul from the point of view of the teachers according to the gender variable (males - females) ?
3. What is the level of practice distributed leadership of the heads of departments of the colleges of the University of Mosul from the point of view of the teachers according to the variable of the scientific title (Professor - Assistant Professor / Teacher -Assistant Teacher) ?
4. What is the level of practice of strategic flexibility the heads of the faculties of the University of Mosul from the point of view of the teachers ?
5. What is the level of practice of strategic flexibility in the departments of the colleges of the University of Mosul from the point of view of teachers according to the gender variable (males - females) ?
6. What is the level of practice of strategic flexibility among the heads of departments of the faculties of the University of Mosul from the point of view of the teachers according to the variable of the scientific title (professor - assistant professor/teacher - assistant teacher) ?
7. Is there a statistically significant relationship between distributed leadership and strategic flexibility from the point of view of the teachers ?
8. Is there a difference in the correlation between distributed leadership and strategic flexibility from the point of view of the teachers according to the variables of title and gender?
9. the research was limited to a sample of teachers in the faculties of the University of Mosul for the academic year 2021-2022.

10. The research sample consisted of (410) teachers, chosen from (6) faculties of (3) scientific faculties and (3) humanities faculties, they constituted (10%) of the research community.
11. As for the research tools, the researcher used two tools:
First: The measure of the level of leadership distributed by the heads of the departments of the colleges of the University of Mosul, which was built by the researcher based on the procedures of a survey study, and reliance on some of the literature and standards that she reviewed. For each paragraph (very large, large, medium, few, very few) according to Likert scale after finding the apparent validity, content validity and construction validity of it.
12. To find the scale's stability, the test and re-test methods and the alpha-Cronbach equation were also adopted, and the scale's stability coefficient reached (0,81).
13. Second: The scale of the level of strategic flexibility was also built according to the same procedures of the distributed leadership scale. The scale may be in its final form of (27) paragraphs, to be answered by choosing one of the five alternatives mentioned previously in the scale of distributed leadership and after verifying the procedure for honesty and stability and in the same methods used previously.
14. To find the reliability, the test and re-test methods and the alpha-Cronbach equation were used. The reliability coefficient reached (0,82).
15. After analyzing the data by using the statistical bag for social sciences (spss), using the t-test for one sample and for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, the t-test for significant significance, the correlation coefficient and the z-test for the differences between the correlation coefficients, and after analyzing the data statistically, the researcher reached the following conclusions:

- 16.1. The distributed leadership level is higher than the average among the heads of the faculties of the University of Mosul from the viewpoint of the teachers.
2. There is a statistically significant difference due to the gender variable (males, females) in the level of leadership distributed among the heads of departments of the colleges of the University of Mosul from the point of view of the teachers and in favor of females.
 3. There are statistically significant differences due to the scientific title variable (teacher, assistant professor, assistant professor) in the level of leadership distributed among the heads of departments of the colleges of the University of Mosul from the point of view of the teachers and in favor of a professor, an assistant professor
 4. The level of strategic flexibility is higher than the average for the heads of the faculties of the University of Al-Musalla from the viewpoint of the teachers.
 5. There is a statistically significant difference due to the gender variable (males, females) in the level of strategic flexibility among the heads of departments of the faculties of the University of Mosul from the point of view of the teachers and in favor of females.
 6. There are statistically significant differences due to the scientific title variable (teacher, assistant professor, assistant professor) in the level of strategic flexibility among the heads of departments of the colleges of the University of Mosul from the point of view of the teachers and in favor of a professor, an assistant professor.
 7. There is a positive correlation between the two variables: distributed leadership and strategic flexibility.
 8. There is a significant significant difference in the relationship between distributed leadership and the strategic flexibility of women with a scientific

title (Professor, Assistant Professor). As for the gender variable (male and female), no significant difference appeared.

17. The researcher came up with several recommendations, including:

- 1- Implementation of qualifying training programs for department heads to practice distributed leadership.
- 2- Strengthening the role of leadership distributed among male department heads and activating their leadership role inside and outside the department.
- 3- Encouraging the scientific communication of the heads of scientific departments with the teaching staff with scientific titles (teacher, assistant teacher) by encouraging their scientific and professional performance.
- 4- Encouraging the conduct of procedural research related to distributed leadership.
- 5- Enhancing the concept of strategic flexibility among department heads in order to make the institution more flexible in adapting to changes.
- 6- The necessity of holding training courses for males to exercise strategic flexibility because of its role in improving their performance.
- 7- Work to encourage department heads and increase communication in strategic flexibility with teachers with scientific titles (teacher, assistant teacher) by engaging them in various administrative tasks and this is reflected in the quality of their performance.

University Mosul
College of Education for
Humanities
Dept. of Educational and
Psychological Sciences



**The distributed leadership of the heads of
the departments of the colleges of the
University of Mosul and its relationship to
strategic flexibility from the point of view
.of the teachers.**

Amera Fares Hamad Selou al-Hankawi

A Master thesis

**Educational and Psychological Sciences / Educational
Sciences**

Supervised by

Prof. Asst.

Dr. Asmaa Abdul rahim khader al- khayat

2023 A.D

1444 A.H